




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)



Утверждаю»

Председатель приемной комиссии,
Ректор ПГУ  А.Д. Гуляков
24 октября 2022 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру
по направлению **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Составитель
к.псих.н, доцент
И.А. Медведева

Пенза, ПГУ 2022

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Магистерская программа «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ»)**

степень (квалификация) – магистр психологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Социальная психология в образовании») составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2016 г. (приказ № 549).

**Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения
программы специализированной подготовки магистра и условия
конкурсного отбора**

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие диплом по специальности 050706 Педагогика и психология и по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее образование по иной предметной области знаний, зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе.

Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра по данному направлению.

Настоящая программа вступительных испытаний включает перечень вопросов дисциплин профильной подготовки бакалавра соответствующего направления: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Клиническая психология детей и подростков»,

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика».

Вступительные испытания проводятся по основным фундаментальным и прикладным проблемам психолого-педагогического образования.

Цель вступительных испытаний – определить уровень теоретических знаний и потенциальных личностных и профессиональных возможностей абитуриента, необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры «Социальная психология в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Основные задачи вступительных испытаний:

- * проверить имеющиеся базовые знания, предъявляемые к абитуриенту данной программы;
- * оценить потенциальные возможности абитуриента, обеспечивающие усвоение учебного материала и развитие компетенций магистра;
- * выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов абитуриента.

Вступительные испытания включают:

- ответ на 2 вопроса по билету;
- ответы на дополнительные вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень вопросов вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Социальная психология в образовании»)

Вопросы по ПЕДАГОГИКЕ:

1. Педагогика как наука, ее предмет. Категориальный аппарат педагогики. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Краткое содержание: Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Источники педагогической науки. Образование, воспитание, обучение, самовоспитание как основные категории педагогики. Социализация как категория педагогики: ее сущность, стадии.

Направления в современной педагогике (традиционное и гуманистическое направления).

Педагогическое исследование, его основные элементы и логика. Классификация методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования в педагогике. Методы эмпирического исследования. Методы рейтинга и ранжирования. Методы изучения результатов деятельности. Методы независимых характеристик и педагогического консилиума. Математические и кибернетические методы в педагогике. Возможности и границы их применения. Выбор и применение методов исследования.

2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования. Инновации в современном образовании.

Краткое содержание: Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Соотношение понятий «образовательный процесс», «педагогический процесс», «учебно-воспитательный процесс». Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие, его сущность и стратегии. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Позиция учителя в педагогическом процессе. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита учителя.

Педагогические цели и образовательные стандарты. Документы, регулирующие содержание образования в Российской Федерации. Стандарт образования, его основные функции. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.)

Понятие об инновациях в образовании, их классификация.

3. Обучение как целостный педагогический процесс. Принципы обучения. Структура и логика дидактического процесса. Формы и методы обучения. Контроль в процессе обучения. Современные теории, концепции и технологии обучения.

Краткое содержание: Дидактика как наука об обучении и образовании. Предмет задачи и функции дидактики. Категориальный аппарат дидактики. Характеристики процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. Структура и логика дидактического процесса. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса усвоения. Сущность метода и приема обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и характеристика одного из них.

Понятия контроля за учебно-познавательной деятельностью, оценки качества образования, эффективности образования, мониторинга качества образования.

Современные теории, концепции и технологии обучения. Ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые модели обучения. Парадигма традиционной системы образования. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Краткое содержание: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания в современной образовательной организации. Закономерности и принципы воспитания. Формирование базовой культуры личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Формы и методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система образовательной организации. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Семейная педагогика.

Список литературы:

1. Воскресенская, Н. М. Образование и многообразие культур / Н. М. Воскресенская // Педагогика. – 2007. – № 2. – С. 105-107.
2. Гребенюк, О. С. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 160 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 230 с.
4. Карелина, И. О. Дошкольная педагогика: курс лекций: Учеб.-метод. пособие / И. О. Карелина. – Рыбинск: Изд-во филиала ЯГПУ, 2012. – 71 с.

