

Университетская газета

В номере:

В. А. Соловьев: мы приняли хорошо подготовленных абитуриентов
> актуальный разговор | стр. 2

В. В. Кондрашин: историческая наука укрепляет самоидентификацию нации
> наука | стр. 6

Лето в движении! Что студенты и сотрудники ПГУ делали в летние месяцы
> каникулы | стр. 8



Вручение «ключей знаний» первокурсникам



Особенный день

День знаний студенты всех факультетов и институтов традиционно отметили на стадионе «Первомайский»

1 Сентября

Уже не на школьной линейке, но также с улыбками и хорошим настроением — тысячи первокурсников Пензенского государственного университета отпраздновали свой первый День знаний в вузе. Трибуны стадиона «Первомайский» 1 сентября были заполнены до предела.

Праздник начался с традиционного парада факультетов и институтов. Студенты в ярких футболках с табличками своих учебных подразделений дарили радость зрителям и признавались в любви университету в своих визитках.

В торжественной церемонии принял участие временно исполняющий обязанности Губернатора Пензенской области Иван Александрович Белозерцев.

«Вы поступили в один из лучших университетов, — обратился к собравшимся И. А. Белозерцев. — Для экономики России сегодня очень важны достойные высокопрофессиональные кадры, которые бы могли ее развивать и укреплять. В ПГУ есть всё для их подготовки. Во-первых, высококлассный профессорско-преподавательский состав, во-вторых, хорошая учебно-материальная база, и третья составляющая — это вы, студенты, и ваше огромное желание учиться. Пусть зажженный сегодня огонь знаний пылает в ваших сердцах».

Иван Александрович вручил символический ключ знаний первокурсникам, набравшим самые высокие баллы по результатам ЕГЭ, — Алексею Пакаеву (юридический факультет) и Юлии Зеленовой (историко-филологический факультет).

«Совсем недавно мы были обычными школьниками и мечтали о поступлении в престижный вуз и получении качественного высшего образования. Радостно осознавать, что все сбылось. Теперь мы студенты ПГУ! С уверенностью можем сказать, что Пензенский госуниверситет



— это наш достойный старт в будущее!» — сказали в ответном слове первокурсники.

Перед стартом нового учебного года с приветственным словом к собравшимся обратился ректор ПГУ Александр Дмитриевич Гуляков.

«1 сентября — особенный день. Это не просто календарное начало очередного времени года, это день новых идей, смелых планов, экспериментов, день поиска, постижения новых истин и больших надежд. Каждый из нас в этот день намечает рубежи, которые необходимо преодолеть в новом учебном году, и я искренне желаю каждому из вас успехов на этом нелегком, но таком нужном и почетном пути. Особые слова приветствия хочется сказать первокурсникам. Дорогие ребята, вы славно потрудились, успешно окончили школу, достойно сдали Единый государственный экзамен и взяли первую в своей жизни по-настоящему взрослую высоту — стали студентами. Более того, вы вливаетесь в коллектив ведущего вуза региона

— Пензенского государственного университета — вуза с более чем 70-летней историей, богатыми традициями и блестящими перспективами. Выбрав наш университет, вы сделали верный шаг в новую жизнь, заложили первый кирпичик в фундамент своего достойного будущего. Не сомневаюсь, что здесь, в стенах вашей новой альма-матер, вы не только получите глубокие и обширные знания, необходимые вам для выбранных профессий. Вы обретете новых друзей — и эту студенческую дружбу вы пронесете через всю вашу жизнь. Насколько успешным будет ваша учеба в лучшем университете Пензенской области, зависит в первую очередь от вас самих. Учитесь, держайте, постигайте основы наук, а наши преподаватели, ваши новые наставники всегда поддержат вас в этом стремлении. Мои поздравления и пожелания успешной учебы и новых побед студентам старших курсов! Поздравляю родителей, родных и близких наших студентов, наших коллег и друзей, которые сегодня вместе с нами отмечают этот праздник! Конечно же, я не могу не поздравить с Днем знаний профессорско-преподавательский состав университета. Дорогие коллеги, благодарю вас за ваш неустанный труд, за ваш высокий профессионализм — именно они являются залогом высокого качества образования и результатов научной деятельности нашего университета. Новых вам успехов на этом пути и доброго здоровья!» — отметил А. Д. Гуляков.

В ПГУ есть замечательная традиция — вручать символический студенческий билет первокурсникам-близнецам. Этот год не стал исключением. Из рук ректора студенты факультета вычислительной техники Даниил и Никита Симакины получили главный отличительный атрибут вуза.

Достоинным завершением праздника стали творческие выступления институтов и факультетов. В своих СТЭМах и мини-представлениях каждый стремился показать все свои преимущества, а достижений у наших студентов немало — и в области науки, и в спорте, и в творческой деятельности.

Как говорят студенты ПГУ: «Будь в команде лучших!» А мы добавляем: «Первокурсники, добро пожаловать в ПГУ!»

Наталья ТОЛКАЧЕВА

В. А. Соловьев: мы приняли хорошо подготовленных абитуриентов

5500 новых студентов (учитывая все программы и формы обучения) пополнили Пензенский государственный университет этим летом. Ответственный секретарь приемной комиссии ПГУ – об итогах и особенностях приемной кампании

прием-2015

РЕЗУЛЬТАТЫ

15 000 – примерно столько заявлений о приеме в ведущий вуз губернии было подано абитуриентами «призыва» 2015 года этим летом. Ответственный секретарь приемной комиссии ПГУ Виталий Анатольевич Соловьев уточняет: «Каждый поступающий имеет право подать заявления на три направления подготовки, поэтому по факту мы можем констатировать, что в целом желание учиться в нашем университете изъявили примерно 8,5 тысячи молодых людей и девушек». Много это или мало? Оценить совсем несложно: на бюджетной основе на базе общего среднего образования университет в этом году зачислил 1420 первокурсников. «Плюс у нас было еще 60 бюджетных мест, выделенных нам по договору с региональным министерством здравоохранения для приема студентов в Медицинский институт на направление подготовки «Лечебное дело». Таким образом, всего ПГУ мог принять 1480 бюджетников (это на 200 мест больше, чем в прошлом году). И еще около 1000 студентов – на договорной основе», – подчеркнул Виталий Анатольевич. Но из приведенных цифр несложно заключить, что поступить в университет в этом году было совсем непросто: конкурс был достаточно серьезным, а на некоторых особенно популярных направлениях подготовки он достигал нескольких десятков человек на одно место.

Уточним: речь идет о программах высшего образования – бакалавриате и специалитете. Однако эти же тенденции прослеживаются и при зачислении в магистратуру. По данным приемной комиссии ПГУ, число бюджетных мест выросло по сравнению с прошлым годом и в этом случае (311 в 2015 году против 121 в 2014-м), однако и претендентов на эти места стало в разы больше. В первую очередь это связано с тем, что этим летом в ПГУ впервые состоялся выпуск бакалавров, многие из которых стремятся продолжить обучение на более высоком уровне и поступить в магистратуру. Достаточно сказать, что даже на договорные, «платные», места существует конкурс – причем и на

бюджетной основе на такое направление подготовки, как «Английский язык» историко-филологического факультета, необходимо было набрать не ниже 263 баллов! Разделив это число на три – столько предметов нужно было сдать выпускникам школ в рамках Единого государственного экзамена, – легко понять, сколь высок уровень подготовки новоиспеченных студентов ПГУ.

НОВАЦИИ

Приемная кампания 2015 года отличалась от предыдущих. По утверждению В. А. Соловьева, главная особенность заключалась в схеме зачисления первокурсников. Вся кампания делилась на 2 этапа, или, как принято говорить в вузах, «волны»: в первую волну было зачислено 80% бюджетников, во вторую – еще 20. В первую очередь зачислялись абитуриенты, выбравшие ПГУ в качестве приоритетного: для того чтобы заявить об этом, достаточно было сдать в приемную комиссию оригинал школьного аттестата. Важно, что абитуриенты, имеющие высокие баллы, могли принести этот документ и в первую волну зачисления, и во вторую – в любом случае вероятность их поступления была выше, нежели у тех, кто имел более скромные результаты. «По факту получилось, что абитуриенты с низкими баллами в ПГУ не попали, – комментирует Виталий Соловьев. – Конечно, весь этот процесс был достаточно волнительным, некоторые до последнего момента не знали, пройдут в университет или нет: ситуация менялась каждый день. Приемной комиссии, конечно, пришлось потрудиться, однако я считаю, что данное нововведение может быть расценено как положительное: преимущество при зачислении получили более сильные абитуриенты. На 1-м этапе мы зачислили по общему конкурсу 850 абитуриентов, они успокоились и стали готовиться к 1 сентября. Впрочем, каких-либо особо драматичных историй в нашем университете не отмечено».

Еще одно нововведение приемной кампании-2015 – начисление баллов за индивидуальные достижения. Пункты, в соответствии с которыми вчерашние школьники могли получить такие баллы, были опубликованы на сайте ПГУ заранее: аттестат с отличием, участие в предметных олимпиадах, волонтерство и т.д. Впервые в этом году поступающие получили дополнительные баллы и

за итоговое школьное сочинение. «Для проверки этих сочинений работала независимая комиссия из 15 учителей города, они и проверяли сочинения и начисляли баллы. В итоге многие ребята получили преимущество, добавив к ЕГЭ дополнительные баллы. К сожалению, были ребята, которые получили за сочинение нули – их было не много, примерно с десяток. Но и с высоким баллом по этому пункту оказалось не так много, в среднем абитуриентам было начислено 3–6 баллов за сочинение». Около 100 претендентов получили преимущество за победу в рамках проводимой ПГУ олимпиады «Сурские таланты». А 7 человек оказались победителями и призерами предметных олимпиад федерального уровня: двое из них поступили на технические направления, трое – на медицину и двое – в педагогический институт.

Что касается абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, то по особой квоте в ПГУ зачислено около 50 человек – практически все, кто на это претендовал.

ТЕНДЕНЦИИ

Работники приемной комиссии – первые, кто может судить об изменении «моды» на те или иные профессии. А если серьезно, то, по мнению Виталия Соловьева, определенные тенденции к изменению структуры востребованных специальностей прослеживаются достаточно явно: «Я бы не сказал, что все перестали хотеть быть экономистами и захотели стать инженерами, но интерес к техническим специальностям растет. Пример: общее количество бюджетных мест на направления подготовки, для которых требовались ЕГЭ с физикой и информатикой, в этом году на 100 больше. Но и количество заявлений выросло! То есть интерес растет – не так быстро, как хотелось бы, но растет. Хотя и спрос на прежде популярные направления сохраняется. К примеру, на 24 места на «Юриспруденцию» было подано 600 заявлений. Однако и отдельные технические специальности тоже пользовались спросом: 200 заявлений на 20 мест! Логично предположить, что тенденция должна возрастать. В стране для этого много делается, но и наш университет не стоит в стороне: не жалея сил и средств, мы который год выезжаем в районы, где рассказываем 9- и 11-классникам о профессиях, которые можно получить в нашем вузе. Раз в 2 недели проводим профориентационные мероприятия в самом университете, выезжаем в школы. Олимпиады проводим по различным предметам. Поэтому закономерно, что число абитуриентов, которые хотят получить техническое образование, увеличивается с каждым годом».

Итак, для абитуриентов-2015 приемная кампания завершена. Для кого-то ее итоги оказались блестящими, кому-то, увы, пришлось распрощаться с мечтой стать студентом ПГУ. Начинается новый учебный год с его радостями, сложностями, а главное – знаниями, которые вновь прибывшие студенты получают в стенах своей новой альма-матер. Волнения, связанные с поступлением в вуз, позади.

А вот работа приемной комиссии на этом не завершается. Уже 1 октября планируется объявить правила приема и контрольные цифры на 2016 год. «Мы работаем круглый год!» – подчеркивает В. А. Соловьев. Это значит, что Пензенский государственный университет уже готовится встретить абитуриентов-2016.

Наталья ТОЛКАЧЕВА, Максим БИТКОВ



Ответственный секретарь приемной комиссии ПГУ В.А. Соловьев



Работа приемной комиссии в 2015 году прошла успешно

технических программах, и на гуманитарных. На бюджетные места – тем более: к примеру, на 19 мест магистерской программы «Юриспруденция» претендуют около 100 человек. Делаем вывод: молодежь считает, что учиться в Пензенском государственном университете престижно, и стремится войти в число студентов этого вуза.

