



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(Магистерская программа «ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)  
степень (квалификация) – магистр  
(очная и заочная формы обучения)

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данная магистерская программа обеспечивает получение глубоких теоретических знаний в области языкового и педагогического образования. Обучающийся в магистратуре должен овладеть такими видами профессиональной деятельности, как педагогическая, научно-исследовательская, проектная, управленческая, культурно-просветительская. Обучающийся в магистратуре должен овладеть фундаментальными знаниями в области лингвистики и смежных с ней наук, профессиональными умениями преподавания иностранного языка, умениями сочетать классические и современные методы изучения и преподавания иностранных языков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Практическая и исследовательская деятельность магистра по направлению «Педагогическое образование» сосредоточена в области гуманитарного знания, теории и практики преподавания иностранных языков. Программа обеспечивает углублённое изучение теории и практики преподавания иностранных языков, благодаря чему достигается фундаментальная подготовка обучающегося в магистратуре к деятельности в сфере педагогического образования.

Магистры в области педагогического образования чаще всего становятся преподавателями широкого блока лингвистических, филологических и культурологических дисциплин в образовательных

учреждениях, работниками учреждений культуры и научно-исследовательских институтов, СМИ, международных компаний и пр. Некоторые магистры после успешного освоения программы продолжают обучение в аспирантуре.

Вступительное испытание включает в себя ответ на два теоретических вопроса (на русском языке) и беседу с экзаменатором на иностранном языке (английском/немецком/французском): «визитная карточка», уточнение области научных интересов, беседа по выпускной квалификационной работе, обсуждение предполагаемой темы исследования.

### **Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения программы специализированной подготовки магистра и условия конкурсного отбора**

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца. Лица, имеющие диплом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование или по специальности 050303.65 Иностранный язык, зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее профессиональное образование по иной предметной области знаний, зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык.

**Цель** вступительного испытания: определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.



**Задачи** вступительного испытания:

1. Определить уровень знаний по теоретическим дисциплинам;
2. Определить уровень владения иностранным языком, необходимый для освоения магистерской программы;
3. Выявить склонности абитуриента к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
4. Выяснить мотивы поступления в магистратуру;
5. Определить область научных интересов.

Поступающий в магистратуру должен:

**знать:**

1. Приёмы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

**уметь:**

1. Работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
2. Структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обладая способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
3. Осознавать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;

**владеть:**

1. Культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
2. Системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

3. Стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

**II. Перечень основных разделов дисциплин, выносимых на вступительный экзамен в магистратуру по направлению 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Магистерская программа «ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)**  
**(очная и заочная формы обучения)**

**1. Блок Лингвистика.**

*Раздел 1. Фонетика*

**Фонетика как наука.** Определение предмета фонетики. Место фонетики в ряду других лингвистических дисциплин. Основные разделы фонетики. Методы фонетического исследования. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах: сегментных фонемах, слоге, словесном ударении и интонации. Связь фонетики с другими науками.

**Слоговая структура иностранного языка.** Слог как фонетическая единица. Функции слога в речи. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по их акцентному весу.

**Интонация иностранного языка.** Проблема определения интонации, и ее компонентов. Интонации и просодия. Компоненты интонации: тон, громкость, темп (скорость произнесения и паузация). Тембральная окраска голоса. Интонация как маркер социальной принадлежности и индивидуальных особенностей говорящего.

*Раздел 2. Лексикология*

**Предмет и задачи лексикологии.**

**Слово как основная единица языка. Функции слова. Слово в системе языке и речи.**

**Этимологический состав лексики.** Этимология как наука. Проблема этимологических словарей. Словарный состав современных германских и романских языков и особенности его развития. Основные этапы заимствований в изучаемые языки. Межъязыковые заимствования и экстралингвистические условия появления этих заимствований.

**Современное словообразование.** Аффиксация и семантика аффиксов. Сложные слова и их значение. Многокомпонентные компаунды. Явление конверсии. Аббревиация. Современный статус сокращений. Неологизмы как объект изучения лексикологии. Семантическое словообразование.

**Проблемы современной семасиологии.** Лексическое значение и семантическая структура слова. Проблема различения полисемантических слов и омонимов. Явление лексической полисемии.

**Фразеологическая система.** Определение места фразеологизмов в лексической системе языка. Связь фразеологии с другими науками. Лексикография.

### *Раздел 3. Грамматика*

**Предмет теоретической грамматики.** Проблема предмета грамматики. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики.

**Морфемная структура слова.** Проблема морфемы. Определение и выделение морфемы. Морфемика как раздел грамматики. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем.