5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 254 с.
6. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 352 с.
7. Латышина, Д. И. Педагогика межнационального общения: Учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
8. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 400 с.
9. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
10. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
11. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. П. Шабалина. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2003. – 131 с.
12. Фатеева, Н. И. Образовательные программы начальной школы: Учебник для учреждений высш. проф. образования / Н. И. Фатеева. – М.: Академия, 2015. – 176 с.
13. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

Вопросы ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1. Предмет, задачи, методология и методы общей и экспериментальной психологии.

Краткое содержание: Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. Этапы возникновения и развития психологии как науки. Методология и методы психологического исследования. Эксперимент, его виды, требования к проведению, процедура проведения эксперимента. Эволюционное развитие психики.

2. Психические процессы.

Краткое содержание: Сенсорно-перцептивные процессы. Психология памяти. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоционально-волевые процессы. Методы диагностики познавательной сферы личности. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности.

3. Индивидуальные особенности личности.

Краткое содержание: Понятие о темпераменте. Характер и акцентуации характера. Способности: виды и уровни развития. Методы диагностики темперамента и характера.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2021. – 352 с.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. / А. Г. Маклаков; под ред. Т.Е. Шапошниковой. – СПб.: Питер, 2019. – 583 с.
4. Никандров, В. В. Экспериментальная психология: Учебник. / В. В. Никандров; под ред. И. Авидон. – 2-е изд., доп. – СПб.: Речь, 2007. – 512 с.
5. Психология: Учебник / отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 752 с.
6. Розин В.М. Психология: наука и практика : Учеб. пособие / В. М. Розин. – М.: Омега-Л, 2005. – 544 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; под ред. Е. Егеревой. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с.

Вопросы ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1. Предмет, задачи, методы социальной психологии.

Краткое содержание: Предмет и задачи социальной психологии. Краткая история становления социально-психологической мысли. Методы социальной психологии.

2. Проблема общения в социальной психологии.

Краткое содержание: Общение как социально-психологическое явление. Функции и виды общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

3. Группа как социально-психологический феномен.

Краткое содержание: Классификация, развитие групп. Психологические характеристики малых групп. Динамические процессы в группе. Феномен конформизма. Лидерство и руководство. Психология межгрупповых отношений.

Список литературы:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: Учебник для бакалавр. / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 409 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для студ. вузов / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология: Учебник для ср. проф. образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М.: Юрайт, 2019. – 442 с.
4. Крысько, В. Г. Социальная психология: Учеб.-метод. пособие / В. Г. Крысько; под ред. С. Б. Слеповой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2020. – 304 с.
5. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2020. – 800 с.
6. Парыгин, Б. Д. Социальная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2003. – 616 с.
7. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: Учеб. пособие для ср. проф. образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.
8. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 408 с.
9. Словарь-справочник по социальной психологии / под ред. В. Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
10. Шапарь, В. Б. Методы социальной психологии: Учеб. пособие / В. Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288 с.

Вопросы ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ:

1. Личность и деятельность.

Краткое содержание: Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности. Структура личности. Уровень притязаний личности. Самооценка личности. Адекватная, завышенная, заниженная самооценка, влияние ее на поведение личности. Направленность личности.

Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование и взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл; Академия, 2002. – 416 с.
2. Батаршев, А.В. Психология личности и общения / А. В. Батаршев. – М.: Владос, 2004. – 246 с.
3. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика: Учеб. пособие. – М.: Владос, 2003. – 191 с.
4. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / Сост. Л. В. Куликов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.

Вопросы ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ:

1. Основные категории и понятия психологии развития.

Краткое содержание. Факторы психического развития. Проблема возрастной периодизации в психологии. Основные характеристики возрастного периода (ведущий вид деятельности; социальная ситуация развития; психологические новообразования; центральное психологическое новообразование; сензитивный период; зона актуального развития; зона ближайшего развития).

2. Общая характеристика дошкольного возраста.