УРОВЕНЬ

По словам Виталия Соловьева, минимальный проходной балл на направления бакалавриата и специалитета в этом году составил 143 балла. «С меньшими баллами на бюджет никто не поступил, – утверждает ответственный секретарь приемной комиссии и делает вывод: – Мы приняли хорошо подготовленных ребят и надеемся, что они покажут свои знания во время учебы в университете». Минимальный проходной балл 2015 года вырос по сравнению с прошлым годом, и, соответственно, вырос и средний проходной балл. На некоторые направления подготовки этот балл был особенно высок – впрочем, так происходит по традиции каждый год. Например, чтобы поступить на

СПРАВКА «УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГАЗЕТЫ»

КОЛИЧЕСТВО ПОСТУПИВШИХ ПО ФАКУЛЬТЕТАМ НА ОЧНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ (БАКАЛАВРИАТ И СПЕЦИАЛИТЕТ)

Подразделение	Бюджет	По договору	Всего
Институт физической культуры и спорта	20	16	36
Историко-филологический факультет	102	132	234
Лечебный факультет	201	279	480
Факультет машиностроения и транспорта	170	9	179
Факультет вычислительной техники	245	15	260
Факультет педагогики, психологии и социальных наук	131	30	161
Факультет приборостроения, информационных технологий и электроники	412	25	437
Факультет стоматологии	10	132	142
Факультет физико-математических и естественных наук	130	4	134
Факультет экономики и управления	35	335	370
Юридический факультет	24	221	245
Иностранцы граждане	0	330	330
Всего по университету:	1480	1528	3008

Коэффициенты качества

ПГУ – в рейтингах

рейтинг

...В ТОП-20 РЕЙТИНГА SUPERJOB

Пензенский государственный университет вошел в двадцатку лучших университетов России по уровню заработной платы выпускников отдельных направлений.

Исследовательский центр портала Superjob.ru летом провел исследование по выявлению лучших вузов России в сегментах «IT-технологии» и «Экономика и управление».

Центром были составлены рейтинги 20 лучших вузов России по уровню зарплат молодых специалистов, работающих по специальностям «Экономика и управление» и IT. Пензенский государственный университет – в числе лидеров по обеим позициям.

Чтобы составить рейтинги вузов по уровню зарплат выпускников, исследователи соотнесли средние величины доходов бывших студентов российских вузов за 2009–2014 годы. Заработные платы специалистов, проживающих не в Москве, скорректированы с учетом региональных коэффициентов до уровня московского рынка труда.

«Рейтинг будет полезен тем студентам, которые уже в ходе обучения планируют свою карьеру. При этом важно понимать, что диплом конкретного вуза – это еще не гарантия более высокого заработка. Мы отмечаем, что студенты, которые с третьего-четвертого курса приобретают практический опыт, к моменту получения диплома могут претендовать на зарплаты на 10–15 % выше, чем менее активные сверстники. Отдельно отмечу, что результаты 2015 года показали: у столичных вузов есть сильные конкуренты в регионах», – рассказала Анна Абидова, директор по развитию Superjob.ru.

В сегменте IT-технологий верхнюю строчку топ-20 занял Московский физико-технический институт (государственный университет). В среднем экс-студенты МФТИ зарабатывают по 130 000 рублей. Второе место с уровнем зарплаты в 100 000 занял Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ. Третья строчка за Московским государственным техническим университетом имени Н. Э. Баумана. На четвертой строчке с зарплатой в 87 000 гордо стоит Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики. Выпускники ПГУ заняли 14-ю позицию в рейтинге и получают по 68 000 рублей в месяц.

В ТОП-20 по специальности «Экономика и управление» наш университет также занимает уверенную 13-ю позицию с заработной платой выпускников в 64 000 рублей. Максимальная оплата труда моло-



дых специалистов, согласно рейтингу, поднялась до 90 000 рублей, на нее могут претендовать выпускники РАНХиГС при Президенте РФ. Немного меньше – 88 000 рублей – зарабатывают выпускники Московского государственного института международных отношений МИД России. Третья позиция у Высшей школы экономики – 84 000 рублей.

...В ЧИСЛЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ВУЗОВ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ

83 % выпускников ПГУ 2015 года уже трудоустроены.

По данным мониторинга, проведенного Региональным центром содействия трудоустройству и адаптации выпускников ПГУ, 83 % молодых специалистов, окончивших Пензенский госуниверситет и получивших в 2015 году диплом о высшем образовании, определились с дальнейшим местом работы.

Всего в 2015 году Пензенский государственный университет по программам высшего профессионального образования выпустил 3256 человек. 55 молодых специалистов из общего количества решили после окончания вуза заняться предпринимательской деятельностью и открыть свое дело.

С выпускниками, не нашедшими работу (таких на сегодняшний день в вузе около пятисот), продолжается активное взаимодействие.

«Мы помогаем выпускникам найти подходящие вакансии на региональном рынке труда, – комментирует директор РЦСТиАВ Ирина Николаевна Жуковская. – В нашем центре есть обширная база вакансий различных предприятий и организаций. С рядом ведущих компаний у университета заключены стратегические соглашения о сотрудничестве по трудоустройству вы-

пускников ПГУ. Каждого выпускника мы сопровождаем в течение трех лет после выпуска».

Большинство выпускников Многопрофильного колледжа Пензенского государственного университета, окончивших учебное заведение по программам среднего профессионального образования, решили продолжить свое обучение в ПГУ и получить высшее образование.

«По результатам мониторинга эффективности вузов, проводимого Минобрнауки России и Рособнадзором, Пензенский государственный университет вошел в число эффективных вузов, в том числе и по показателю трудоустройства выпускников, – отмечает проректор по информационной политике и внешним связям ПГУ Сергей Николаевич Егоров. – Работе по трудоустройству выпускников в университете уделяется самое пристальное внимание. Данный показатель внесен в рейтинг кафедр по оценке эффективности их деятельности. Стоит отметить, что выпускающие кафедры, факультеты, институты очень плотно работают со студентами по вопросам их дальнейшего трудоустройства. Именно такая плодотворная и заинтересованная работа всех подразделений вуза, пожалуй, и позволила достичь нам высоких показателей. Но на достигнутом останавливаться нельзя. Наша цель, безусловно, – стопроцентное трудоустройство выпускников по специальности, полученной в университете».

...В МИРОВОМ ВЕБ-РЕЙТИНГЕ

ПГУ поднялся в рейтинге Webometrics среди российских вузов.

Согласно опубликованным данным международного веб-рейтинга мировых образовательных учреждений Webometrics Ranking of World Universities, Пензенский государственный университет улучшил позиции в российском сегменте на 15 пунктов. ПГУ оказался в числе 5 тысяч лучших вузов мира.

Всего в рейтинге Webometrics представлено более 20 000 университетов со всего мира и порядка 2000 российских вузов. Лидеры среди российских вузов – Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (138-й в мировом зачете), Санкт-Петербургский государственный университет (544-е место в мире) и Новосибирский государственный университет (640-е место в мире). Первую строчку занял Гарвардский университет (США).

Среди вузов Пензенской области лучший результат у ПГУ – 117-е место в России. Пензенский государственный университет архитектуры и строительства на 455-й строчке, Пензенский государственный технологический университет – на 536-й, Пензенская государственная сельскохозяйственная академия – на 713-й.

Методология рейтинга основана на четырех критериях, каждый из которых оценивает успешность высшего учебного заведения на основании его позиций в Интернете и имеет определенный весовой коэффициент: 1) «присутствие» – учитывает общее количество веб-страниц, размещенных на главном домене университета, проиндексированных Google (вес – 10 %); 2) «видимость» – анализирует количество обратных ссылок на домен университета и качество этих источников (вес – 50 %); 3) «открытость» – учитывает работу университета по формированию собственных архивов научных публикаций в формате pdf, проиндексированных Google (вес – 10 %); 4) «научное превосходство» – оценивает количество научных публикаций университета, входящих в 10 % наиболее цитируемых работ соответствующего исследовательского направления за последние 5 лет (вес – 30 %).

Рейтинг Webometrics влияет на оценку университета в мировых рейтингах высших учебных заведений Times Higher Education и QS.

Наталья ТОЛКАЧЕВА, Максим БИТКОВ

Грант – на здоровье

ноу-хау

Малое инновационное предприятие ПГУ работает над созданием терминала здоровья, способного измерить до 15 показателей, выдать рекомендации и сразу онлайн найти подходящее медицинское учреждение для записи.

Своеобразного компьютеризированного врача создают молодые ученые Пензенского государственного университета. Инновационный проект по разработке и исследованию медицинского многофункционального программно-аппаратного комплекса – ноу-хау малого инновационного предприятия ПГУ ООО «ЭКС». Молодые инноваторы на базе студенческого научно-производственного бизнес-инкубатора университета еже-

дневно совершенствуют «электронного доктора», оснащая его новыми функциями. Последняя – возможность на основании показателей здоровья, определенных во время исследования, сразу найти подходящее медицинское учреждение, чтобы записаться к врачу на более полное обследование и лечение.

«Наша разработка также дает советы по здоровому образу жизни, – отмечает директор МИП Александр Тычков. – Многие студенты, безусловно, прислушиваются к ним».

Проект Пензенского государственного университета признан перспективным и получил поддержку фонда Бортника.

Соб. инф.

ВНИМАНИЕ: ВЫБОРЫ!

29 октября 2015г. на ученом совете университета проводятся выборы заведующих кафедрами: «Иностранные языки», «Общая биология и биохимия».

Выдвижение кандидатур проводится членами советов институтов и факультетов, ученого совета университета, кафедрами, общественными организациями университета и факультетов, сотрудниками вуза.

ВЫДВИЖЕНИЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ 15 ОКТЯБРА 2015 ГОДА.

СПИСКИ КАНДИДАТОВ, ДОКУМЕНТЫ (ЗАЯВЛЕНИЕ, ЛИЧНЫЙ ЛИСТОК ПО УЧЕТУ КАДРОВ, ОТЧЕТ О РАБОТЕ В ДОЛЖНОСТИ, ВЫПИСКИ ИЗ ПРОТОКОЛОВ ЗАСЕДАНИЙ КАФЕДР, СОВЕТОВ ФАКУЛЬТЕТОВ И ИНСТИТУТОВ, СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ) ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ УЧЕНОМУ СЕКРЕТАРЮ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА ДОРОФЕЕВОЙ О.С.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ ПГУ. ТЕЛЕФОН ДЛЯ СПРАВОК 36-82-53.

«Народный интеллигент»: к 100-летию И. П. Егорова



ЛИЧНОСТЬ

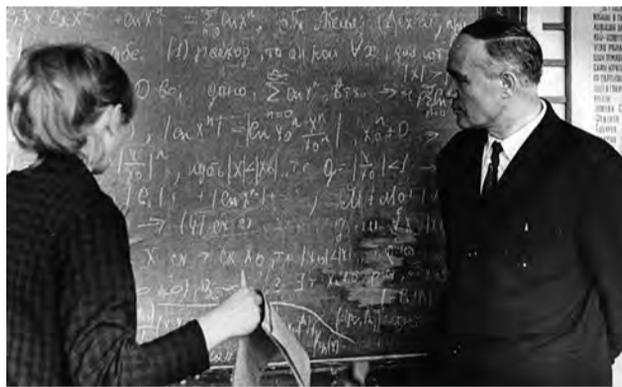
Оба эти слова – «народный» и «интеллигентность» – как нельзя лучше выражают суть личности и жизненный путь этого удивительного человека. Он действительно, что называется, вышел из народа, из самой что ни на есть российской глубинки, провинции, которая испокон веков рождала самые могучие умы и самые чистые и горячие сердца. Иван Петрович Егоров относится к категории людей, о которых говорят «сделал себя сам»: уроженец небольшого села Большая Садовка Городищенского уезда (ныне это Сосновоборский район), он с самого детства стремился не просто к знаниям, а к научным высотам. Очевидно, это стремление сформировалось в юном Егорове под влиянием отца – сельского учителя, директора местной начальной школы, за свой труд награжденного орденом Ленина.

Именно по стопам отца и пошел Иван Петрович, начав свой трудовой путь: окончив семилетку и Кузнецкий педагогический техникум, он два года проработал учителем в Аннековской школе крестьянской молодежи. По тем временам – более чем успешная карьера для выходца из сельской местности. Однако Егорову этого было мало: он мечтал о научной деятельности. И следующей ступенью на лестнице его жизни стал Казанский государственный университет. В 1939 году – диплом, затем учеба в аспирантуре, и вот уже молодой преподаватель возвращается из Татарстана на родную пензенскую землю. В 1943 году началось время деятельности Ивана Петровича в Пензенском педагогическом институте. Здесь он с небольшими перерывами проработает до 1988 года – то есть более четырех десятилетий!

Однако главным трудовым «домом» И. П. Егорова пединститут можно считать не только по числу «прожитых» лет: именно здесь, в стенах старейшего вуза губернии, зародилось главное дело его жизни – научная школа по движениям в обобщенных дифференциально-геометрических пространствах.

Представим себе на минуточку, о каких временах мы сейчас говорим. 1943 год – начало работы в институте,

Так – с огромным уважением – коллеги называют Ивана Петровича Егорова, доктора физико-математических наук, профессора, основателя пензенской научной школы по движениям в обобщенных дифференциально-геометрических пространствах. Более 40 лет Иван Петрович трудился в Пензенском государственном педагогическом институте им. В. Г. Белинского. 25 июля выдающемуся ученому исполнилось бы 100 лет



В 1970 году Ивану Петровичу Егорову было присвоено звание заслуженного деятеля науки. Дважды (1962–66, 1966–70 гг.) он избирался депутатом Верховного Совета СССР, был членом постоянной комиссии Совета Союза Верховного Совета по делам молодежи. Награжден орденом Трудового Красного Знамени.

