

I. Требования к уровню подготовки абитуриента по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) магистерская программа «Социальная педагогика».

Миссия магистерской программы «Социальная педагогика» направлена на подготовку специалиста, способного создавать условия для социализации, воспитания и развития личности, гуманизировать социокультурную среду обитания. В связи с этим лица, желающие освоить данную магистерскую программу, на вступительных испытаниях должны продемонстрировать наличие следующих компетенций: готовность решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; готовность использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; готовность способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; готовность систематически повышать свою профессиональную квалификацию, готовность участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

II. Форма вступительного испытания.

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: «Социальная педагогика») является устный экзамен. В билет включается 2 вопроса: 1 вопрос – теоретический, 2 вопрос – практический: решение предложенной социально-педагогической ситуации.

Время подготовки к устному ответу составляет 1 час. Суммарное количество баллов (при 100 бальной шкале оценивания полученных за ответы на первый и второй вопросы, может составить от 0 до 100 баллов.

III. Содержание вступительного экзамена

I Основы социальной педагогики.

1. Социальная педагогика как наука.

Понятие социальной педагогики. Социальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогического знания. Объект и предмет социальной педагогики. Ее функции и задачи. Принципы социальной педагогики.

Место социально-педагогического знания в системе общественных наук, его тесная взаимосвязь с социальной работой. Категориально-понятийный аппарат.

2. Генезис и развитие социально-педагогической теории и практики.

Социальная педагогика как общественное явление: закономерности развития. Стихийная социально-педагогическая практика в древнейшем обществе; социально-педагогические проекты эпохи буржуазно-демократических революций; социально-педагогические теории конца XIX – нач. XX вв. П. Наторп, А. Дистервег, Д. Дьюи, Г. Боймер и др.

Социально-педагогическая практика в России с древнейших времен до начала XX века: воспитательные и сиротские дома, сиротские институты, детские приюты. Педагогика среды С. Т. Шацкого, опыт социального воспитания детей А.С. Макаренко, Сороки-Росинского. Социальная защита детей в СССР. Особенности развития социально-педагогических подходов в России.

Особенности современного этапа развития социальной педагогики в России: концептуальное многообразие: А.В. Мудрик, М.А. Галагузова, Н.М. Платонова, В.А. Никитин и др.

3. Социализация личности как социально-педагогическое явление и система социального воспитания.

Социализация как объект исследования различных наук. Человек как объект и субъект социализации. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации, их типология: макро-, мезо- и микрофакторы. Агенты и механизмы социализации.

Соотношение развития, социализации, воспитания. Воспитание как социальный институт. Развитие идеи общественного (социального) воспитания в педагогике. Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Система воспитания, система социального воспитания. Организационный вид системы социального воспитания, основные компоненты (субъекты, объекты, институты, методы, формы). Условия эффективности существования системы социального воспитания.

4. Методы и технологии социальной педагогики.

Понятие метода, приема, средства. Сущность методов социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент, интервьюирование и анкетирование, социометрия. Диагностика социальной ситуации. Формы и методы диагностики. Методы воспитания: убеждение, беседа, диспут, рассказ, пример, метод «взрыва» и др.

Методы социально-педагогической помощи. Их классификация. Упражнение. Тренинг. Игротерапия, Сказкотерапия и драмотерапия. Социально-психологическое консультирование.

Понятие технологии. Сущность технологизации социально-педагогического процесса. Применение технологий в социально-педагогической деятельности. Педагогические технологии. Технология социально-педагогического проектирования: этапы разработки проекта, его реализация и экспертиза.

5. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Международно-правовые основы защиты детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Конституционные основы защиты детства в России. Законодательная база социальной защиты детей. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин и детей. Президентская программа «Дети России». Сложившийся современный опыт защиты различных категорий детей.

6. Социально-педагогическая деятельность в системе образования.

Понятие образования, системы образования. Сущность изменений в системе российского образования в последние десятилетия. Структура системы российского образования. Современные процессы в школьном образовании. Социальные задачи школы.

Организация социально-педагогической деятельности в школе, ее основные направления. Формы и методы социальной помощи учащимся. Взаимодействие социального педагога, школьного психолога, заместителя директора по воспитательной работе, педагогического коллектива. Внедрение здоровьесберегающих технологий в школе. Работа с родителями.