Краткое содержание: Особенности социальной ситуации развития дошкольника. Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Особенности развития личности в дошкольном возрасте. Влияние сюжетно-ролевой игры и других творческих видов деятельности на развитие дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста, центральные новообразования. Кризис 7-ми лет.

3. Психологическая готовность к школе.

Краткое содержание: Концепции психологической готовности к школе. Характеристика компонентов психологической готовности к школе. Мотивационный компонент как базовый компонент психологической готовности к школе. Психологическая готовность как условие адаптации к обучению в школе.

4. Психология младшего школьного возраста.

Краткое содержание: Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника. Характеристики аффективной и мотивационной сфер младшего школьника. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста.

5. Психология подросткового возраста.

Краткое содержание: Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности аффективно-мотивационной сферы подростка. Нарушения мотивационной сферы в подростковом возрасте. Развитие личности подростка. Акцентуации характера подростка. Психологические новообразования подросткового возраста.

6. Психология ранней юности.

Краткое содержание: Общая характеристика старшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития старшего школьника. Характеристики аффективной и мотивационной сфер периода ранней юности. Профессиональное и личностное самоопределение в юности. Психологические новообразования. Кризис 17-ти лет.

7. Динамика возрастного развития. Стабильные и кризисные периоды в детском развитии.

Краткое содержание: Природа возрастных кризисов. Стабильные и кризисные периоды в детском развитии. Отличия детских кризисов от кризисов зрелых возрастов.

Список литературы:

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович // Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; под ред. Е. Власовой. – СПб.: Питер, 2018. – 512 с.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. пед. специальностей / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008. – 688 с.
5. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направл. и спец. психологии / Н. И. Гуткина; под ред. В. Э. Пахальяна. – 4 изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
6. Князева, Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. Структура, диагностика, формирование / Т. Н. Князева. – СПб.: Речь, 2007. – 123 с.

7. Крайг, Г., Бокум Д. Психология развития: Учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум; перевод А. Маслова, О. Орешкиной, А. Попова; под ред. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб., Питер, 2019. – 940 с.

8. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / К. Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000. – 184 с.

9. Психология детства: Учебник / В. А. Аверин, Ж. К. Дандарова, И. А. Зимняя [и др.]; под общ. ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 350 с.

10. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: Учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.

11. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.

12. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

Вопросы по ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1. Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах школьного обучения.

Краткое содержание: Понятие учебной деятельности в психологии. Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Виды, формы, уровни, характеристики учебных действий.

Возрастные особенности формирования учебных действий на разных этапах школьного обучения.

Диагностика учебной деятельности. Диагностика состояния видов деятельности школьника критериально-ориентированными тестами.

2. Мотивация учебной деятельности.

Краткое содержание: Сущность, природа, классификации мотивов учения. Содержательные и динамические характеристики учебных мотивов. Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Особенности мотивов учения на разных этапах школьного обучения. Приемы формирования учебных мотивов. Психологическое влияние педагогической оценки. Взаимосвязь мотивационной ориентации и успешности познавательной деятельности. Методики исследования структуры, содержания и побудительной силы учебной мотивации.

Список литературы:

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонкас; под ред. Е. В. Клоковой. – М.: Владос, 2006. – 207 с.

2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович // Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
3. Демиденко, М. В. Педагогическая психология. Методики и тесты / М. В. Демиденко, А. И. Клюева. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 143 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник / И. А. Зимняя; под ред. Э. М. Горелика, Н. Я. Липкиной. – М.: Логос, 2008. – 384 с.
5. Клюева, Н. В. Педагогическая психология: Учебник для студ. вузов / Н. В. Клюева, Ю. А. Варенова, С. Н. Батракова; под ред. Н. В. Клюевой. – М.: Владос, 2006. – 399 с.
6. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и дсп. – М.: Юрайт, 2020. – 171 с.
7. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
8. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: Учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – 6-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 542 с.
9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: Учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 190 с.