1945-й – защита кандидатской диссертации, 1956-й – докторской. В 1957 году Егоров становится профессором. Война, тяжелейшее время послевоенной разрухи в стране – казалось бы, время ли для занятий чистой наукой? Однако люди, подобные Ивану Петровичу Егорову, всегда мыслят шире и смотрят дальше, в будущее, отчетливо понимая не только перспективность научных исследований, но и их необходимость – да-да, необходимость! – для будущего страны и всего человечества.

Первые же публикации Ивана Петровича, посвященные группам движений в пространствах аффинной связности, определили всю последующую область его исследований. С его именем связано одно из интересных направлений в теории движений обобщенных пространств – теория лагун в порядках групп движений и геометрии соответствующих лагунарных пространств. Начало этому направлению положено в его трудах, опубликованных уже с середины 40-х годов и получивших широкую известность в мире.

Егоров был необыкновенно увлечен своим делом. В частности, профессор Василий Данилович Бондалетов вспоминал о выступлениях Ивана Петровича на различных вузовских конференциях. По его словам, даже далекие от точных наук гуманитарии были захвачены красотой и полетом мысли докладчика, стройностью и логичностью его умозаключений, умением связать воедино чисто теоретические («заоблачно-пространственные», по выражению В. Д. Бондалетова) построения с практическими, вполне земными задачами. Егоров действительно видел далеко, и неслучайно мы сегодня с гордостью говорим о его учениках, которые продолжали и продолжают дело своего Учителя, о целой научной школе, сложившейся в стенах главного педагогического вуза Пензенской области.

Творческий и жизненный путь выдающегося ученого не был гладким – такое, увы, возможно лишь в идеальном мире, каковым никогда не был и не будет мир науки. В жизни Ивана Петровича были периоды расставания с родным институтом: один учебный год (1955–56) он работает в Пензенском сельскохозяйственном институте, в 1956–1958 годах – в Горьковском педагогическом институте и университете, в 1977–1979 годах преподает в Мордовском университете. Талант пензенского ученого был востребован и за пределами его малой родины, однако Егоров неизменно возвращался в свой родной педагогический институт.

Именно здесь он возглавил кафедру высшей математики, именно здесь – повторимся – зародилась его научная школа, и здесь начиная с 1960 года под руководством Егорова начала работать аспирантура. Из-под пера Ивана Петровича вышло более 70-ти научных работ, вызвавших интерес математиков всего мира. На их основе возникли новые исследования в Японии, Румынии, США и других странах. Многие результаты И. П. Егорова были заново получены другими методами зарубежными авторами и перенесены на другие обобщенные пространства. Иными словами, дело ученого из Пензы почитается в самых разных уголках планеты, и потому мы с гордостью можем говорить о мировой славе, которую принес нашему городу и нашему университету Иван Петрович Егоров.

Наталья ТОЛКАЧЕВА

Есть такая профессия – Родину защищать!

Более ста студентов ПГУ стали курсантами Учебного военного центра

ВЫПУСК

«Курсанты, равняйся! Смирно!» – начальник Учебного военного центра Пензенского государственного университета полковник Дмитрий Сергеевич Прошин открывает торжественную церемонию вручения курсантских погон студентам первого года военного обучения.

Эти парни одновременно с дипломом выпускника ведущего вуза региона получают и воинское звание лейтенанта – такую возможность дает им УВЦ ПГУ. За плечами у ребят – целый год изучения теоретических основ военного дела и так называемый «полевой выход» – военные сборы, на которых будущие офицеры смогли впервые применить полученные знания на практике. Ритуал вручения погон – собы-

тие, которым традиционно завершается полевой выход.

На митинге, посвященном знаменательному событию, студентов приветствовал ректор ПГУ Александр Дмитриевич Гуляков. Он поздравил молодых людей с успешным окончанием полевого выхода. «Вы как будущие защитники нашей Родины обязаны понимать, какую важную и вместе с тем почетную миссию вы на себя взяли. Для настоящего мужчины нет ничего более достойного, чем защита своей семьи и своей Отчизны», – подчеркнул руководитель вуза, который, как известно, не понаслышке знаком со всеми трудностями и доблестями офицерской службы.

Новоиспеченных курсантов напутствовал также председатель Совета вете-

ранов университета Алексей Абрамович Шульман. Он поблагодарил ребят за их сознательный выбор: ветеран уверен, что военное дело и в дальнейшем профессия защитника Отечества – это тот самый стержень, вокруг которого формируется личность настоящего патриота и настоящего мужчины.

Получив свои первые погоны, курсанты УВЦ вместе со своими наставниками возложили цветы к мемориалу воинам и ветеранам Великой Отечественной войны Пензенского государственного университета. А затем прошли своим первым торжественным маршем и приветствовали присутствующих первым воинским приветствием. И это было по-настоящему ярким воплощением товарищеской сплоченности, свидетельством взаимного уважения и просто проявлением вежливости и воспитанности – то есть тех качеств, которыми испокон веков славилось российское офицерство.



Наталья ТОЛКАЧЕВА

«Лучшие недели моей жизни!»

Об археологической экспедиции в селе Ражки

ЭКСПЕДИЦИЯ

22 июня возле села Ражки Нижнеломовского района Пензенской области началась археологическая экспедиция под руководством ведущих археологов Пензенской области Г. Н. Белорыбкина, Т. В. Осиповой и В. В. Ставицкого. Вместе со студентами историко-филологического факультета ПГУ были проведены масштабные раскопки могильника древней мордвы, датируемого приблизительно II–IV веками нашей эры. Предположительно ражкинский могильник является самым древним мордовским захоронением на территории Сурского края, который, вероятно, сможет ответить на вопрос «Откуда же пришла мордва на территорию Пензенской области?».

Около месяца студенты историко-филологического факультета жили в полевых условиях, спали в палатках, готовили еду на костре, пели песни и делали многое другое, чему обязывает походный образ жизни. Несомненно, за это время они получили новый полезный жизненный опыт, а также массу впечатлений.

Мы провели небольшой опрос о том, как и чем им запомнилась летняя археологическая практика. И вот что нам ответили участники экспедиции. Максим Чевтаев 14ИПО1: «Работали мы 7 часов в день, уставали по-разному, когда больше, когда меньше. Поначалу многие не могли привыкнуть к полевой жизни, но к середине первой недели все нормализовалось. Каждый вечер мы собирались вместе, играли в футбол, волейбол, мафию, сидели у костра, пели песни. Кормили нас хорошо и вкусно, так что голодать нам не приходилось. В конце 3-й недели старшие курсы устроили для нас посвящение в археологи, которое мы запомним на всю жизнь. Подводя итог, я хочу сказать, что эти четыре недели были лучшими в моей жизни.

Друзья, речка, свежий воздух и разнообразная и интересная работа заменят вам любой курорт!»

Сергей Егоров 14ИПИ1: «Мне было интересно чувствовать себя частью большого проекта. В лагере стояла прекрасная атмосфера. Она была очень дружной. Все ребята старались помогать друг другу и не быть равнодушными к проблемам других. Понравилась вечерняя посиделка у костра. Был интересен и сам процесс раскопок. Он вызывает неопишное чувство того, что ты в буквальном смысле копаешь историю. Особенно это чувство усиливается тем восторгом, когда ты все-таки докопался до какого-либо артефакта. Из экспедиции я вынес много нового опыта для себя. Всем желаю хотя бы раз в жизни побывать в археологической экспедиции и испытать что это такое на себе».

Несмотря на сложные погодные условия (частые дожди, штормовой ветер), участники экспедиции остались довольны своим знакомством с археологической наукой и, быть может, в следующем году они также поедут копать в Ражки.

Ражкинский могильник является перспективным культурно-историческим памятником Пензенской области, на территории которого планируется строительство большого мемориального комплекса «Долина древней мордвы». Археологи и антропологи продолжают исследование материальной базы памятника. Раскопки вызвали интерес и у представителей властей и общественности: археологическую экспедицию посетили начальник областного управления культуры и архива Е. А. Шилов, глава Голицынской сельской администрации Н. В. Орлов. В следующем году также планируется продолжение изучения этого места, будут вскрываться новые погребения, а также продолжатся поиски селища.

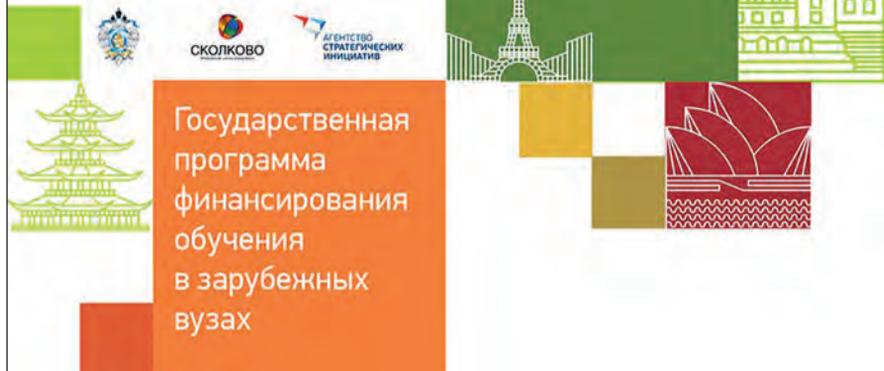
А. С. СОБОЛЬ, 14ИПО1



Глобальное образование

www.educationglobal.ru

8 800 505 06 23



Государственная программа финансирования обучения в зарубежных вузах

Гранты на обучение в вузах мира – лучшим студентам

государственная программа

В июне 2014 года Правительством РФ утверждена программа «Глобальное образование», направленная на социальную и финансовую поддержку граждан, самостоятельно поступивших в один из ведущих зарубежных вузов. По окончании обучения выпускник должен вернуться на родину — это одно из главных условий участия в программе.

Вопросам участия студентов Пензенского государственного университета в программе «Глобальное образование» была посвящена рабочая встреча под председательством проректора по научной работе и инновационной деятельности И. И. Артемова. Игорь Иосифович отметил перспективы данной программы и сделал акцент на том, что у представителей ПГУ хорошие потенциалы для получения грантов «Глобального образования». «Уверены, что данное предложение заинтересует наших лучших студентов», — отметил проректор по научной работе и инновационной деятельности.

Сегодня получение качественного и, главное, перспективного образования, пожалуй, можно назвать одним из трендов у современной молодежи. Талантливые и амбициозные выпускники российских вузов, получив базовое образование, нередко хотят продолжить свое обучение за рубежом. Государственная политика Российской Федерации также выстроена в русле оказания поддержки талантливым молодым россиянам.

Россияне готовы принять на обучение в 288 ведущих вузах из 32 стран. Отметим, что программа «Глобальное образование» не предполагает возрастного ценза для участников — шансы стать студентом зарубежного вуза равные как у старшекурсников, так и у преподавателей и научных сотрудников.

Одним из существенных плюсов программы «Глобальное образование» резонно называют солидное финансовое обеспечение. Каждый участник программы получает сумму, которой достаточно для обучения в большинстве зарубежных университетов, даже самых дорогих и престижных, входящих в мировую топ-100. Средства предусмотрены на проезд, проживание и питание, оплату медицинской страховки. В эту же сумму входит и стипендия для обучающегося.

Более того, в этом году была увеличена максимальная сумма гранта, теперь она составляет 2 млн 763 тыс. рублей в год. Деньги участник программы получает тогда, когда он прошел все стадии согласования своей образовательной программы и получил из зарубежного университета уведомление о зачислении.

Одной из сложностей для участия в программе сами студенты называют в первую очередь неуверенное владение английским языком.

Вторая причина-опасение, озвучиваемая студентами, связана с представлением о том, что, поступая в зарубежный вуз, нужно сначала заплатить внушительную сумму за обучение, проживание, оформление документов и только потом получить компенсацию. Это не так, говорят эксперты, нужно лишь получить письмо из университета о готовности принять обучающегося, а заплатить можно и потом, уже получив деньги по программе.

Отметим, что в России выпускники, пополнившие копилку достижений дипломом о получении образования за рубежом, безусловно, будут высоко востребованы на рынке труда.

Информация об участии в программе «Глобальное образование» опубликована на официальном сайте <http://www.educationglobal.ru>.

Подробности подачи заявки можно узнать в управлении международного сотрудничества ПГУ, тел. 8 (8412) 54-80-17, тел. моб. +7 927 289 40 64.

Соб. инф.

СПРАВКА «УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГАЗЕТЫ»

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ является одним из динамично развивающихся направлений международной деятельности ПГУ. Количество студентов, выезжающих для обучения или стажировки в зарубежные учебные заведения, ежегодно увеличивается: 13 человек в 2013/2014 уч. году, 17 человек в 2014/2015 уч. году.