7. Дополнительное образование и детское движение как факторы социального воспитания.

Понятие досуговой деятельности. Значение организации досуга в социальном воспитании детей. Дополнительное образование в российской системе образования. Понятие и история дополнительного образования в России. Учреждения дополнительного образования. Социальные задачи и функции дополнительного образования. Дополнительные образовательные услуги в Пензенской области.

Детское движение в истории нашей страны. Сущность и значение детского движения для социального воспитания детей. Современные детские организации. Детское движение в Пензенской области, городе Пензе, его деятельность и особенности.

8. Социально-педагогическая деятельность с трудными детьми.

Понятие трудного ребенка, трудновоспитуемого в социальной педагогике. Факторы трудновоспитуемости. Классификация трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых детей, выделенных Сорокой-Росинским. Формы проявления трудновоспитуемости.

Особенности воспитательной работы с трудными подростками. Принципы воспитания трудных детей. Технология практики по преодолению трудностей в обучении и воспитании. Трудотерапия.

9. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Причины потери попечения родителей. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Понятие опеки и попечительства. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система

государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Устройство детей в семьи. Патронатные семьи. Семейный детский дом.

10. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами.

Инвалидность как социальная проблема. Дети-инвалиды: социальный статус, специфика. Заболевания, вызывающие инвалидность. Порядок установления инвалидности. Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами. Профилактика детской инвалидности. Реабилитация детей-инвалидов в специальных учреждениях. Профессиональное обучение детей-инвалидов. Социальные институты для детей-инвалидов в Пензенской области. Основы инклюзивной педагогики.

11. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.

Предпосылки девиации детей в подростковом периоде. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков. Девиантное, аддиктивное, деликventное, криминальное поведение подростков: общее и различия. Факторы девиации подростков.

Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия детского алкоголизма. Профилактика и лечение детского алкоголизма.

Наркомания как социально-педагогическая проблема общества. Дети-наркоманы: причины появления и образ жизни. Причины и последствия употребления наркотиков. Профилактика наркомании. Реабилитация наркоманов.

Проституция как форма проявления девиантного поведения. Причины детской проституции. История развития проституции в России. Факторы, сдерживающие развитие детской проституции в России. Социально-педагогическая деятельность с детьми, занимающимися проституцией.

12. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия преступности несовершеннолетних. Социальные и психологические проблемы и особенности несовершеннолетних преступников. Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей: специальные школы, специальные профессиональные училища, воспитательные колонии. Цели, особенности их работы.

II Банк педагогических ситуаций

для проведения письменных квалификационных испытаний в форме решения педагогических ситуаций по программе «Социальная педагогика»

(модель В. Д. Шадрикова)

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я

все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?»

Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

**4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?»
Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».**

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случиться?»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

7. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!»

Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

8. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

12. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

13. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

14. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

15. Один из учеников класса, в котором Вы являетесь классным руководителем говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

16. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

17. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

18. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

19. Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

20. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

21. К Вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

22. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

23. Обучающаяся из 9 класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

24. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

25. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

26. Вас попросили заменить заболевшего коллегу в параллельном классе. В ходе урока обнаружилось, что учащиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

27. Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

28. Вы ведете урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

29. Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

30. Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

31. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

32. Вы ведете урок в 10 классе. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

33. Вы ведете урок в 7 классе. Один из учеников принес в школу мышь и на уроке выпустил ее между рядами. Девочки с визгом начали запрыгивать на стулья и столы, мальчики оживились и громко засмеялись.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

34. Вы – классный руководитель 7 класса. Учитель физики рассказывает Вам, что на занятии по оптике девочки использовали оборудование как зеркало и стали подкрашиваться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

35. Начинаящий учитель обращается к Вам как к классному руководителю и просит присутствовать на уроке Вашего класса. Когда ученики видят Вас, то начинают громко комментировать Ваше появление репликами: «О, сама справиться не может, классную позвала!».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

36. Ученик на перемене задает Вам вопрос, можно ли учить Ваш предмет с репетитором, а приходиться только на контрольные мероприятия.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

37. В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

38. Учитель спрашивает ученика: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Ученик отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

