




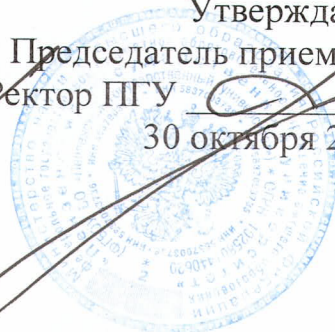
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

Утверждаю»

Председатель приемной комиссии,
Ректор ПГУ  А.Д. Гуляков

30 октября 2023 г.



ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру
по направлению

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: «Образовательный менеджмент»

Составитель
д.п.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»
О.А. Воскресенко

Пенза, ПГУ 2023

I. Требования к уровню подготовки абитуриента по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) магистерская программа «Образовательный менеджмент».

Миссия магистерской программы «Образовательный менеджмент» направлена на подготовку выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области образовательного менеджмента, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, требованиями работодателей, профессиональных стандартов.

II. Форма вступительного испытания.

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: «Социальная педагогика») является устный экзамен. В билет включается 3 вопроса: 1 и 2 вопросы – теоретические, 3 вопрос – беседа по реферату (публикациям).

Время подготовки к устному ответу составляет 1 час. Суммарное количество баллов (при 100 бальной шкале оценивания полученных за ответы на первый и второй вопросы, может составить от 0 до 80 баллов, за третий – от 0 до 20 баллов).

III. Содержание вступительного экзамена

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Содержание и взаимосвязь основных категорий педагогики. Междисциплинарные категории, входящие в структуру педагогической науки.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности: педагогика и естественные науки; педагогика и психология; педагогика и науки об обществе; педагогика и мировоззренческие науки, педагогика и точные науки. Информатизация и её влияние на педагогику. Структура системы педагогических наук.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Содержание понятия «методология педагогики». Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Методологическая культура педагога.

Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Сущность и содержание понятия «образование». Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Ведущие тенденции развития мирового образовательного пространства. Образование как педагогический процесс. Образование как результат. Образование как система.

Сущность педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Педагогическая ситуация. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.

Тема 4. Обучение в целостном образовательном процессе

Сущность процесса обучения и его функции. Гносеологические и психологические основы обучения. Движущие силы процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Виды обучения. Закономерности и принципы обучения

Цели и содержание образования. Современные подходы к определению понятия «содержание образования». Основные теории содержания образования. Уровни представления содержания образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Документы, определяющие содержание образования. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта как основного документа, определяющего содержание образования.

Современные подходы к определению понятий «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения». Функции методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Общая характеристика методов обучения. Выбор методов обучения. Основные направления модернизации традиционных и разработки новых методов обучения. Средства обучения, их функции в образовательном процессе. Образовательные возможности визуальных, аудиальных, аудиовизуальных, мультимедийных средств обучения.

Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Системы обучения и их общая характеристика. Урок как основная форма организации

обучения в общеобразовательных организациях. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся.

Тема 5. Воспитание в целостном образовательном процессе

Воспитание как категория педагогики. Соотношение воспитания, обучения, образования. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Особенности процесса воспитания. Структура воспитательного процесса. Базовые теории и концепции воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания.

Цели и содержание воспитания. Ценности как основа содержания воспитания. Базовые национальные ценности российского общества. Понятие о содержании воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Анализ современных документов по проблемам воспитания.

Методы и формы организации воспитательного процесса. Понятие «метод воспитания». Многообразие методов воспитания и проблема их классификации. Общая характеристика методов воспитания. Условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Понятие "форма воспитательной работы". Функции формы воспитательной работы. Типология форм воспитательной работы. Общая характеристика форм воспитательной работы. Проблема выбора форм. Конструирование форм воспитательной работы. Изучение эффективности и анализа формы воспитательной работы.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, А.В. Мудрика. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива. Командообразование.