Среди вузов, в которых обучаются наши студенты, университет г. Фленсбурга (Германия), Технический университет Лулео (Швеция), университет Фатих (Турция), Софийский университет им. Св. Климента Охридского (Болгария), Ганноверский университет им. Лейбница (Германия), Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (Казахстан), Академия г. Лек (Германия), университет Любляны (Словения).

Участие в программах академической мобильности может финансироваться за счет различных источников: стипендии Президента РФ для обучения за рубежом, гранты и стипендии специальных фондов или правительств зарубежных стран (DAAD, PAD), гранты европейской программы Erasmus+, стипендии, выделяемые принимающими вузами. Часть студентов участвует в программах за счет собственных средств.

Знание иностранного языка является обязательным условием для обучения за рубежом. Как правило, уровень языка должен быть не ниже B1/B2 (продвинутый и выше). В отдельных случаях принимающий университет может потребовать международный языковой сертификат, подтверждающий знания иностранного языка.

Периоды мобильности составляют, как правило, 1 или 2 семестра. Участники мобильности сохраняют свое учебное место в ПГУ и академическую стипендию (в случае если они назначены на ее получение). По окончании мобильности студенты получают транскрипт с результатами обучения в зарубежном вузе. На основании этого документа осуществляется перезачет дисциплин, освоенных в ходе обучения за рубежом, в соответствии с учебными планами ПГУ.

По данным управления международного образования

В. В. Кондрашин: историческая наука укрепляет самоидентификацию нации

Главный научный сотрудник НИИ фундаментальных и прикладных исследований ПГУ, д.и.н., профессор Виктор Викторович КОНДРАШИН в августе вернулся из Японии, где преподавал и участвовал в XVII Всемирном конгрессе по экономической истории в Киото. А 11 августа Законодательное собрание Пензенской области наделило его полномочиями сенатора Совета Федерации ФС РФ. Максим БИТКОВ побеседовал с ним о Японии, об исторической науке и о новой государственной должности

Знай наших!

– Виктор Викторович, чем был интересен конгресс в Киото?

– Для меня как специалиста по истории аграрной экономики России XX века XVII Всемирный конгресс по экономической истории – это самое важное научное событие, поскольку в его работе принимают участие наиболее авторитетные специалисты, в том числе по темам моих научных занятий. Это очень хорошая площадка для обмена мнениями по самым дискуссионным проблемам. Кроме того, это возможность выйти за узкие рамки своей работы и посмотреть на нее в контексте, с точки зрения междисциплинарного подхода, с позиций разных методик. На конгрессе такая возможность была, особенно в ходе общения с коллегами в неформальной обстановке.

Одна причина моего участия в конгрессе в Киото – это работа в январе/апреле 2015 года в качестве приглашенного профессора Университета Тохоку Японии в г. Сэндае. В это время я активно сотрудничал с оргкомитетом конгресса и готовил для него специальную секцию.

– Какое место в общей программе конгресса занимала ваша секция?

– Наша секция была посвящена проблеме голода 1932–1933 гг. в СССР и была одной из основных секций конгресса. Кроме меня на ней было два основных докладчика. Это крупнейший историк-демограф, ученый с мировым именем, профессор Мельбурнского университета Стивен Уиткрофт. Его доклад был посвящен анализу демографических потерь (численности жертв голода) во время голода 1932–1933 гг. в различных регионах СССР. Другим докладчиком был заслуженный деятель науки РФ, заведующий сектором экономической истории Института истории и археологии УрО РАН, доктор исторических наук, профессор Г. Е. Корнилов. Он выступил на секции с докладом на тему голодных трагедий в первой половине XX века на Урале. Мой доклад был на тему «Регионально-национальные особенности голода 1932–1933 гг. в СССР». Секция вызвала интерес участников конгресса, особенно в связи с событиями на Украине, где тема голода начала 1930-х годов является одной из самых важных в антироссийской риторике. В дискуссии по трем вышеназванным докладом участвовали ученые из США, Китая, Голландии, Японии и Польши. Я в очередной раз пытался обосновать свою концепцию о голоде 1932–1933 гг. как общей трагедии народов СССР.

Темой голода 1932–1933 гг. в СССР и вообще проблемой голода в новейшей истории человечества занимается достаточно большое число ученых в других странах (Комрак О'Града в Ирландии, Роберт Конквест, Амартья Сен (лауреат Нобелевской премии) в США и др.). И это закономерно, поскольку продовольственная проблема, безопасность и т.д. – это фундаментальная проблема во всех странах мира, в том числе в России в настоящее время.

– Какое значение придается исторической науке на современном этапе, в современных политико-экономических условиях?

– Значение исторической науки в современных условиях в том, что она укрепляет самоидентификацию той или иной нации, напоминает ее правящим элитам о национальных интересах, пропагандирует исторический опыт решения первоочередных проблем, возникавших в стране в различные исторические эпохи, сохраняет культурные достижения нации, способствует формированию у граждан, особенно у молодежи, чувства исторического оптимизма и собственной полноценности в контексте мирового развития человечества. Кроме того, история – орудие идеологической борьбы государства с конкурентами, что мы хорошо видим на примере стран Прибалтики и Украины, предъявляющих претензии России в связи с так называемой «советской оккупацией», «голодомором» и т.д. Поэтому в развитых странах историческая наука и образование активно поддерживаются властью и вызывают большой интерес у населения.

– Какие перспективы открыл форум?

– Мой доклад вызвал определенный интерес у коллег, которые задали мне ряд интересных вопросов. Больше всего меня порадовало, что на этот раз среди участников конгресса не оказалось приверженцев концепции «геноцида голодомором» Украины. По крайней мере, никто ее открыто не поддерживал в своих выступлениях. Видимо, моя и моих коллег многолетняя работа по разъяснению антинаучности данной концепции принесла определенные плоды. В качестве перспективы я вижу создание обобщающего труда междисциплинарного плана по истории голода в России, как уже это сделали китайские коллеги о голодных катастрофах в Китае до начала XX века. Их книга была представлена на конгрессе.

– Опираясь на ваш опыт преподавания в Университете Тохоку, охарактеризуйте японских студентов.

– Я давно и хорошо знаю японскую высшую школу. Особенно близко я соприкоснулся с ней в этом году. Мне показалось, что японские студенты больше, чем в нашем университете, мотивированы на учебу и здоровый образ жизни. Они, например, переживают по поводу оценок, так как японские фирмы при приеме даже на временную работу смотрят на текущую успеваемость в семестре. Если у студента высокие оценки, значит, он трудолюбивый, умный и перспективный работник. Я только один раз видел курящего студента в Университете Тохоку (в действительности студентку, по-моему, приехавшую учиться из Индии). Все же остальные не курят, помешаны на спорте, бегают, ездят на велосипедах и т.д. Я не видел ни разу студента Университета Тохоку с банкой пива или «под мухой». Со мной они были очень приветливы, особенно когда узнавали, что я не американец, а русский. Для них, как и остальных японцев, русский – это экзотика и что-то очень серьезное.

Японских студентов отличает большой практицизм. Они стремятся учиться на таких специальностях, которые помогут им в будущем найти работу. Что же касается отличников, то большинство из них планирует продолжить свое образование (аспирантура и т.д.) в США или Западной Европе, поскольку ведущие японские фир-



На конгрессе в Японии (в центре) с коллегами

мы нуждаются в специалистах со знанием иностранных языков и опытом учебы и работы за границей.

– Что скажете о системе образования в Японии, об умонастроениях в обществе?

– Японская система образования разная. Есть разные уровни университетов. Чтобы поступить в ведущие (например, Токийский, Васэда, Тохоку), надо готовиться к экзаменам чуть ли не с детского сада. Поэтому стать студентом в Японии – это огромный труд и большое достижение в жизни. При этом надо помнить, что все образование в Японии платное. Конечно, как преподавателю мне по душе очень высокий статус профессора в Японии. Это и высокая зарплата, и отдельный кабинет (офис), и небольшая нагрузка, и основное время работы – научная деятельность.

Умонастроения в Японии разные. По мнению интеллектуалов, Япония находится накануне большого экономического кризиса, а в настоящее время, по аналогии с СССР, переживает «застой». К России отношение особое – в силу исторических причин и современной ситуации на Украине. Но мне показалось, что Россию японцы уважают, а многие даже и любят, несмотря на проблему с островами и т.д. По крайней мере, об этом я могу с полной ответственностью сказать применительно к моим японским коллегам и друзьям (профессорам Киосукэ Тераяме, Хириси Окуде, Такэо Судзуки, Юке Такэде, Коити Нобэ, Такэо Хидэе, Кадзикаве Синьити, Дзэндзи Асаоке и др.).

– Что особо запомнилось из культурных впечатлений?

– Япония – это сказочная страна. Я очень ее люблю. Каждый человек обязательно должен побывать там, чтобы увидеть, как будут жить люди через 50–100 лет. В Японии нет бездомных животных, существует культ старших и детей, чистая вода и очень качественная пища. Люди очень доброжелательны, все улыбаются. Я был в Японии 8 раз и объездил всю ее вдоль и поперек. Больше всего мне запомнилось два места. Первое – это древняя столица Японии г. Нара с тысячей оленей, разгуливающих по городу уже 1200 лет, а также остров Окинава с шоу – поединком кобры и мангуста. Конечно, прекрасен театр кабуки и незабываемы выступления гейш (майко и гейко сан) на культурных мероприятиях в Киото.

– Вы возглавляете кафедру истории России, краеведения и методики. Какие

вопросы стоят у нее на повестке дня, какие научные направления прорабатываются?

– Главная проблема – это сохранение и повышение рейтинга кафедры, который достаточно высокий и на факультете, и в университете. Преподавателям кафедры необходимо продолжать работать по темам своих научных занятий, совершенствовать методику преподавания учебных дисциплин, повышать квалификацию, защищать докторские диссертации и т.д. Сейчас кафедра работает по нескольким грантам РФНФ. Среди них, например, такие как «Региональный аспект формирования российской нации» (руководитель – профессор О. В. Ягов), «Проблема вредительства в сельском хозяйстве СССР в 1930-е – 1940-е гг. по документам Архива Президента РФ» и др. Лично я работаю по нескольким научным программам федерального и регионального уровня. В этом году под моей редакцией увидит свет первая книга документальной серии «Пензенская губерния в годы Гражданской войны».

– Виктор Викторович, от лица редакции поздравляю вас с утверждением на высокую должность сенатора Совета Федерации РФ от Пензенской области. Вы планируете совмещать работу заведующим кафедрой и сенатором?

– Спасибо! Надеюсь на помощь своих коллег по кафедре, а также поддержку декана, директора педагогического института и ректора нашего университета. Хотя признаюсь, что могут быть определенные проблемы. Но коллектив кафедры истории России, краеведения и методики преподавания истории уже сложившийся, все преподаватели – высококлассные специалисты. Так что все должно быть хорошо.

– Какие задачи стоят перед вами в Совете Федерации?

– Я рассматриваю свое выдвижение в члены Совета Федерации России как большое доверие со стороны депутатского корпуса Законодательного собрания Пензенской области, врио губернатора Пензенской области И. А. Белозерцева и ректора нашего университета А. Д. Гулякова. Буду стараться его оправдать. В Совете Федерации я думаю заниматься вопросами науки, образования и культуры, а также решением насущных проблем Пензенской области.

– Желаем успехов и в сенаторской, и в научной деятельности!

– Спасибо!

Мое хобби – университет!

«Первокурсник-2015» – о своих приоритетах в жизни

ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

Время у Марины Сулеймановой, студентки физико-математического факультета, буквально расписано по минутам. (Как призналась сама девушка, ей даже болеть некогда.) Она хорошо учится, является старостой группы 14ФПМ1, активно занимается общественной работой. Вот эта-то общественная работа буквально и поглотила Марину целиком. В общении с журналистом «УГ» Марина оказалась человеком простым и доброжелательным, правда, сославшись на нехватку времени, предупредила, что отвечать будет коротко и быстро.

– Марина, ты обрадовалась победе в конкурсе «Студент года-2015» ПГУ в номинации «Первокурсник года»?

– О, конечно! (Улыбается). Дело даже не в премии, а в том, что я самой себе доказала: да, я могу это сделать. И сделала.

– Расскажи немного о самом конкурсе, ведь ты присутствовала на таком впервые. Каковы твои впечатления?

– Это так. Я действительно первый раз в жизни принимала участие в подобном масштабном мероприятии университета. Наверное, он чем-то схож с конкурсом «Мисс ПГУ», но только более интеллектуальный. Так, первая ежегодная премия ПГУ выявляла студента 2015 года по 7 номинациям: «Интеллект», «Спортсмен», «Активист», «Иностраный студент», «Артист», «Доброволец» и «Первокурсник».