**Теория частей речи.** Проблема частей речи. Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Служебные слова как грамматические слова-морфемы. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Имя существительное и его особенности в иностранном и русском языках.



Глагол в системе частей речи. Основные категории глагола, проблемы их интерпретации.

**Предложение.** Проблема предложения как синтаксической единицы номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Порядок слов. Основные функции порядка слов.

#### *Раздел 4. Стилистика*

**Основы стилистики английского/ немецкого/ французского языка как самостоятельной лингвистической науки.** Предмет и задачи стилистики. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики. Связь стилистики с другими филологическими дисциплинами. Основные понятия и проблемы стилистики. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей.

**Средства создания наглядности и образности.** Метафора, метонимия и их разновидности. Перифраза и ее разновидности. Эпитеты. Стилистические функции тропов. Средства сатиры и юмора.

**Морфология в стилистическом аспекте.** Функционально стилистические особенности частей речи в английском/ немецком/ французском языке: существительного, глагола, прилагательного. Стилистические возможности словообразования.

**Синтаксис в стилистическом аспекте.** Стилистические функции коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного предложения. Виды связей между предложениями и внутри предложений. Обособление и его варианты. Синтаксический повтор.

## **2. Блок Методика обучения иностранным языкам.**

### ***Раздел 1. Основные категории методики обучения иностранным языкам.***

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в современной школе. Содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязь принципов обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация и роль в учебном процессе.

### ***Раздел 2. Обучение аспектам ИЯ.***

Фонетика и ее роль в обучении иностранному языку. Цели и особенности обучения фонетике на разных этапах. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Система фонетических упражнений. Контроль сформированности фонетических навыков.

Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации иноязычной лексики. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков.

Грамматика и ее роль в обучении иностранному языку. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Этапы работы над грамматическим материалом. Подходы к обучению грамматике (имплицитный, эксплицитный). Типы упражнений по обучению грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков.



### ***Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.***

Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности умения аудирования.

Говорение как вид речевой деятельности. Речь диалогическая / монологическая. Пути обучения диалогу / монологу. Система упражнений для обучения диалогической / монологической речи. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Контроль диалогической / монологической речи.

Чтение как вид речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения.

Письмо и письменная речь как цель и как средство обучения иностранному языку. Методика обучения письму. Трудности иноязычной графики, орфографии и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.

### ***Раздел 4. Урок иностранного языка.***

Методическое содержание современного урока ИЯ. Существующие подходы к классификации типов уроков. Требования к современному уроку

ИЯ, структура урока и его организация. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового) на уроках ИЯ.

### ***Раздел 5. Современные технологии обучения ИЯ.***

Роль и методические функции аудио-, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Суть метода проектов и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.

## **III. Рекомендуемая литература**

### **1. К блоку Лингвистика**

#### ***Основная литература:***

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб. пос. для вузов. – М., Издательство Юрайт, 2014.
2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка : учебник для бакалавров / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013.
3. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский языка: учебник для вузов – М., 2010.
4. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide = Лексикология английского языка: учебное пособие. – М., 2010.
5. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. для студ. – М., 2015.
6. Бурчинский, В. Н. Теоретическая фонетика французского языка. – М., 2006.
7. Васильева, Н. М., Пицкова, Л. П. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис. – М., 2012.

8. Гуревич, В. В. Стилистика английского языка : учеб. пособие / В.В. Гуревич. - 5-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011.
9. Дубенец, Э. М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. – М.: Феникс : Глосса-Пресс, 2010.
10. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка – М., 2010.
11. Лопатникова, Н. Н., Мовшович, Н. А., Лопатникова, Т. Лексикология современного французского языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 5-е издание исправленное – М., 2006.
12. Ольшанский, И. Г. Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пос. для вузов. – 3-е изд., испр. – М., 2008.
13. Разуваева, Т. А. Стилистика немецкого языка в схемах и таблицах – Пенза, 2011.
14. Разуваева, Т. А. Стилистика немецкого языка: теория и практика – Пенза, 2013.
15. Соколова, М. А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. – М., 2011.
16. Степанов, Ю. С. Французская стилистика (в сравнении с русской). – М., 2009.
17. Шевченко, Т. И. Фонетика и фонология английского языка М., 2011.

***Дополнительная литература:***

1. Ахманова, О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 2009.
2. Богатырёва, Н. А., Ноздрина, Л. А. Стилистика современного немецкого языка = Stilistik der deutschen Gegenwartssprache – М., 2008.
3. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учеб. для вузов. – М., 2006.
4. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. Изд. 4-е, стереотипное. - М: КомКнига, 2007.



