

1. Раздел 3 «Подготовка к избранию» дополнить п.п. 3.14 и п.п. 3.15 следующего содержания:
- 3.14. Для оценки качества проведения претендентом открытого учебного занятия создается комиссия кафедры/факультета/института в составе не менее 3 человек из числа заведующего кафедрой/декана факультета/директора института или их заместителей, профессорско-преподавательского персонала, имеющего стаж педагогической работы не менее трёх лет, сотрудников учебно-методического управления.
- 3.15. По результатам оценки качества проведения претендентом открытого учебного занятия оформляется оценочный лист (Приложение 6.1).
2. Дополнить п.п. 4.15 раздела абзацем следующего содержания:
- оценочный лист качества проведения открытого учебного занятия.

Приложение 6.1

Примерная форма оценочного листа качества проведения открытого учебного занятия

Оценочный лист качества проведения открытого учебного занятия

Преподаватель

(ФИО, учёная степень, должность, звание)

Тема лекции:

факультет/институт, специальность, курс

Дата проведения _____

Место проведения _____

Критерии оценки

(в каждом пункте выбрать необходимые)

1. Организация лекции

1.1. Объявление темы лекции, целевые установки

Тема занятия объявлена, записана на доске или в презентации. Даны чёткие целевые установки.

Тема занятия объявлена. Цель занятия носит общий характер. Тема не объявлена, целевые установки отсутствуют.

1.2. Мотивация деятельности студентов на лекции

Убедительно раскрыта сущность предстоящей работы, показана теоретическая и практическая значимость раскрываемой темы.

Значение предстоящей работы разъяснено недостаточно полно. Практическая и теоретическая значимость предстоящей работы не разъяснена.

2. Содержание лекции

2.1. Соответствие содержания лекции учебной и рабочей программе дисциплины. Содержание лекции полностью соответствует учебной и рабочей программе дисциплины. Содержание лекции частично соответствует учебной и рабочей программе дисциплины.

Содержание лекции не соответствует учебной и рабочей программе дисциплины.

2.2. Установление внутрипредметных и межпредметных связей. Чётко прослеживаются межпредметные и внутрипредметные связи. Для их установления преподаватель задаёт

вопросы. Межпредметные и внутрипредметные связи нечёткие. Вопросы для их установления отсутствуют. Межпредметные и внутрипредметные связи отсутствуют.

2.3. Научность содержания лекции

Содержание в полной мере соответствует современному уровню развития науки.

Содержание не в полной мере соответствует современному уровню развития науки.

Содержание не соответствует современному уровню развития науки.

3. Методика чтения лекции

3.1. Наличие плана лекции и форма его представления

План лекции представлен в устной форме, в распечатанном виде или в презентации.

Количество пунктов оптимально.

План читается в быстром темпе, без пояснений; пункты плана называются в процессе лекции; план излишне дробный (или не все вопросы охвачены).

План нелогичный или вообще не представлен.

3.2. Логичность и доступность изложения материала. Материал изложен логично, системно, последовательно, доступно.

Грамотно сформулированы выводы.

Материал излагается системно, но есть некоторые логические нарушения. Не всегда формулируются выводы.

Логика изложения материала часто нарушается, нет логической связи между частями лекций, отсутствуют выводы. Материал не всегда доступен восприятию студентов.

3.3. Формирование у студентов новых научных понятий.

Научные понятия раскрываются различными способами, даются их различные дефиниции, приводятся примеры.

Предлагается дефиниция понятия, комментарии отсутствуют.

Не заостряется внимание на новых понятиях.

3.4. Разнообразие методов и приёмов, используемых на лекции

Используются разнообразные методы и приёмы работы; умело создаются проблемные ситуации, есть элементы исследовательской работы.

Используются различные методы, но некоторые из них методически не оправданны.

Используются в основном репродуктивные методы, что не способствует развитию мышления студентов.

3.5. Использование средств визуализации материала (наглядность, ТСО, компьютерные презентации)

Средства визуализации умело используются, соответствуют содержанию, доступны для восприятия.

Средства визуализации используются недостаточно эффективно, не всегда соответствуют содержанию. Наглядность трудна для чтения.

Средства визуализации не используются.

4. Лекторские данные

4.1. Культура речи

Речь связная, чёткая, выразительная, ясная, лексически богатая.

Речь чёткая, ясная, но недостаточно выразительная.

Речь сухая, нечёткая, избыточная, много неоправданных повторов.

4.2. Умение установить контакт с аудиторией

Контакт с аудиторией отличный, преподаватель явно пользуется уважением у студентов.

Есть контакт с аудиторией, но основан только на деловых отношениях.

Слабый контакт с аудиторией, обратная связь не является нормой поведения студентов на лекции.

4.3. Стиль изложения

Выдерживается научный стиль речи, используются элементы научно-популярного стиля; тон живой, бодрый, располагающий к общению; темп умеренный, обращение к студентам корректное, оценки деятельности студентов лояльны, объективны.

Лекция выдерживается в строго научном стиле речи, тон спокойный, темп ускоренный (замедленный), оценки деятельности студентов иногда категоричны.

Стиль изложения не выдержан, встречаются разговорные элементы, тон резкий, темп не соответствует нормам учебной лекции, обращение к студентам не всегда корректное, оценки деятельности студентов категоричны, не всегда объективны.

5. Результативность лекции

5.1. Достижение цели лекции

Поставленная цель достигнута полностью.

Поставленная цель решена частично.

Поставленная цель не достигнута.

Результаты оценки:

1. деятельность преподавателя эффективна и полностью соответствует выделенным критериям и показателям;
2. деятельность в целом эффективна, но не всегда соответствует выделенным критериям и показателям;
3. деятельность преподавателя недостаточно эффективна и не соответствует выделенным критериям и показателям.

Члены комиссии:

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

подпись

фамилия, инициалы

подпись