О премии я узнала от своего профорга: он предложил мне попробовать свои силы в конкурсе. Первым этапом было подать портфолио: грамоты, характеристику, копию зачетки, дипломы и научные публикации – их первым делом оценивала конкурсная комиссия. Затем нас собрали на брифинг – установочное собрание для всех участников премии, где нам пояснили всю концепцию конкурса. В итоге нас собралось около 80 участников. В среднем в каждой номинации было человек 8, кроме «Первокурсника года» – там было 19 участников и шла нелегкая борьба именно за это звание. Вторая часть испытаний – самопрезентация и защита проектов. Жюри оценивало умение представлять себя, творчески мыслить, генерировать новые идеи и создавать полезные для молодого поколения проекты, разносторонне развиваться. Также стартовал опрос в «ВКонтакте», где ребята могли проголосовать за участников. Победители были объявлены на торжественном вечере. Перед его началом все участники прошли в праздничных нарядах по настоящей красной ковровой дорожке.

– По красной ковровой дорожке в праздничных нарядах? Ну это просто Каннский фестиваль какой-то! Ты себя звездой не ощущала?

– Что вы? Мне просто было приятно от возложенной на меня миссии. Ну а о впечатлениях и о моем участии в конкурсе я сейчас расскажу.

Когда я узнала об этой премии, то решила: а почему бы и не попробовать? За этот год я через многое прошла, и, возможно, именно эта премия стала мне подарком за весь мой вклад в студенческую жизнь университета. Я подала все свои дипломы, сертификаты о прохождении школ актива и грамоты. Ко второму этапу я решила подойти творчески и написала стихотворение о прошедшем учебном году. Вышло довольно яркое и запоминающееся выступление – может быть, поэтому я сразу и расположила конкурсную комиссию к себе. Проект я сделала на тему «Студенческие каникулы по-взрослому», где абитуриенты во время своих каникул могли бы прожить жизнь студента: учиться, участвовать в мероприятиях и т.д. В голосовании в «ВКонтакте» я заняла второе место. Оставалось ждать результатов. Когда услышала, что стала «Первокурсником года», я не верила своему счастью. Неужели все мои силы, отданные университету, получили плоды? Я получила заветную тарелочку-награду и подарки от спонсоров. Придя домой, поставила ее на самое видное место, и это мне напоминает о моем незабываемом первом курсе. Больше всего мне запомнились эмоции ребят, когда я читала свое стихотворение. Я очень благодарна своей группе и преподавателям нашего факультета, которые поддержали меня и верили в мою победу. Я чувствовала, что не имею права их подвести.

– Марина, похоже, у тебя уже были солидный багаж и хорошая практика еще до участия в конкурсе? Ты занимаешься в каком-нибудь научном кружке?

– Я состою в СНО (студенческое научное общество) ПГУ, занимаюсь проектной деятельностью, организую социальные проекты. А поскольку я член Общественного молодежного совета при Пензенской городской Думе, то для меня это вообще привычное дело.

– Давно ты занимаешься социальной деятельностью?

– Еще со школы. Мы проводим множество благотворительных мероприятий и в городе, и с помощью университета. Так, например, недавно с помощью советника ректора по молодежной политике был организован автопробег «НАША ПОБЕДА-2015». (Главной задачей было помочь ветеранам провести 9 Мая интересно, чтобы этот день им запомнился надолго. Я думаю, у нас получилось.)

Или, например, детский праздник, который состоялся 1 июня у ТЦ «Суворовский». Я тоже принимала в нем участие: организовывала вместе с детьми игры. Особенно детворе понравился праздник воздушных шаров!

Неплохо прошел и благотворительный концерт в Арбекове... Было еще очень много различных мероприятий. Хотя самое главное и нужное, на мой взгляд, – это День донора. Мы, волонтеры, очень долго и основательно к нему готовились!

– Ты хочешь сказать, что сдавала кровь вместе с другими студентами?

– Конечно. Поскольку главная задача волонтера – не только помогать в организации нужных мероприятий, но и самим принимать в них участие. Вот что важно!



М. Сулейманова (слева) с призом «Студент года-2015»

– Да... удивительно, как ты все успеваешь. Откуда берешь столько сил и энергии?

– (Смеется.)

– Ну, хорошо. Пусть это останется твоим секретом... Итак, учебный год твоей студенческой жизни позади. Каковы твои впечатления от первого курса обучения?

– Этот год, конечно же, мне запомнился калейдоскопом студенческой жизни, участием в мероприятиях, когда ты живешь «от стипендии до стипендии», тяжелой учебной деятельностью и знакомством с различными людьми. Я прошла слеты, агитпоход на лыжах, школы актива, благотворительные концерты, «Студвесну», «Первокурсник» и многое другое. Самое тяжелое при этом – успевать учиться, ведь именно для этого я и поступала в университет. Больше всего я запомнила экзамен по геометрии. (Неделю не выходила из дома, готовилась. Получила «отлично».) Кстати, экзамен я сдавала О. П. Суриной – директору Педагогического института им. В. Г. Белинского.

– Марина, а как тебе сам учебный процесс в ПГУ?

– Да, это вам не школа – здесь все уже серьезно. Тяжело учиться по балльно-рейтинговой системе, когда ценишь каждый балл, ведь при сдаче экзамена он может быть решающим. За семестр учишь материал, сколько за 11 лет учил. Если бы я не любила свою профессию, свои предметы, то уже бы не выдержала такой нагрузки. Я добросовестно подхожу к учебе, поэтому мне она дается не так уж и трудно. Да и специальность у меня одна из сложных – учитель математики. Алгебра, геометрия, математический анализ – это только на первом курсе, еще добавятся пару разновидностей математики на втором. Но это мое, поэтому я получаю наслаждение, изучая столь сложные предметы.

– Какие советы ты бы дала абитуриентам, поступившим в ПГУ?

– Когда поступите, главное – учитесь, не оставайтесь в должниках. (Потом не найдете преподавателя либо он не найдет для вас время.) Участвуйте везде, где предложат. Студенческая жизнь с этой стороны прекрасна: вы получите много интересных знакомств и море жизненного опыта. Дружите со старшекурсниками, забирайте у них все тетрадки за предыдущие годы, они вам могут помочь. Берите от университета все и реализовывайтесь. Но и ему отдавайте все свои энергию и силы. И помните, что самые чудесные годы – студенческие!

– И последнее. Есть ли у тебя хобби? Хотя понимаю всю тщетность своего вопроса. Учитывая такую круговерть, у тебя, наверное, и времени-то нет свободного для любимого занятия.

– Вы правы. Времени для хобби у меня действительно нет. Поэтому я бы ответила просто: мое хобби – университет!

Интервью взяла Людмила МИЛОСЛАВСКАЯ

Лето в движении!

Тем, как увлекательно и с пользой провели это лето, поделились студенты и сотрудники ПГУ: впечатления о разнообразных летних практиках и работе в педагогических и строительных отрядах далеко за пределами Пензенской области, и даже нечто необычное...

Личный опыт

Александр ТЫЧКОВ, директор бизнес-инкубатора ПГУ:

– Это лето мне запомнится надолго! Я участвовал в форуме «Волга». Ездил в Китай, привез море впечатлений о другом государстве, о системе образования, о технической оснащенности Сычуаньского университета. Пообщались с китайскими коллегами. А так как мы (делегация Пензенского государственного университета) привезли предварительное соглашение с перспективой заключения договора о сотрудничестве с университетом провинции Сычуань, то предстоит многоплановая напряженная работа, и это не может не радовать.

Анастасия ИЛАСОВА, 13ЭЭЗ:

– Этим летом я в составе штаба студенческих отрядов «Адреналин ПГУ» во второй раз отправилась работать в г. Анапу вожатой. В этом году мы остались в поселке Сукко в СКО «Смена». Работа вожатого похожа на приключение, которое каждый проходит по-своему. Для кого-то это приятное и беззаботное времяпрепровождение, кто-то проходит становление непросто. Мне очень нравится, что, работая вожатым, приходится взаимодействовать с самыми разными людьми. Во-первых, с детьми. Далеко не каждый ребенок – послушный ангел, и как вожатому тебе нужно найти подход к любому чаду. Для того чтобы все получилось, мы работаем над собой, постоянно пополняем свои знания, чтобы получить главное – эмоциональную отдачу. На протяжении всех дней мы вкладываем в детей самое лучшее, и потом нас ждет то, ради чего работаешь вожатой, – энергетическая подпитка на весь год. Дети заряжают нас своей любовью. Очень грустно расставаться со своими подопечными, но мы не перестаем с ними общаться в социальных сетях. Да, работа вожатой сложна, но любовь к детям сильнее.

Юлия АРТЮХИНА, гр. 13ВЭ1:

– В июле я ездила на юг работать. О такой возможности я узнала в студенческом отряде «Адреналин», в котором состою с первого курса. Наш отряд помогает студентам трудоустроиться во время летних каникул. Можно выбрать педагогическое, сервисное и сельхоз направление. В прошлом году я ездила с педагогическим отрядом в Кабардинку вожатой. В этом году решила попробовать что-то новенькое и выбрала направление «сервис». Во-первых, захотелось попробовать себя в новой роли, а во-вторых, по этому направлению более удобный график работы. Сначала я не знала, с кем поеду и с кем мне придется работать. Но уже в автобусе все познакомились и нашли общие интересы. Нас распределили в Анапу в ДОЛ «Премьера» официантами. График работы 2/2, но

работали мы с 7 утра и до 8 вечера. В наших обязанностях было накрывать столы, убирать и снова накрывать, только уже на вторую смену. На этой работе очень много нюансов, хотя на первый взгляд работа официантом кажется самой простой. Сначала работа показалась мне очень сложной, я сильно уставала и даже хотела уехать. Но потом втянулась, даже начало нравится. Коллектив у нас был дружный и веселый. Не знаю, чем бы я занималась в это время в Пензе. А так, и заработала неплохо (чтобы не сидеть на шее у родителей), и отдохнула. Так сказать, совместила приятное с полезным. Безусловно, домой я приехала только с положительными эмоциями: это и радость от новых знакомств, и воспоминания о незабываемых выходных, и веселые случаи с работы. На выходных мы и загорали, и ездили на экскурсии, и просто отдыхали. Я обязательно поеду в Анапу и в следующем году.

Георгий САЛИМОВ, гр. 14ФВ1:

– Этим летом мы вместе с однокурсницей Ксенией Агаповой ездили работать вожатыми в город Анапу в ДСОЛ «Уральские самоцветы». Туда мы попали благодаря студенческому отряду «Пламенный», руководителем которого является кандидат педагогических наук И. А. Кудряшова.

...Другой город, другой климат, другие растения, жаркое солнце, и главное достоинство юга – море, Черное море. Нас ждала увлекательная и творческая работа с детьми.

...Моим первым отрядом были 33 баскетболистки из Санкт-Петербурга. Мы играли с ними и в лапту, и в водное поло, и даже в пионербол. Девочки, конечно же, тренировались каждый день, но иногда тренеры позволяли им отдохнуть... И еще мне запомнилась поездка в дельфинарий заповедника Большой Утриш...

...Второй отряд – делегация из Волгодонска, 9–11 лет, подвижные, активные, «атомные» дети! Они и на гитаре играют, и песни поют, и танцуют. Именно с ними я научился танцевать тектоник, drum&bass. С ними мы поставили много интересных театральные постановки. Посещение аквапарка тоже доставило уйму удовольствий как отряду, так и педсоставу...

Хотелось бы добавить, что работа вожатого учит человека прежде всего ответственности, умению организовать досуг, работе в коллективе.

Михаил ГЕРАЩЕНКО, аспирант кафедры «АИиУС»:

– Июнь и июль были для меня горячими месяцами. Вместе с коллегами из НПП «Атон» я занимался доработкой нашего проекта (измерительная медицинская технология), чтобы участвовать в форуме «Территория смыслов на Клязьме», в первой смене IT-технологий. Я рад, что смог

попасть на форум, так как это не только развитие, это еще и другой, зачастую неожиданный взгляд на проблему, над которой ты работаешь. Решение ты не всегда можешь видеть сам, а здесь помогают советами знатоки. Бывает и пересмысление задач в каком-то роде. Вот сейчас, приехав со смены, я понял, как и что мне делать дальше с моим проектом, и, доработав его, я направляюсь на шестую, последнюю смену форума, в которой надеюсь получить оценку своего проекта.

Екатерина ГУЩИНА, гр. 14ИПО1:

– Этим летом на археологической практике мы побывали в поселке Ражки Нижнеомовского района. Наша экспедиция называлась «Долина древней мордвы». Нам довелось раскапывать захоронения могильника II–IV веков н.э. Данный памятник является самым древним захоронением предков мордвы в нашей области. Расскажу немного непосредственно о самих раскопках.