5. Голубев, А. П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков. – М., 2005.
6. Гончарова, Е. А., Шишкина, И. П. Интерпретация текста. Немецкий язык: Учеб. пособие. – М., 2005.
7. Кобрина, Н. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособ. для студ. – М., 2007.
8. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. Учебное пособие. – М., 2003.
9. Кукушкина, А. Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология / А.Т. Кукушкина; М-во образ. РФ, Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2002.
10. Милукова, Н. А., Норк, О. А. Фонетика немецкого языка. – М., 2004.
11. Наер, Н. М. Стилистика немецкого языка = *Stilistik der deutschen Sprache*. – М., 2006.
12. Нелюбин, Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка. – М., 2008.
13. Разинкина, Н. М. Практикум по стилистике английского и русского языков. – М., 2006.
14. Степанова, М. Д., Чернышова, И. И. Лексикология современного немецкого языка: учеб. для ин-тов и фак. ин. яз. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2005.
15. Тарасова, А. Н. Грамматика современного французского языка. – Морфология. М., 2006.
16. Тарасова, А. Н. Грамматика современного французского языка. – Синтаксис. М., 2007.
17. Теоретическая фонетика немецкого языка: метод. материалы / сост. И. Л. Малова. – Н. Новгород, 2004.
18. Учебно-методические материалы по стилистике немецкого языка. – Н. Новгород, 2005.

19. Хованская, З. И. Стилистика французского языка. – М., 2004.
20. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка. Для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений. – М., 2005г.

## **2. К блоку Методика обучения иностранным языкам**

а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2005.
2. Гальскова, Н. Д., Никитенко, З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – Смоленск, 2007.
3. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность / ред. А.А. Миролубов. – Обнинск, 2010.
4. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб. пособие / ред. А.Н. Шамов. – Москва: АСТ, 2009.
5. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П.Мильруд. – М., 2005.
7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2006.
8. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие. – Москва, 2009.
9. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Москва, 2010.
10. Языкова, Н. В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – Москва, 2012.

б) дополнительная:

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999.
2. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностранный язык». – Москва, 1988.
3. Булатова, О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М., 2007.
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М., 2003.
5. Гез, Н. И., Ляховицкий, М. В., Миролубов, А. А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.
5. Залевская, А. А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. – Тверь, 1996.
6. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991.
7. Кабинет иностранного языка / Под ред. Е.С. Полат. М., 2003.
8. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 1992.
9. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М., 1993.
10. Колкер, Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку. – М., 2001.
11. Компетентный подход как основа совершенствования методики обучения иностранному языку. – М., 2008.
12. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. – М., 2010.
13. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методический словник: Толковый словарь терминов методики обучения языкам. – М., 1996.
14. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия. – М., 2007.



15. Назарова, Т. С., Полат, Е. С. Средства обучения. Технология создания и использования: Учебное пособие. – М., 1998.
16. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия /Сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991.
17. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996.
18. Пассов, Е. И. Личность учителя иностранного языка. – М., 1989.
19. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
20. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М., 1998.
21. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 1991. – №2.
22. Рогова, Г. В., Рабинович, Ф. М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1998.
23. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л. М. Фёдоровой, Т. И. Рязанцевой. – М., 2004.
24. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранным языкам с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.-мет. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Москва, Ростов-на-Дону, 2010.
25. Цатурова, И. А., Балуюн, С. Р. Тестирование устной коммуникации: учебно-метод. пос. – М., 2004.
26. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. 3-е изд., испр. и доп. – М., 2002.
27. Щукин, А. Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М., 2000.
28. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие. – Москва, 2011.

Программы:

1. Никитенко, З. И. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2 - 4 классы. – М., 2005.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М., 2010.
3. Сафонова, В. В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков. 2 – 11 классы. – М., 2006.

#### Интернет-ресурсы

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

<http://window.edu.ru/window/library>

<http://window.edu.ru/window/unilib>

<http://www.langust.ru/method.shtml#commun>

[http://www.curator.ru/pedagog/pro\\_sol.html](http://www.curator.ru/pedagog/pro_sol.html)

<http://1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

Программу составили: канд. ист. наук., доц. Алёшина Е.Ю.,  
канд. филол. наук., доц. Морозова Е.Н.  
канд. пед. наук., доц. Разуваева Т.А.  
канд. филол. наук., доц. Тимонина А.П.  
канд. пед. наук., доц. Шурыгина Ю.А.

Программа вступительного испытания в магистратуру (на очную и заочную форму обучения) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование») утверждена на заседании кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков» ПГУ.

Протокол № 2 «28» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой «Иностранные языки  
и методика преподавания  
иностранных языков» \_\_\_\_\_



/Е.Ю. Алёшина/