Вопросы по ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ:

1. *Общее содержание и назначение психодиагностики как науки.*

Краткое содержание: Научные подходы к пониманию психодиагностики. Связь психодиагностики с другими отраслями психологической науки. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Принципы психодиагностики. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование.

2. *Классификация психодиагностических методик.*

Краткое содержание: Психодиагностические методы, их измерительно-испытательная направленность. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Понятие методики, теста. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика.

Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы. Основные виды и правила

составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми.

Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективные методики, их виды и отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

3. Организация психодиагностического исследования.

Краткое содержание: Понятие психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического исследования: сбор данных в соответствии с задачей исследования, переработка и интерпретация материала, вынесение решения. Психологический диагноз, его объекты и уровни. Психологический прогноз. Психодиагностическое заключение, виды, схемы написания.

4. Психометрические требования к психодиагностическим методикам.

Краткое содержание: Общее понятие о психометрии. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.

Валидность и ее виды.

Надежность психодиагностической процедуры. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов.

Список литературы:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб.: Питер, 2009. – 528 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для студ. вузов / Л. Ф. Бурлачук; под ред. Е. Масловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 384 с.
4. Введение в психодиагностику: Учеб. пособие / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М.: Академия, 1999. – 192 с.
5. Войтко, В. И. О некоторых основных понятиях психодиагностики / В. И. Войтко, Ю. З. Гильбух // Вопросы психологии. – 1976. – № 4. – С. 18.
6. Гуревич, К. М. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / К. М. Гуревич, М. К. Акимова; под ред. В. Э. Пахальяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 652 с.

7. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика: Учеб. пособие. – М.: Владос, 2003. – 191 с.
8. Носс, И. Н. Введение в технологию психодиагностики: Учеб. пособие / И. Н. Носс; под ред. И. В. Тепикиной. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 251 с.
9. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М., 2007. – 448 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 318 с.
11. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум : Арсенал практического психолога / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ФГУПП «Детская книга», 2006. – 255 с.
12. Романова Е.С. Психодиагностика: Учеб. пособие / Е. С. Романова. – 3-е изд. – М.: Кнорус, 2020. – 332 с.
13. Справочник практического психолога. Психодиагностика / С. Т. Посохова [и др.]; под общ. ред. С. Т. Посоховой. – М.: АСТ; СПб.: СОВА, 2005. – 671 с.

Вопросы ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ:

1. Понятие психолого-педагогической коррекции.

Краткое содержание: Соотношение понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Основные методы психокоррекции. Формы психокоррекции: индивидуальная и групповая (показания и противопоказания к применению). Виды психокоррекционных групп и программ.

2. Специфика групповой психокоррекции.

Краткое содержание: Методические приемы и техники групповой психокоррекции. Дискуссии, ее виды. Игры и виды игр в коррекционной группе, их функция. Методы невербальной активности: психогимнастика, музыкальная терапия, арт-терапия. Динамические процессы в психокоррекционной группе: сплоченность, лидерство, генезис развития психокоррекционной группы; трудные ситуации как точки роста группы.

3. Понятие арт-терапии, ее виды.

Краткое содержание: Понятие арт-терапии в психокоррекции, история развития арт-терапевтических методов. Концепции арт-терапии: психоаналитическая, психодинамическая, гуманистическая, экзистенциальная, трансперсональная. Виды арт-терапии: сказкотерапия, изотерапия, библиотерапия, танцевально-двигательная терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия и т.п. Функции арт-терапии. Применение

арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере: арт-терапевтическая работа с пожилыми людьми, арт-терапия в работе с правонарушителями, арт-терапия при работе с жертвами насилия, арт-терапия в условиях работы школы.

Список литературы:

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович // Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
2. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008. – 688 с.
3. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто; под ред. О. Морозовой, Н. Калиничевой. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 448 с.
4. Киселева, М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе: Учеб. пособие / М. В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
5. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Осипова; под ред. Т. В. Журавской. – М.: Сфера, 2008. – 512 с.
6. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
7. Сמיד, Д. Групповая работа с детьми и подростками / Д. Сמיד; перевод с англ. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2000. – 272 с.