Системный подход в воспитании. Понятие о воспитательных системах. Соотношение понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы». Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы становления и развития воспитательной системы. Критерии и показатели определения уровня сформированности воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

Тема 6. Педагогические технологии

Технологический подход в педагогике. Сущность, структура и классификация педагогических технологий. Образовательные технологии. Проектно-исследовательские технологии. Технология проблемного

обучения. Технология анализа конкретных ситуаций. Кейс-технология. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Технология развития критического мышления. Понятие критического мышления. Признаки критического мышления. Диалоговые и дискуссионные технологии.

Сущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты технологии воспитания. Типы воспитательных технологий. Конструирование воспитательных технологий. Общая характеристика воспитательных технологий.

Тема 7. Система образования в России

Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы различных видов, уровней и направленности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение. Уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.

Органы управления образованием. Принципы управления системой образования. Формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

Организации, осуществляющие оценку качества образования. Общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Тема 8. Нормативно-правовая основа системы образования

Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации. Комплексный характер правового регулирования сферы образования (конституционное, административное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное права, право социального обеспечения, международное публичное право).

Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования, структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной политике РФ. Правовое регулирование в сфере образования на федеральном уровне. Закон «Об образовании в РФ». Региональные нормативно - правовые акты, регулирующие образовательную деятельность.

Особенности формирования региональной и муниципальной нормативно-правовых баз при обеспечении реализации основных принципов государственной политики в сфере образования.

Правовое регулирование содержания образования в РФ. Сущность и назначение федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований. Компетентностная модель образования как основа качества современного образовательного процесса. Профессиональные стандарты и иные источники требований к содержанию образования. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: понятие, виды, структура и требования к порядку формирования. Общие требования к уровню подготовки выпускников по образовательным программам.

Лицензирование образовательной деятельности.

Государственная аккредитация образовательной деятельности.

Устав образовательной организации как организационная основа ее жизнедеятельности.

9. Управление образовательной организацией

Понятие управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Функции педагогического управления.

Образовательная организация как система и объект управления. Принципы управления образовательной организацией. Коллегиальные органы управления (общее собрание, конференция, педагогический совет, Ученый совет, попечительский, наблюдательный советы, студенческие советы, советы родителей и др.). Профессиональные союзы обучающихся и работников образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений в соответствии с законодательством Российской Федерации. Функции руководителей образовательной организации.

Руководитель образовательной организации.

IV. Рекомендуемая литература

Основная

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с.
4. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании. — М. : КноРус, 2016.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с.
6. Мандель, Б. Р. М23 Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 492 с.
7. Менеджмент в образовании : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Юрайт, 2016.
8. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с.
9. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с.
11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021
12. Шипилина, Л. А. Менеджмент в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. А. Шипилина. – 2-е изд. Л. А. Шипилина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. – 312 с.

Дополнительная

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.
2. Борытко Н. М., Соловцова И. А. Управление образовательными системами : учеб. для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006.
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с.
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с.

5. Львов Л.В. Педагогический менеджмент : учебное пособие. - Челябинск: ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2008. – 178 с.
6. Патрахина Т.Н. П 20 Менеджмент в образовании: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 123 с.
7. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с.
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с.

V. Критерии оценки ответа абитуриента на вступительном экзамене

Ответ на 1-й и 2-й вопросы:

61-80 баллов:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах социальной педагогики. В ответе абитуриент свободно апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в историческом ретроспективе и с точки зрения новейших достижений социальной педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную социально-педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.

41-60 баллов:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах социальной педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений социальной педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента

прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную социально-педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.

21-40 баллов:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах социальной педагогики посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений социальной педагогики. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента межпредметные связи прослеживаются слабо. При помощи дополнительных наводящих вопросы преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0-20 баллов:

Абитуриентом не излагается большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах социальной педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений социальной педагогики. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную социально-педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании

ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.

Ответ на 3-й вопрос:

Достаточный уровень осмысления и воспроизведения материалов, изложенных в реферате (публикациях) – **11-20 баллов**

Поверхностный уровень осмысления и воспроизведения материалов, изложенных в реферате (публикациях) – **0-10 баллов**

Программу разработал
д.п.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»

О.А. Воскресенко