39. Обучающийся регулярно приходит в школу с невыполненным домашним заданием. Учитель: «Ты опять не сделал домашнее задание». Ученик, не глядя на учителя, будничным тоном: «Я забыл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

40. В классе стоит шум. Учитель: «Почему вы болтаете на уроке?». Ученики: «А нам скучно!».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

41. На уроке литературы педагог спрашивает: «Почему вы не прочитали заданное на дом («Войну и мир», «Мифы Древней Греции», «Мертвые души»). Ученики хором отвечают: «А мы смотрели кино»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

42. Учитель ставит недовольному ученику очередную двойку: «Ты опять написал контрольную на «два». Ученик: «Я нормально написал. Это Вы ко мне придираетесь».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

43. Учитель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям». Ученик: «А мне папа сказал, что это в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

44. Учитель: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец четверти. Когда ты начнешь учиться?». **Ученик:** «А что париться? Все равно за год тройку поставите. Школе же не нужны второгодники».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

45. Учитель: «Когда ты, наконец, выучишь таблицу умножения?». **Ученик:** «А зачем она мне. Для этого есть калькулятор».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

46. Учитель: «Я видел(а), как ты куришь в туалете». **Ученик:** «Не на уроке же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

47. При изучении одной из тем на уроке осталось свободное время.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с классом объемом не более 1 страницы.

48. Один из учеников подошел к Вам после урока и сказал, что ничего не понял по теме урока. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с классом и конкретного ученика, которому трудно дается освоение преподаваемого Вами предмета объемом не более 1 страницы.

49. Вы собираетесь на занятие в класс, где есть ученики с разным уровнем готовности к освоению новой темы.

Как Вы поступите, что сделаете на этапе подготовки к уроку? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете и конкретных учеников из класса, в котором Вы будете вести занятие.

50. Один из учеников просит объяснить, как преподаваемый Вами предмет связан с другими учебными предметами.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание предмета, который Вы сейчас изучаете с классом объемом не более 1 страницы.

IV. Рекомендуемая литература

Основная

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2013.

2. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Мн., 2014. Социальная педагогика: Курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2014.
3. Мардахаев Л. Социальная педагогика. Учебник.- Изд-во Академия, 2013 .
4. Сухова Е.И. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2015.
5. Столяренко Л.Д. Социальная педагогика. Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К., 2014.
6. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2011.
7. Шептенко, Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2011.-
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2001.
9. Социальная педагогика. Курс лекций. Под общей ред. д.п.н., проф. М.А. Галагузовой. – М., 2001.
10. Социальная педагогика. Под ред. проф. В.А. Никитина. – М., 2000.

Дополнительная

1. Гермогенова М.Д., Корнилова А.Г., Мордовская А.В. Теория и методика работы социального педагога. – Якутск, 1997.
2. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник. Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2001.
3. Плоткин М.М. Социальное воспитание школьников. – М., 2003.
4. Словарь по социальной педагогике. Автор-сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2002.
5. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. Учебное пособие. – М., 1995.
6. Шептеренко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. Учебное пособие. – М., 2002.

V. Критерии оценки ответа абитуриента на вступительном экзамене

Ответ на 1-й вопрос:

61-80 баллов:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики. В ответе абитуриент свободно апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в историческом ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ

иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.

41-60 баллов:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.

21-40 баллов:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросы преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0-20 баллов:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые,

отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует -умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.

Ответ на 2-й вопрос.

16-20 баллов

Дан конструктивный вариант реагирования на педагогическую ситуацию, приведено его качественное обоснование и конструктивное решение.

8-15 баллов

Предложенный вариант реагирования, его обоснование и решение ситуации требуют усовершенствования.

0-7 баллов

Приведен возможный вариант реагирования без обоснования.

VI. Соответствие отметок, полученных абитуриентом на вступительном испытании, количеству набранных баллов:

Отлично – 81-100 баллов

Хорошо – 60-80 баллов

Удовлетворительно – 40-60 баллов

Неудовлетворительно – 0-40 баллов

Минимальное количество баллов, дающее право поступающему на участие в конкурсе на зачисление – 60 баллов.

Программу разработал
к.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и психология»

Председатель предметной комиссии
по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

ЛЮ

Л.Ю. Боликова

В.В. Сохранов