Вопросы по САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ:

1. Профессиональное самоопределение личности.

Краткое содержание: Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Личный профессиональный план (ЛПП) как модель профессионального самоопределения. Типы профессиональных планов и предпочтений. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Условия эффективного профессионального самоопределения.

2. Компоненты профориентационной работы.

Краткое содержание: Профессиональное просвещение. Цели и задачи профессионального просвещения. Профессиональная информация. Профессиональная пропаганда. Профконсультация. Процедура диагностической профконсультации (по Ф. Парсонсу). Принципы современной профконсультации. Первичная и вторичная профконсультации. Основные стратегии профконсультационной помощи. Организация и

планирование профконсультационной помощи. Этические проблемы профессионального консультирования.

Список литературы:

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: Учеб. пособие. / В. А. Бодров. – 2-е изд. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
2. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – Киев: Наукова думка, 2004. – 144 с.
3. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / Авт.-сост. И. П. Арефьев [и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 109 с.
4. Зеер, Э. Ф. Профориентология. Теория и практика: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова, А. М. Павлова. – 3-е изд. – М.: Академический проект; 2008. – 192 с.
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
6. Климов, Е. А. Психология профессионала: Избранные психологические труды / Е. А. Климов. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 454 с.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2020. – 301 с.
8. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 2008. – 308 с.
9. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – 152 с.
10. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – М.: Изд-во МПСИ, 2003. – 400 с.
11. Пряжников, Н. С. Активные методы профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников; под ред. Г.С. Прокопенко. – М.: Изд-во МГППУ, АНО Центр Развивающее образование, 2001. – 86 с.
12. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – М.: МПСИ, 2002. – 400 с.
13. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже. Игры, упражнения, опросники. 8-11 классы, ПТУ и колледж / Н. С. Пряжников. – М.: Вако, 2008. – 288 с.

Вопросы по КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:

1. Предмет, задачи, структура клинической психологии детского и подросткового возраста.

Краткое содержание: Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста.

Структура детской клинической психологии: учение об общих закономерностях дизонтогенеза; детская нейропсихология; детская патопсихология; психосоматика детей и подростков; психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии.

Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков: клиничко-диагностическая, коррекционная, экспертная, консультативная, психотерапевтическая, деятельность сопровождения.

2. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.

Краткое содержание: Виды и классификации типов дизонтогенеза. Типология В.В. Лебединского: недоразвитие (на примере олигофрении); задержанное развитие (на примере ЗПР), поврежденное развитие (органическая деменция, понятие минимальной мозговой дисфункции (ММД)); дефицитарное развитие (тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем – зрения и слуха); искаженное развитие (ранний детский аутизм (РДА), шизофрения, начавшаяся в детском возрасте); дисгармоничное развитие (психопатии).

Уровни возрастного реагирования на воздействие «вредности»: сомато-вегетативный (0-3 года), психомоторный (4-7 лет), аффективный (5-10 лет), эмоционально-идеаторный (11-17 лет). Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья: РДА и его разновидности, нервная анорексия и нарушения пищевого поведения, синдром дефицита внимания с гиперактивностью и его разновидности, суицидальное поведение.

3. Психологическая классификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков.

Краткое содержание: Органическая и резидуально-органическая патология у детей и подростков: виды и причины органической патологии; задержка психического развития (ЗПР); органические поражения мозга у детей; эпилепсия.

Эндогенная психическая патология у детей и подростков: клиничко-психологическая характеристика эндогенной патологии; психологические особенности детей и подростков, страдающих шизофренией; патопсихологический шизофренический синдром в юношеском возрасте.

Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Невротические расстройства: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Особые виды невротических расстройств детского и подросткового возраста: ипохондрический невроз, невроз страха, системный невроз, невротические тики.

Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний: онтогенез телесности; психосоматические симптомы и синдромы детского возраста; психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях.