Вначале, после того как разбили сам раскоп, мы начали копать верхний слой, в котором изредка встречались находки, но в целом эта работа была трудоемкая и неинтересная. Но зато потом, когда мы уже начали непосредственно вскрывать сами могилы, увлеклись работой абсолютно все. Каждая новая находка становилась радостью и пониманием, что именно ты сейчас делаешь свой вклад в развитие истории своего региона. К сожалению, не все могилы дошли до наших дней в целостности и сохранности, кости, естественно, под влиянием времени частично разрушились, поэтому откапывать их приходилось с особой тщательностью, чтобы сохранить все, насколько это возможно, в том виде, в котором они находились в земле, не нарушая их расположения и целостности. Вещи из могил также изымались с особой аккуратностью, ведь главная задача археологии – не раскопать и разрушить, а сохранить все, как было, и восстановить картину прошлого. Когда вскрывали могилы, мы разбивались по 2–3 человека и каждый занимался своим погребением. Нам с Захаровой Олесей за практику довелось участвовать во вскрытии 3 погребений. Самым интересным оказалось погребение девочки лет 5–7, в нем помимо останков мы нашли глиняный горшок и украшения, медные зеленые кольца (возможно это были любимые серьги девочки). Также в некоторых погребениях мы находили обугленные куски дерева и обожженную глину, что прибавляло нам загадок. За экспедицию, которая длилась 4 недели, каждый студент имел возможность хоть немного почувствовать себя археологом. Работать мы начинали с 7:00 и старались закончить до 15:00, до наступления жары. Иногда приходилось работать и в дождь, так что теперь можно смело сказать, что грязи мы не боимся. Практика

у нас проходила дружно и весело; пока копали руками, успевали и песни петь, и шутить. Жили мы в палаточном лагере, в котором в свободное от раскопа время тоже не скучали: пели песни у костра, слушали рассказы и археологические песни археолога со стажем Геннадия Николаевича Белорыбкина. Играли в футбол, волейбол, купались в реке Мокша. В общем, благодаря интересным раскопкам это лето для каждого участника данного проекта останется незабываемым и ярким.

Ольга ШЕЛГАНОВА, гр.13ВД1:

– После изучения курса «Документоведение и архивоведение» я проходила практику в музее-усадьбе В. Г. Белинского. Почему я решила проходить практику именно там? Потому что меня привлекает личность Белинского, его богатое творческое наследие. Некоторые студенты могут возразить: «Что же может быть интересного в творчестве критика?» Всем, кто не согласен, могу ответить, что нужно почитать хотя бы афоризмы В. Г. Белинского. Переводя афоризмы в электронный вариант, я получала удовольствие от необыкновенной глубины мысли и богатства их содержания.

И, конечно, невозможно остаться равнодушным к красоте окружающей природы усадьбы. Оказавшись в музее-усадьбе Белинского, чувствуешь, что попал в другой мир, словно шагнул из пустыни в оазис...

Ирина СЕРОВА, гр.13ВД1:

– Мне, наверное, достался самый ответственный объект для прохождения практики – общий отдел Пензенской городской Думы. И это только сначала кажется, что сложно работать в органах власти. На самом деле это интересно и ответственно. Практику здесь я прохожу уже в течение двух лет. И как-то уже приобщилась к этой работе.

Общий отдел является структурным подразделением Пензенской городской Думы, основная задача которого – организация и обеспечение функционирования системы делопроизводства. На практике я занималась регистрацией входящей документации, формированием и подшивкой дел, ведением журнала регистрации обращений граждан.

Мне было очень интересно день за днем закреплять полученные в учебном процессе знания на практике. Приятно было осознавать, что все они действительно являются нужными и важными. Начальник общего отдела и по совместительству мой руководитель практики Т. В. Муромцева всегда находила мне интересную работу, выполняя которую я понимала, что делаю ее не впустую, а приобщаюсь к своей будущей профессии, вношу свой небольшой вклад в работу Пензенской городской Думы.

Записали Людмила МИЛОСЛАВСКАЯ,
Юлия ГЕРАСИМОВА



«Час мужества пробил на наших часах»

Литература в годы Великой Отечественной войны

Год литературы

70-летний юбилей Великой Победы – особая дата в жизни страны. Великая Отечественная война хотя и включает в себя неполных 5 лет, но по своей значимости не уступает предыдущим периодам развития Советского государства. Советский народ всему миру доказал, что военной мощью, какой бы она сильной и коварной ни была, не сломить россиян. Идеология патриотизма в годы войны стала мировоззренческим основанием для победы над фашистской Германией.

Уже в первый день войны в Москве состоялся митинг, на котором горожане и гости столицы поклялись дать отпор фашистам. Более 1000 писателей ушли на фронт. Многие из них непосредственно участвовали в схватках с врагом. Не попавшие на передовые позиции писатели приближали Победу, работая в журналах и газетах в тылу. В армии была официально введена должность писателя. Газеты в то время выходили на 105 языках, а журналы – на 36. Все, о чем писали в эти годы писатели, имело одну цель – приблизить день Победы советского народа над немецкими захватчиками.

За боевые заслуги 18 писателей получили звание Героя Советского Союза. Около 400 членов Союза писателей не вернулись с полей сражений. Среди них были и молодые, выпустившие по одной книге, и опытные литераторы: Е. Петров, Ю. Крымов, А. Гайдар, В. Ставский, уроженец Пензы. В годы войны армейские газеты часто печатали его боевые заметки и корреспонденции. И вот, охотясь за очередной информацией «ради нескольких строчек в газете», Владимир Петрович подполз к подбитому «тигру», стоявшему на нейтральной полосе. Не предполагал он, что там затаилась засада... Пуля угодила в сердце журналиста-патриота. Обелиск на могиле в Великих Луках гласит: «Владимир Петрович Ставский – писатель, воин, большевик. Погиб смертью храбрых в боях за Советскую Родину. 14.XI.1943 года».

«Царицей полей» называли поэзию в годы Великой Отечественной войны. Такое название вполне оправдано. Не проходило ни одного дня, чтобы газеты в Советском Союзе не публиковали стихотворения. Уже 23 июня газета «Правда» на первой странице публикует стихотворение Алексея Суркова «Присягаем победой», на следующий день та же газета помещает стихи Николая Асеева «Победа будет за нами». 24 июня центральные «Известия» печатают «Священную войну» Василия Лебедева-Кумача, ставшую своеобразным гимном в годы войны. 25 июня «Правда» печатает «Песню смелых» А. Суркова. И так почти каждый день центральные газеты страны публиковали стихи известных и мало известных поэтов.

«Священная война» В. Лебедева-Кумача после того, как на следующий день А. В. Александров написал к словам музыки, стала в те годы своеобразным гимном. 27 июня песню исполнил Ансамбль песни и пляски Красной Армии во время проводов бойцов на Белорусском вокзале.

В стихах первых месяцев войны много было обращений призывного характера «дать отпор душителям, грабителям людей», истребить фашистскую нечисть. Впоследствии идейно-художественные особенности разнообразились, появлялись стихи, по-новому осмысляющие понятие Родины, рассказывающие в сюжетной форме о злодеяниях немцев, а в последний военный год много было философских раздумий о жизни и смерти, о войне и мире.



Много стихотворений о любви и дружбе писал Константин Симонов. Лучшими из них стали «Жди меня» и «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины» (1941). Сразу же берет за душу первая строчка с ласковым обращением к другу поэту Алексею Суркову:

*Нас пули с тобою пока еще милуют,
Но трижды поверив, что жизнь уже вся,
Я все-таки горд был за самую милую,
За русскую землю, где я родился,
За то, что сражаться на ней мне завещано,
Что русская мать нас на свет родила,
Что, в бой провожая нас, русская женщина*

По-русски три раза меня обняла.
Стихи сборника Симонова «С тобой и без тебя», внешне не притязательные и бесхитростные, доходили до самого сердца солдата, они по-дружески разговаривали с читателем.

На передовых позициях воевали совсем еще юные поэты, выпустившие по одному поэтическому сборнику или выступавшие ранее с небольшими подборками в журналах и газетах. Хорошо сказал о своем военном поколении Николай Майоров в стихотворении «Мы»:

*Мы были высоки, русоволосы.
Вы в книгах читаете, как миф,
О людях, что ушли не долюбив,
Не докурив последней папиросы.*

Многие из «высоких» и «русоволосых» не вернулись с войны. Вглядитесь в их даты жизни: Всеволод Багрицкий (1922–1942), Павел Коган (1918–1942), Николай Майоров (1919–1942), Михаил Кульчицкий (1919–1943), Георгий Суворов (1919–1944), Иван Федоров (1913–1942). В большой серии «Библиотека поэта» вышла книга «Советские поэты, павшие на Великой Отечественной войне», в которой опубликованы стихи 48 поэтов. Конечно, это далеко не полный список погибших. Жизнь каждого из них могла бы быть замечательной книгой мужества и героизма.

Война заставила многих поэтов писать по-новому, доступнее для широких масс, эксперименты со стихом 20–30-х годов уступили место ясной, боевой поэзии. Суровая действительность столкнула писателей с такими потрясающими фактами, которые нельзя передать фигурными шумными строчками, ибо они уводили читателя от раскрытия темы. Изменились в сторону большей доходчивости стихи С. Кирсанова, Б. Пастернака, Н. Асеева, Н. Заболоцкого... Известная своей замечательной лирикой Анна Ахматова неожиданно для многих пи-

шет публицистическое «Мужество» с размеренным, четким, мужественным ритмом, придающим уверенность в окончательной победе советского народа, в сохранении потока «великого русского слова»:

*Мы знаем, что нынче лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет.
Не страшно под пулями мертвыми лечь,
Не горько остаться без крова, –
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесем,
И внукам дадим, и от плена спасем
Навеки!*

В годы войны обогатился такой лирический жанр, как поэма. Менее чем за пять лет созданы были первоклассные произведения, вошедшие в антологию советской поэзии: «Киров с нами» Николая Тихонова, «Зоя» Маргариты Алигер, «Февральский дневник» Ольги Берггольц, «Сын» Павла Антокольского, «Пулковский меридиан» Веры Инбер, «Россия» Александра Прокофьева, «Василий Теркин» Александра Твардовского.

Наряду со стихами на страницах военных газет и журналов публиковались очерки и рассказы. «26 июня 1941 года армейская газета «Красная звезда» начинает печатать серию очерков Ильи Эренбурга, а на следующий день «Правда» статьей «Что мы защищаем?» открывает публицистический цикл Алексея Толстого. Как видим, уже на четвертый день после начала войны стали появляться очерки. Такое быстрое появление этого жанра вполне объяснимо. Впервые, по объему он, как правило, невелик. Во-вторых, очерк не надо выдумывать, он создается на невыдуманном материале, суровая же действительность тех лет такие факты преподносила каждодневно писателям.

Очерк военных лет имел свои особенности. Прежде всего он вбирал в себя заостренные публицистические моменты, ценился у читателей за актуальность и точность публицистического материала. Особенно плодотворно в жанре очерка работали: А. Толстой, Л. Леонов, М. Шолохов, В. Ставский, И. Эренбург, К. Симонов, В. Вишневский, А. Фадеев, Б. Горбатов, Л. Соболев, Б. Полевой и др. Перечисленные авторы стремились показать в своих выступлениях мужество советских людей, сражающихся за свое справедливое дело. Большинство очерков строилось по способу устной ораторской речи.

Всю прозу, выходящую в 1941–1945 гг., объединенную темой героизма россиян, можно было бы разделить на три цикла: произведения, посвященные боевым операциям непосредственно на фронте; повести и романы о мужественной борьбе советских граждан в оккупации; книги, в которых рассказывается о советском тыле.

К концу 1941 года в литературе стали появляться повести и романы о Великой Отечественной войне. Все произведения, выходящие в это время, можно определить единой темой – темой героизма советских людей на войне. Большой популярностью пользовались романы и повести: «Народ бессмертен» Василия Гроссмана, «Волоколамское шоссе» Александра Бека, «Дни и ночи» К. Симонова, «Радуга» Ванды Василевской, «Молодая гвардия» Александра Фадеева, «Непокоренные» и «Алексей Куликов, боец» Бориса Горбатова и другие. Важно было показать, как народ учился воевать с захватчиками. Показательным в этом отношении будет повесть «Алексей Куликов, боец», в которой на конкретных примерах показано зарождение мужества. Герой здесь с пензенских мест, человек мирной профессии, пензенский колхозник. «Когда в первый раз попал Алексей Куликов в бой, он не то чтоб струсил, а просто потерялся. Сперва он даже не понял, что происходит. Но рядом упал товарищ. И Куликов увидел кровь, расколотый череп, стеклянные глаза...

– Что же это такое, братцы, – чуть не закричал он, – ведь это ж так просто и меня убить могут? – И, растерянно моргая глазами, осмотрелся вокруг.

А вокруг были дым, и бой, и смерть. Смерть свистела, смерть выла, смерть ухала, смерть падала с воздуха, ползла по земле, и казалось – никуда от нее не уйти, не спрятаться...». Повезло бывшему колхознику в первом бою: живым остался Алексей, а потом стал привыкать к выходкам смерти, научился воевать.

О трудовом подвиге в тылу, на одном из пензенских заводов, рассказывает Федор Гладков в повести «Записки фрезеровщика Николая Шаронова» (1944).

