



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)



Утверждаю»

Председатель приемной комиссии,
Ректор ПГУ А.Д. Гуляков
24 октября 2022 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру
по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Составитель
канд. пед. наук, доцент
Е.А. Карпушкина

Пенза, ПГУ 2022

Пояснительная записка

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне бакалавра направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы.

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в областях:

- Логопедии;
- Специальной педагогики и психологии;
- Инклюзивного образования.

Поступающие в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование проходят вступительное испытание в виде тестирования.

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками решаются Апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результатов.

«Логопедия»

1. Научно-теоретические основы логопедии

Логопедия как наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания: её цель, структура, предмет и объект. Связь логопедии с науками педагогического, медико-биологического и лингвистического цикла. Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

2. Причины речевых нарушений

Понятие «причины речевых нарушений». Современные представления о причинах речевых нарушений. Характеристика основных причин и условий возникновения патологии детской речи. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды развития речевой функции.

3. Классификация речевых нарушений

Характеристика клинической классификации.

Клинико-педагогическая классификация. Виды речевых нарушений.

Психолого-педагогическая классификация, ее характеристика. Группы речевых нарушений и их виды.

4. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений.

Дислалия. Определение понятия, формы, причины возникновения нарушений произношения. Нарушения звуков при дислалии: замены, смешения, искажения. Разновидности дислалии, их краткая характеристика. Простая и сложная дислалия.

Дизартрия. Определение, причины, вызывающие нарушение звукопроизношения и просодики. Характеристика основных форм клинико-педагогической классификации

дизартрии. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией.

Алалия. Определение понятия, причины, вызывающие нарушение формирования речи. Понятие об алалии как о системном нарушении речи. Формы алалии, их краткая характеристика. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией.

Афазия. Определение, причины распада сформировавшейся речи. Характеристика основных форм афазии. Симптоматика нарушения речи при афазии. Отличие афазии от алалии, дислалии, тугоухости.

Ринолалия. Определение понятия ринолалии. Механизм артикуляции, фонации и голосообразования. Формы ринолалии и причины их вызывающие. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.

Нарушения голоса. Представление о голосе, его основных характеристиках – высоте, силе, тембре, диапазоне. Виды нарушений голоса и причины их вызывающие.

Заикание. Определение, причины возникновения заикания. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. Психогенные факторы в этиологии заикания. Характеристика видов, степени заикания. Симптоматика.

Нарушение темпа речи. Определение. Характеристика тахилалии и брадилалии и причины их вызывающие.

Нарушения письменной речи. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Определение дисграфии и дислексии, причины возникновения. Симптоматика.

Нарушение речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью. Фонетико-фонематические дефекты нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.

Основная литература:

1. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л.С. Волковой.- Издание , переработано и дополнено- М.:ВЛАДОС, 2006- 703 стр.

Дополнительная литература:

1. Азова О. И. Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О.И. Азова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17506.

2. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник

/ Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).—<http://znanium.com/catalog/product/774098>

3. Елецкая О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учеб.-методич. Пособие / под ред. О.В. Елецкой. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - <http://znanium.com/bookread2.php?book=926788>

4. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13533.

5. Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

6. Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учеб.-методич. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).— www.dx.doi.org/10.12737/17662.

7. Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 128 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/18468.

8. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - <http://znanium.com/bookread2.php?book=940369>.

9. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21495.

«Специальная педагогика»

1. Теоретические основы специальной педагогики.

Социально-культурные, научно- организационные, психологические и общественно-государственные основания специальной педагогики. Педагогические системы специального образования. Содержание и организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ на уровне дошкольного образования. Содержание и организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ на уровне школы. Профессиональное образование лиц с ОВЗ.

2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности. Принципы специального образования. Дидактика специального образования, ее цель и задачи. Дидактические принципы и их реализация в условиях специального образования. Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ. Содержание специального образования. ФГОС, Примерные АООП, учебный план, учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ. Методы, приемы и средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации образовательного процесса. Наглядность и специфика ее использования при работе с обучающимися с ОВЗ. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения содержания адаптированной общеобразовательной программы.

3. Теория и практика воспитательной работы в специальном образовании.

Воспитание, воспитательная работа с ребенком с ОВЗ, ее цель и задачи. Принципы воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ. Коррекционная направленность воспитательного процесса в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной организации. Основные направления воспитательной работы. Содержание внеурочной работы с детьми с ОВЗ. Методы и приемы воспитания, специфика их применения в работе с обучающимися с ОВЗ. Основные формы

организации воспитательной работы. Критерии оценивания уровня воспитанности обучающихся с ОВЗ. Взаимосвязь в работе образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ при решении вопросов его воспитания и социальной адаптации.

Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с.

2. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 448. – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие. – 2-е изд, . – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 346. – (Университеты России) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B> (датаобращения 06.08.2018).

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие. – 3-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 252. – (Университеты России) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>.

3. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / ред. Е.А. Стребелева. – Москва: Академия, 2002. – 312 с.

4. Специальная педагогика : в 3 томах / Ред. Н.М. Назарова. – Москва : Академия, 2007-2008.

«Специальная психология»

1. *Специальная психология как отрасль психологии.*

Отрасли специальной психологии. Внутрисистемные и межсистемные связи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки.

2. *Теории компенсации.*

Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М.Соловьева, В.В. Лебединского.

3. *Психология лиц с умственной отсталостью.*

Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости.

4. *Психология детей с задержкой психического развития.*

Классификации ЗПР. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.

5. *Психология лиц с нарушениями слуха.*

Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушением слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушением слуха. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуха.

6. *Психология лиц с нарушениями зрения.*

Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушением зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушением зрения. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрения.

7. *Психология лиц с нарушениями речи.*

Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением речи. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи.

8. *Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.*

Классификация и психологическая сущность РАС. Особенности развития познавательной сферы у детей при РАС. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей при РАС. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

9. *Психология детей со сложными нарушениями развития.*

Подходы к классификации сложных нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

10. *Психологическое обеспечение специального обучения.*

Ведущая роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе специального образования. Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация. Принципы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения ребенка, качественно-количественного подхода при анализе данных. Психологическая служба в системе специального образования.

Основная литература

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2011.
2. Специальная психология /Под ред. Лубовского В.И. – М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература

1. Аномальное развитие ребенка: Хрестоматия /Сост. В.М.Астапов. Т.2. – М., 2002.

2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1988.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.:ИЦ Академия, 2006.
4. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М.: Академия, 2004.
- 12.Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
5. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. – СПб., 2000.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 1997.
7. Основы специальной психологии /Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2005.
8. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006.

«Инклюзивное образование»

1. Понятие и сущность инклюзивного образования

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.

2. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

4. Моделирование и апробация инклюзивных практик

Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра.)

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Общие подходы к

технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

6. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (инвалидностью). Поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. Образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Основная литература

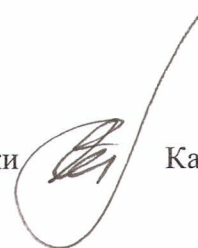
1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. <http://biblio-online.ru/bcode/457133>
3. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454332>
4. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
5. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / О.А. Подольская. – М., Берлин : ДиректМедиа, 2017. – 57 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
6. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие. - М., Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
7. Фурьева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов /

Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование)

URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537>

8. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454534>

Председатель комиссии по проведению
вступительного испытания по направлению подготовки



Карпушкина Е.А.