Аффективные расстройства у детей и подростков, психологическая характеристика нарушений. Эндогенный депрессивный синдром в юношеском возрасте.

Список литературы:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский; под ред. М. И. Черкасской. – М.: Когито-Центр, 2019. – 283 с.
2. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер, С.Н. Боков, И. В. Крук; под ред. Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд., стер. – М.: Изд-во МПСИ, 2009. – 624 с.
3. Детская патопсихология / Сост. Н. Л. Белопольская; под ред. О. В. Шапошниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Когито-Центр, 2010. – 351 с.
4. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: Учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 274 с.
5. Захаров, А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов: монография / А. И. Захаров. – М.: Каро, 2006. – 672 с.
6. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков: Учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
7. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: Учеб. пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с.
8. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М.: Perse, 2002. – 191 с.
9. Лытаев, С. А. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики / С. А. Лытаев, Б. В. Овчинников, И. Ф. Дьяконов. – СПб.: Элби-СПб, 2009. – 320 с.
10. Перре, М. Клиническая психология / М. Перре, У. Бауманн. – СПб.: Питер, 2007. – 1312 с.
11. Репина, Н. В. Основы клинической психологии / Н. В. Репина, Д. В. Воронцов, И. И. Юматова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 480 с.

12. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А. Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.
13. Соммерз-Фланаган, Дж. Клиническое интервью. Теория и практика / Дж. Соммерз-Фланаган, Р. Соммерз-Фланаган. – 3-е изд. – М.: Диалектика, 2020. – 672 с.
14. Хемингаузен, К. Соматоформные расстройства / К. Хемингаузен // Детская и подростковая психиатрия. – М.: Эксмо-Пресс. 2001. – С. 334-338.
15. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть: Учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М.: ЮНИТИ : Закон и право, 2012. – 246 с.

Справочная литература:

1. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.
2. Корсини, Р. Психологическая энциклопедия / Р. Корсини, А. Ауэрбах. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru/> – Электронный журнал «Мир психологии».
2. <http://psychological.ru/> – Электронная библиотека психолога «Психология онлайн».
3. <http://psystudy.ru/> – Электронный журнал «Психологические исследования».
4. <http://www.allpsychology.ru/> – сайт «All Psychology» (тесты и статьи по психологии).
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php – Библиотека Гумер (электронная библиотека по психологии).
6. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – Психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
7. <http://www.psyedu.ru/> – Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования».
8. <http://www.univertv.ru/>; <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/> – Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов.
9. <http://www.voppsy.ru/> – Журнал «Вопросы психологии».
10. <http://www.wday.ru/psychologies/> – Онлайн-журнал «Psychologies».

Критерии оценки ответа абитуриента

Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной шкале.

81 - 100 баллов:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах психологии и педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять социально-психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психолого-педагогического знания. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная. Он осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета.

61 - 80 баллов:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах психологии и педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психолого-педагогического знания, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Он обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении анализировать психолого-педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная. Он осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета.

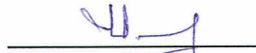
41 - 60 баллов:


Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах психологии и педагогики посредством дополнительных вопросов членов комиссии. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии и педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В его ответе межпредметные связи прослеживаются слабо. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 - 40 баллов:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные, фрагментарные представления о предмете обсуждения. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии и педагогики. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации. Абитуриент не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляет собственной профессиональной позиции по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать психолого-педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы билета.

Программу составили:

к.п.н., доцент,
зав. кафедрой «Прикладная психология»  Медведева И.А.

к.п.н., доцент
кафедры «Педагогика и психология»  Бузыкина Ю.С.

к.п.н., доцент
кафедры «Прикладная психология»  Бухлина Л.Ю.

к.пед.н., доцент,
доцент кафедры «Прикладная психология»  Разуваева Л.Н.

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Социальная психология в образовании») утверждена на заседании кафедры «Прикладная психология» ПГУ протокол № 16 от «30» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой «Прикладная психология»  / И.А. Медведева /