Драматургия с первых дней войны откликнулась на события одноактными пьесами. Все они в основном носили откровенный агитационный характер, мобилизовывали боевой дух народа. Это были веселые лирико-героические и сатирические комедии. В сборнике «Советский театр» (1947) сообщалось о 622 одноактных пьесах, написанных в годы войны. К концу первого военного года стали появляться пьесы классического типа, реалистически изображающие суровое время. Успехи пришли к драматургам на второй и третий год войны. Лучшими пьесами этого периода по праву являются лирико-патетическая драма Константина Симонова «Русские люди», философская трагедия Леонида Леонова «Нашествие», героическая сатира Александра Корнейчука «Фронт». Героической комедией назвали свою пьесу «Раскинулось море широко» Вс. Вишневский, А. Крон, В. Азаров, посвященную осажденному Ленинграду. Внимание драматургов привлекала Сталинградская битва. О сражениях под этим легендарным городом писали Ч. Вирта («Солдаты Сталинграда», 1943), Н. Погодин («Лодочница», 1943), Ю. Чепурин («Сталинградцы», 1944). Лучшие пьесы времен Великой Отечественной войны, показывая героизм советских людей, их нестигаемую волю к победе, сыграли огромную роль в деле уничтожения фашистской Германии.

Таким образом, все 1418 дней войны литература находилась на переднем крае войны с немецким фашизмом, вместе со всем народом переживала тяготы военного лихолетья. Рассказывая о тех суровых годах, писатели вселяли в души советских людей веру в окончательную победу над захватчиками.

Г. Е. ГОРЛАНОВ, профессор, д. ф. н., завкафедрой литературы и методики преподавания литературы ПГУ

«Иван Васильевич» ответит за содеянное

Два пензенских студента осуждены за создание организованной преступной группы по сбыту наркотиков

борьба с наркоманией

Скажем сразу: к Пензенскому государственному университету эта история отношения не имеет. Однако говорить о ней на страницах «Университетской газеты» можно и нужно, ведь «оружие массового поражения», убивающее нашу молодежь, – наркотики – это уже не экзотика, знакомая нам по западным фильмам. Это, увы, огромная, колоссальная беда, которая поселилась совсем рядом с нами. И история, которая стала известна нашему изданию из письма областного Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, – тому подтверждение.

Два молодых человека 1994 года рождения – студент ПГУАС Я. Лопанов и учащийся многопрофильного колледжа Д. Цесарский – сумели поразить даже видавших виды наркополицейских. Один только процесс опроса лиц, причастных к уголовному делу, занял у сотрудников правоохранительных сил массу времени: 120 опрошенных! И вообще дело Лопанова и Цесарского в Управлении наркоконтроля называют уникальным по масштабности и сложности доказательства вины молодых нарушителей закона.

Про таких ребят говорят: «Такую бы энергию – да в мирных целях». Уроженцы

Мокшана оказались людьми не только предприимчивыми, но и, как говорится, весьма креативными. Владея интернет-технологиями и к тому же обладая определенными организаторскими качествами, они, в особенности Лопанов, создали целую «организацию» – со своим уставом, системой штрафов и премий и более чем внушительным объемом ежедневных продаж.

Парни, что называется, «развернулись»: Д. Цесарский создал интернет-магазин под названием «Иван Васильевич», через который любой желающий мог заказать синтетические наркотики. Именно этот вид наркотиков, по данным специалистов, в настоящее время является наиболее распространенным: так, за пять лет доля данного вида увеличилась с 5 до 90% от общего объема вредоносных средств. Их относительная дешевизна, а также большой поток синтетических наркотиков, поступающих на территорию России из стран Юго-Восточной Азии, и натолкнули, видимо, пензенских студентов на мысль построить на этом свой «бизнес». Очень жаль, что способные ребята решили обогатиться столь грязным способом. А обогатиться действительно получилось: в деле отмечается, что Лопанову удалось легали-

зовать 8 миллионов рублей, полученных преступным путем. Более 200 клиентов «Ивана Васильевича» приезжали за «товаром» в Пензу из Саранска и других городов. Такая популярность была обусловлена тем, что торговлю Лопанов и Цесарский вели «честно» – если, конечно, это слово уместно, когда речь идет о столь отвратительном преступлении, как распространение наркотиков. В магазине действовала система скидок, строго соблюдались сроки поставки «товара», и вообще продавцы принципиально не мошенничали. Эх, если бы эти парни были так же «трудолюбивы» в каком-нибудь достойном деле!

Планы у мокшанских наркодельцов были наполеоновские: они собирались расширить свой рынок сбыта на территории Мордовии и даже «захватить» Москву. Однако не вышло: в столице, куда Лопанов и Цесарский перебрались, пытались скрыться от правосудия, их и задержали. Борьбе с наркобизнесом сегодня уделяется самое пристальное внимание как на федеральном, так и на региональном

уровне. Так, количество организованных преступных групп, участники которых получили реальные сроки, в Приволжском федеральном округе только с января 2015 года увеличилось на 7%. Не удалось уйти от ответственности и Лопанову с Цесарским. Следствие по их делу длилось три месяца: доказать вину изворотливых студентов было очень непросто, ведь они занимались только заказами наркотиков через Интернет, а изготавливали их, фасовали, вручали их покупателям совсем другие люди. Потребовалось провести немало обысков и экспертиз.

Тем не менее наркополицией удалось доказать факт создания ОПГ по распространению наркотиков. Магазин «Иван Васильевич» закрыт, а его владельцы проведут несколько лет за решеткой по решению Октябрьского районного суда. Так, Лопанов осужден на 6 лет строгого режима, остальные члены группировки получили от 3 до 4 лет лишения свободы. У них теперь будет время подумать о том, сколько жизней, может быть, оказались сломанными по их вине; сколько людей, в том числе подростков, оказались втянутыми в смертельно опасную игру. И о том, стоит ли зарабатывать столь сомнительным способом! Ведь молодые люди, которые оказались способными создать работающую систему, могли бы преуспеть совсем в другом, чистом и достойном деле! Всем, кто мечтает о такой легкой наживе, стоит запомнить: рано или поздно «Иван Васильевич» обязательно ответит за содеянное.

Подготовила Наталья ТОЛКАЧЕВА



Студенты за МИР

2000 незабываемых путешествий с практической пользой

международный обмен студентов

Уже более двенадцати лет Центр по международному обмену студентов ПГУ «МИР» оказывает помощь в поездках за рубеж по платным и бесплатным программам, а также проводит международное тестирование по немецкому и английскому языкам. Такой Центр существует только в нашем университете и через него выехало за рубеж более 2000 студентов, аспирантов, преподавателей, а 299 человек приняли участие в международном тестировании по иностранным языкам и почти все получили бессрочные сертификаты.

Прошедший учебный год из-за сложной международной обстановки и девальвации рубля стал самым трудным, как для сотрудников Центра, так и для участников программ. Тем не менее, несмотря на эти объективные сложности, студенты и аспиранты побывали в США, Великобритании, Германии, Италии, Франции, Испании, Словении, Японии по 7-ми международным программам. Самыми активными участниками оказались студенты историко-филологического факультета, на втором и третьем местах соответственно студенты факультетов экономики и вычислительной техники.

Самой популярной программой у студентов этого года осталась «Work and Travel USA». Особенностью прошедшего сезона явилось то, что впервые американское посольство в визе никому не отказало. Студенты работали в 4-х штатах, повышали уровень английского языка, знакомились с экономикой, культурой и жизнью простых американцев.



Студентка ПГУ у Биг Бена в Лондоне



Сдача теста Пирсон по английскому языку в ПГУ

Вторые по популярности программы этого сезона – волонтерские проекты и программа Au-pair в Германии. Волонтерство – это самый дешевый способ посетить понравившуюся зарубежную страну. При этом достаточно знать только разговорный английский язык. Студенты посетили по волонтерским проектам Германию, Францию, Испанию и Японию. Выпускники историко-филологического факультета были отправлены по программе Au-pair на один год в Германию для дальнейшего совершенствования немецкого языка и знакомства со страной.

Третье место занимают языковые курсы за рубежом. С хорошим настроением и дальнейшими планами вернулась студентка-филолог гр. ЗИПА2 Верещагина В.Д., которая совершенствовала свой английский на бюджетных языковых курсах в Лондоне. Отличные впечатления о стажировке в Италии и у студентки гр. 12ЭЭ4 Аториной О.Н. Она в течение 2,5 месяца стажировалась в сфере гостинично-ресторанного бизнеса и приобрела неплохой разговорный итальянский язык.

В прошедшем учебном году приняли участие и стали победителями конкурса на стипендию Президента РФ для обучения за рубежом двое наших студентов. Это студентка ФЭУ гр. 11ЭЧ1 Юдина Е.С. (кафедра «Экономическая кибернетика») и студент МИ гр.11ЛЛ2 Агейкин А.В. (кафедра «Хирургия»). Они за счет средств Минобрнауки России в 2015/2016 учебном году должны пройти научную стажировку в Германии – соответственно в Берлинском университете прикладных наук фонда SRH и в научном центре Leibniz Universität Hannover. В этом году впервые магистрант ФВТ гр. 14вЭм2 Самсонов С.А. (кафедра «Информационно-вычислительные системы») участвовал и стал победителем конкурса стипендии Республики Словения на обучение в новом учебном году. Данный магистрант с 1 октября 2015 года в течение 4-х месяцев будет стажироваться в университете Любляны на факультете компьютерных наук. Победа студентов в таких конкурсах повышает рейтинг наше-

го университета среди других вузов.

В прошедшем учебном году после трехлетней работы стал самостоятельно функционировать Центр международного тестирования по иностранным языкам. Так, 1 сентября 2014 г. официально открылся в ПГУ экзаменационный центр по немецкому языку Гете-Института, который провел тестирование у 84 школьников и взрослых по уровням Fit 1, Fit 2, SD1, SD2. Всего с начала сотрудничества ПГУ с Гете-Институтом приняли участие в международном экзамене по немецкому языку 267 человек.

В прошедшем учебном году в ПГУ продолжил работу Центр по приему международных экзаменов по английскому языку Pearson Tests of English (PTE). В этом году в 1,7 раза увеличилось число желающих сдавать этот экзамен среди школьников, студентов, учителей, преподавателей по сравнению с предыдущим годом.

Центр «МИР» подошел вплотную к открытию в ПГУ Центра по приему международного экзамена по английскому языку TOEFL. Надеемся, что с разрешения руководства университета в этом году это удастся осуществить.

В следующем учебном году мы планируем продолжить отправлять студентов за рубеж по существующим программам и открываем новую программу «Work Experience in Spain», а также планируем проводить международное тестирование по английскому и немецкому языкам. Участие студентов в таких программах и тестировании по иностранным языкам повышает конкурентоспособность выпускников при устройстве на работу.

Для более подробного ознакомления со всеми международными программами, а также с процедурой международного тестирования по иностранным языкам необходимо обратиться в Центр по международному обмену студентов ПГУ «МИР», который находится в одноэтажном здании напротив корпуса № 4 ПГУ, с 10 до 18 час., тел. 56-63-14, 49-14-13, сайт <http://mir.pnzgu.ru>.

А. Н. КУПЦОВ,
директор Центра «МИР» ПГУ

«Лучший сварщик»

конкурс

14 августа в Пензенском государственном университете были подведены итоги отраслевого областного конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в машиностроительном комплексе Пензенской области в номинации «Лучший сварщик». Победитель в качестве приза получит автомобиль.

Областной конкурс лучших сварщиков проводится правительством Пензенской области в четвертый раз. Неизменным соорганизатором выступает кафедра «Сварочное, литейное производство и материаловедение» Пензенского государственного университета. Большую роль в организации и финансировании взяло на себя ООО «Ромет» (компания-резидент «Сколково»).

В этом году участвовали 22 сварщика, представляющие предприятия Пензенского региона. Практический этап конкурса проходил 13 августа в Каменском техникуме промышленных технологий и предпринимательства. Перед каждым участником была поставлена сложная задача – выполнить контрольное сварное соединение труб диаметром 10 мм под углом 45 градусов, с использованием ручной дуговой сварки покрытыми электродами.

На следующий день рабочие отвечали на вопросы теста теоретической части конкурса в стенах ПГУ. Конкурсная комиссия под председательством врио заместителя министра – начальника Управления промышленности Министерства промышленности, развития предпринимательства, инновационной политики и информатизации



Пензенской области М. Г. Антонова подвела общие итоги за два дня форума.

Победителем признан С. В. Дроздов, представлявший ООО «НТЦ «Сура» (приз – автомобиль). Второе место занял А. Г. Кулаев из ООО «ПензГидромаш» (приз – домашний кинотеатр). На третьем месте – А. К. Пчелкин, ООО «СМК Грифон» (приз – смартфон). Лауреаты будут награждены в начале сентября лично главой Пензенской области.

Заместитель председателя конкурсной комиссии, заведующий кафедрой «Сварочное, литейное производство и материаловедение» ПГУ А. Е. Розен подчеркнул: «Нашей задачей было обеспечить максимальное представительство и объективность конкурса на всех его этапах. Мероприятие продемонстрировало, с одной стороны, прогресс в результатах по сравнению с предыдущими годами, но с другой стороны – обширное поле для развития в столь важной для промышленности области, как сварочное производство».

Максим БИТКОВ

РГО – 170!

ЭКСПЕДИЦИЯ

Экспедицию «Путь на Тянь-Шань» организовали Пензенское областное отделение Русского географического общества, Политехнический институт Пензенского государственного университета и Пензенский областной фонд научно-технического развития.

Экипаж пензенской экспедиции возглавил доктор наук, профессор ПГУ Александр Евгеньевич Зверовщиков. Экспедиция была посвящена 170-летию со дня основания Русского географического общества. Торжественную дату – 18 августа – участники встретили в Кыргызстане. Почти месяц (с 29 июля по 22 августа) продлилось путешествие пензенской делегации. Их ждали просторы России, Казахстана, Киргизии. О том, как прошла экспедиция, участникам пресс-конференции рассказал А. Е. Зверовщиков, сопровождая свой рассказ ярким и обширным фотоматериалом.

«Пензенское региональное отделение с ПГУ связывает тесное сотрудничество, – отметил руководитель отделения Игорь Пантюшов, – следующим этапом взаимодействия станет проект по созданию Центра международных географических исследований на базе вуза. Отчет о географической экспедиции ляжет в основу этого центра».

По словам проректора по информационной политике и внешним связям ПГУ С. Н. Егорова, поприветствовавшего участников от лица университета, сегодня РГО и подобные экспедиции дают возможность миру услышать хорошие слова о России. «Мы открыты миру, и мы готовы показать свое лицо», – прокомментировал представитель университета.

Лирическая палитра

Как проходят экзамены у художников

изобразительное искусство

...Талантливые люди импонируют всем без исключения. Общаясь с ними, как будто подрастаешь духовно, черпая для себя положительную энергетику, которой эти люди заряжены. Эти личности от рождения словно отмечены особой печатью свыше: они могут то, чего не могут другие (им дано то, чего не дано другим). И в этом их сила, их светлый дар, который они несут людям. Эти слова – не простая патетика. И в правоте их лишней раз убеждаешься, когда общаешься со студенческой молодежью, которая обучается на факультетах, связанных с культурой и искусством. В ПГУ это направления подготовки «Изобразительное искусство» и «Музыка» ФППиСН.

Как все-таки правильно поступило руководство, объединив в свое время два университета! Благодаря этому мы сейчас имеем счастливую возможность наслаждаться чудесными праздниками, которые готовит для нас педагогический институт, будь то музыкальный фестиваль или выставка художественных полотен. Все для нас интересно и познавательно. И эстетически прекрасно. И даже на госэкзаменах, где проходит защита выпускных работ, на этих направлениях подготовки всегда царит особая творческая атмосфера. На одном из таких экзаменов в гр. 11НПИ1 (кафедра «Изобразительное искусство и культурология») нам и посчастливилось побывать.

...Нежное девичье лицо в ореоле золотых волос, каскадом спадающих на плечи; порыв ветра осыпал девичью фигурку, скачущую на леопарде, мириадами цветочных лепестков... Это романтический образ, навеянный художнице на тему известного фэнтези. А рядом, на соседнем полотне, хрупкая жемчужная лилия, раскрывшая свои белоснежные лепестки навстречу утренней заре. Издали она как живая, и только лик ребенка – эльфа, притаившегося в углу картины, напоминает зрителям о том, что это все-таки мечта, а не реальность. Если



повернуть полотно картины немного боком, то она заискрится калейдоскопом красок, переливаясь от дневного света... Эти творческие работы, выполненные в стиле декоративной графики, принадлежат двум выпускницам – сестрам-близняшкам Кате



Щелковой и Гале Калиновой. Похоже, на экзаменационную комиссию работы тоже произвели положительное впечатление. Даже председатель комиссии А. С. Хачатурян (член Союза художников, преподаватель худ. училища им. Савицкого), кажется,

был весьма впечатлен увиденным. К тому же творческий проект – триптих «Стихия» («Попутный ветер», «Живой космос», «Волна» – все эти фантазии, навеянные молодой художнице вдохновением) – выполнен в новой технике, которая, по словам преподавателей, только в этом году впервые была введена в учебный процесс. Глядя на работы, трудно поверить, что рисовать профессионально сестры научились, уже будучи студентками (в отличие от своих сокурсников, у них не было творческого багажа за спиной). Но на то он и талант! Трудолюбие, помноженное на дарование, дает замечательные плоды. Что наглядно и было доказано на экзамене.

Очень эстетично смотрелся и авторский проект – триптих «Весенние цветы», выполненный в технике коллажа студенткой Катей Овсянковой. Как выяснилось, девушка проделала огромную работу, сложив панно как мозаику из крохотных глянцевых кусочков бумаги различных каталогов косметической компании. Эта работа также была оценена экзаменаторами на «отлично». Похвалы за мастерство и пятерки удостоились и другие студентки: Оля Таланина (русский народный костюм), Лена Спивакова (роспись по ткани) и Оля Удинская (батик). Остальные девушки получили четверки.

«У нас практически все студенты старательные, – говорит Т. Н. Козина, зав. кафедрой ИИК, доктор культурологии. – Прекрасно даже не только то, что здесь на факультете эти таланты раскрываются в полную силу. А именно то, что эстетическое чувство, чувство прекрасного, полученное здесь, наши выпускники передадут подрастающему поколению школьников, формируя тем самым гармоничную позитивную личность. В наше время, к сожалению, дети практически не читают художественную литературу. Поэтому живопись призвана взять на себя воспитательную миссию. Именно полотно картины производит на человека мгновенное эстетическое впечатление, создавая в душе положительный эмоциональный образ. Поэтому я скажу просто: спасибо, что у нас в вузе есть такая специальность!»

На прощанье Татьяна Николаевна предредила, что светло-доброе чувство эйфории от «погружения в искусство» продержится в нашем сознании три дня. И она оказалась права.

Людмила МИЛОСЛАВСКАЯ

легенда

...Идет финал по прыжкам в воду с трехметрового трамплина у женщин. После квалификации уверенно лидирует наша Ирина Калинина, обыгрывая ближайшую конкурентку почти на 28 баллов. Так же уверенно она шагает к своей победе и в финале. Но что это? Седьмой прыжок Ирина выполняет крайне неудачно и дает шанс подобраться к себе прыгунье из ГДР Мартине Пребер. Замаячившая надежда на золото словно подстегнула немку, и она показывает все свое незаурядное мастерство. Сейчас, как никогда, нужно чистое исполнение своей попытки. Есть! Прыжок с полутора оборотами назад согнувшись приносит ей высшую сумму баллов в этот июльский вечер. Теперь Калинину уже никому не догнать.

ГОРЬКИЙ ОСАДОК МОНРЕАЛЯ

А ведь это золото могло быть завоевано и четырьмя годами ранее. В олимпийский Монреаль Калинина приезжала в качестве фаворита как на вышке, так и на трамплине. К этому времени спортсменка из Пензы уже успела завоевать золотую медаль мирового чемпионата в колумбийском городе Кали. Но в Канаде Ирина так и не сумела справиться с нервами и вообще осталась без наград – на вышке она остановилась в шаге от пьедестала, на трамплине была и вовсе седьмой. Олимпиада закончилась, и наступило время анализа причин поражения. И вскоре Ирина вернулась, да как вернулась!

После проигрыша в Монреале у нашей прыгуньи появилась цель – сделать свою программу максимально сложной, чтобы любая из соперниц уступала ей в уровне трудности и даже возможная ошибка оставляла ей шансы на общий успех. Уже на ЧМ-1978 в Западном Берлине Калинина поразила специалистов сложностью своих



Золотой трамплин Ирины Калининой

35 лет назад, в июле 1980-го, в столице СССР прошли Игры XXII Олимпиады. Выпускница нашего вуза (тогда – Пензенского государственного педагогического института им. В. Г. Белинского)

Ирина Калинина выиграла соревнования на 3-метровом трамплине. Советская прыгунья в воду покорила недоступную прежде вершину, выиграв олимпийское золото в олимпийской Москве

прыжков. У соперниц не было шансов – из ФРГ советская спортсменка уехала с двумя золотыми наградами. Понимая, что с нынешним прыжковым набором Калинину не догнать, конкурентки, прежде всего спортсменки из ГДР, ринулись усложнять программы с прицелом на Олимпиаду-1980. Но и Ирина не собиралась сидеть сложа руки – и когда в квалификации она показала космический результат, равный 478,86 балла, стало понятно, что проиграть она может только самой себе.

«НАДО, ПОНИМАЕШЬ?»

Она не проиграла. Она сделала тот самый восьмой прыжок, решивший судьбу золотой медали. «Я сказала себе в этот момент: следующую попытку надо выполнить безупречно. Надо, понимаешь?» – вспоминала Ирина Калинина после своей победы. Ее триумф стал достойной наградой за 16 лет каторжного труда в бассейне. За проигранную Олимпиаду в Монреале. За последнюю попытку, когда тело болит, бассейн плывет перед глазами, а тысячи взглядов устремлены на тебя. И вот ты стоишь на пьедестале, играет гимн твоей страны, и впервые за столь долгое время ты имеешь право на отдых. Ты сделала что-то великое, и о твоём успехе впоследствии, может быть, даже снимут фильм. Впрочем, стоп, какой отдых? Впереди же новый сезон, конкурентки не дремлют, и на чемпионате Европы в Югославии нужно подтверждать свой уровень мастерства.

...Сейчас Ирина Калинина работает тренером в родной Пензе. Ее дочь Надежда Бажина входит в сборную России по прыжкам в воду. Так же, как и у мамы, ее любимый вид – трехметровый трамплин. И так же, как и мама, она не сумела завоевать медаль на своей первой Олимпиаде. Но ведь у мамы была еще и вторая, не так ли?

Источник: «Чемпионат»,
Денис КОЗЛОВ, championat.com

Институт и преподаватели в 1940-х

Заключительная часть воспоминаний выпускницы 1946 года Елены Сергеевны СКОБЛИКОВОЙ. Начало и вторая часть – в прошлых номерах

ВОСПОМИНАНИЯ

Теперь немного о том, что представляла собой территория Пензенского пединститута. Это была, как и теперь, та же «парковая» зона. Только тогда единственным учебным корпусом был существующий и сейчас центральный корпус при входе с ул. Лермонтова/Садовой. Справа и слева от него были старые скромные двухэтажные дома, где жили преподаватели. А студенческое общежитие располагалось на улице Куйбышева, в квартале от Тамбовской. В общежитии студенты жили по 10–15 человек в комнате. В годы учебы я была один-два раза в здании слева (если смотреть со стороны улицы). Там в тесной комнате с дырявым окном, заткнутым подушкой, и жил Алексей Васильевич Рклицкий. Без жены. Она оставалась у сестры в Асеевке.

В глубине территории, унаследованной институтом от ПОСа (показательно-

образцовая станция, как объяснила О. Б. Гвоздева), справа, в маленьком домике жили тетки Серафимы Максимовны Гвоздевой (урожденной Шиллеровой) – жены Бориса Николаевича Гвоздева. Тоже по наследству от ПОСа одной из этих старых женщин-сестер – Софье Тимофеевне Зефириной (другая была Антонина Тимофеевна) – досталась в пединституте в те ранние годы должность библиотекаря.

С домом справа от центрального корпуса я познакомилась позже. Там в одной из комнат коммунальной квартиры жил в первые годы своей работы в Пензе Василий Данилович, окончивший в 1951 году аспирантуру в Куйбышевском педагогическом.

Небезынтересно, видимо, рассказать и о том, в каких квартирных условиях жили упоминавшиеся выше люди в одном из центральных «квадратов» Пензы (в



колаевна, Наталья Николаевна Гвоздевы и Надежда Николаевна Дружинина. Я спала там в темном закутке на сундучке меньше метра с подставленным под ноги стулом – со старым одеялом вместо матраца.

Фелицины жили в половине старого небольшого (трех- или четырехкоконного) дома на полянке около Покровской церкви. Во второй половине помещалась семья Смирновых – семья тети Веры Фелициной по матери.

На противоположной стороне Чкаловской/Поперечно-Покровской был четырехкоконный дом Сергея Константиновича Евграфова.

В каких квартирных условиях я жила 22 года в Куйбышеве сама, поступив в 1946 году в аспирантуру и закончив ее в 1949-м преподавателем КГПИ, кандидатом наук? Все годы в общежитии на улице Степана Разина, 65. Аспирантом то в шестиместной комнате четвертого этажа, то вдвоем; преподавателем постоянно с кем-нибудь в двухместной на том же четвертом этаже с женским туалетом далеко на третьем, а когда он не работал – с общим для женщин и мужчин незапирающимся на первом этаже! Только несколько последних из этих 22-х лет была 12-метровка в трехкомнатной коммуналке с «удобством», отгороженным в кухне низенькой, не до потолка перегородкой...

Вот, наверное, все, что я могу рассказать о ранних годах существования Пензенского института.