

I. Требования к уровню подготовки абитуриента по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) магистерская программа «Педагогика и психология воспитания».

Миссия магистерской программы «Педагогика и психология воспитания» направлена на подготовку специалиста, способного создавать условия для социализации, воспитания и развития личности, гуманизировать социокультурную среду обитания. Развивать образовательное пространство для творчества, исследований, диалоги преподавателей и студентов высококвалифицированных специалистов в области профессиональной педагогики и психологии, образовательного менеджмента и менеджмента в различных организациях. Обеспечивать качество непрерывного образования в системе бакалавриат-магистратура-аспирантура-докторантура-повышение квалификации и переподготовка.

Активизировать исследовательский творческий потенциал обучающихся и преподавателей, способствовать их участию в региональных, федеральных и международных конкурсах, научных проектов; формированию общекультурных, профессиональных и специальных компетенций магистров, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогической деятельности с молодежью; развитию готовности обучающихся к компетентной профессиональной самореализации в контексте постоянного и динамичного обновления структуры и содержания деятельности образовательных организаций различного вида, профиля и уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Коллектив кафедры открыт новым идеям и всегда готов к их обсуждению и применению на практике; на кафедре создана комфортная среда для выращивания преподавателей-мастеров и молодых ученых.

II. Форма вступительного испытания.

Формой вступительного испытания для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: «Педагогика и психология воспитания») является устный экзамен. В билет включается 2 вопроса: 1 вопрос – теоретический, 2 вопрос – практический: решение предложенной социально-педагогической ситуации.

Время подготовки к устному ответу составляет 1 час. Суммарное количество баллов (при 100 бальной шкале оценивания полученных за ответы на первый и второй вопросы, может составить от 0 до 100 баллов.

III. Содержание вступительного экзамена

I Основы педагогики и психологии.

1. Анализ современных дидактических концепций.

Понятие «концепция» в современном педагогическом знании.

Н.В. Бордовская, В.В. Краевский, В.Н. Новиков, А.П. Тряпицына, В.А. Сластенин, А.И. Кочетов, М.Н. Скаткин, В.И. Пискунов и др. о методологических основах педагогических концепций.

Концепции развивающего, интегрального, блочно-зачетного, модульного, интегрированного, личностно-ориентированного,

технологического, экстернатного, инклюзивного, семейного, дистантного обучения, Вальдорфская система обучения, профильное обучение, индивидуально-проектное обучение, школа диалога культур В.С. Библера, духовно-культурное обучение и др.).

2. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в России и мире.

Образование как социо-культурный феномен развития современного государства, общества и личности. Профильность, интеграция и дифференциация как основы развития современного образовательного процесса в России и мире. Этно-экологические, демографические и конфессиональные особенности развития отечественной и мировой системы образования.

3. Воспитание как процесс развития личности. Формирование гражданской позиции личности в процессе общего, социального воспитания и ее социализации.

Воспитание как категория педагогики: Сущность, методология, источники, движущие силы, закономерности и принципы осуществления. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Методы, формы, средства и технологии воспитания, направленного на развитие личности. Концепции и модели организации воспитательного процесса в школе. Самовоспитание и его взаимосвязь с воспитанием личности. Понятие «гражданской позиции» в педагогической теории и практике жизнедеятельности личности. Гражданское воспитание, гражданственность социальной позиции личности в социуме как факторы становления ее гражданской позиции. Готовность личности к патриотическому и правовому действию в процессе социализации - основа гражданской позиции личности. Патриотизм и правовая просвещенность как факторы готовности личности к проявлению гражданственности в поведении и деятельности.

4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новейшее время.

Социально-экономические и этно-конфессиональные основы развития педагогической мысли, образования и воспитательных систем в Новейшее время. Характеристика основных систем образования и воспитания в Новейшее время. Реформы образования в России конца XIX - XXI вв.

Особенности развития системы образования России с 1917 по 1985 гг. Педагогическая деятельность В. К. Зеньковского, П. П. Блонского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили и др. Педагогика сотрудничества.

Развитие образования и педагогики в России с 1985 г. по настоящее время.

5. Воспитание, образование и педагогическая мысль Нового времени.

Социально-экономические и этно-конфессиональные основы развития педагогической мысли, образования и воспитательных систем в Новое время.

Зарождение педагогики как системы знаний о воспитании и образовании личности (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский).

Характеристика основных систем образования и воспитания в Новое время в России и Зарубежье.

Анализ классических подходов к воспитанию и образованию личности (Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистерверг, Г. Кершенштейнер, В. Лай, М. Монтессори, Д. Дьюи и др.).

Основные направления отечественной педагогической мысли (В. Г. Белинский, Л. Н. Толстой, Н. И. Пирогов, А. Н. Радищев, Н. Г. Чернышевский, Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов, Д. Толстой и др.).

6. Инновационные концепции и модели организации воспитательного процесса в современном образовательном учреждении.

Сущность понятия «инновационная воспитательная система». Основные инновационные воспитательные технологии: детские и молодежные социальные инициативы (ДИМСИ); субъектной социальной активности человека (СПО-ФДО); духовной культуры молодого поколения: В. Д. Шадриков - «живая культура»; Б. М. Неменский - «мудрость красоты» и современные детские и молодежные организации и движения.

7. Инновационные концепции и модели организации обучения в современном образовательном учреждении.

Понятие «инновационная концепция» и «модель обучения» в современном педагогическом знании и практике. Сравнительно-сопоставительный анализ классно-урочной модели организации обучения и дистанционного образования с элементами студийно-технологической подготовки обучающихся. Содержание и технологии разработки инновационных подходов к деятельности педагога, учащихся и их взаимодействию. Примеры инновационных концепций модели организации обучения.

8. История педагогики и образования, как области научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание образования и педагогическая мысль в государствах древнейших цивилизаций, Античного мира, Средневековья и Возрождения.

Предмет, методология и задачи истории педагогики и образования как области научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Школа в странах Древнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира и Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, В. Фельтре и др.).

9. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. В. Петровского, А. В. Мудрика. Сущность, стадии развития, функции, технологии развития и саморазвития коллектива

как одного из видов социальной группы. Коллектив как фактор воспитания культуры личности. Коллектив (группа, команда) как фактор саморазвития и саморегулирования личности.

Основные функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя) по развитию детского коллектива и отношений между коллективом и отдельной личностью. Технологии коррекции отношений учащихся в учебном коллективе (группе, команде).

Теория и практика командообразования. Проектная деятельность в коллективе (группе, команде).

10. Культура руководства и управления в педагогическом процессе современного образовательного учреждения.

Понятие «культура руководства и управления». Сущность, методология, методы руководства и управления педагогическим процессом. Системность, самоуправление, демократизация и гуманизация руководства и управления педагогическим процессом. Технологии руководства и управления педагогическим процессом (программно-целевое управление в режиме развития; управление по результату - П. И. Третьяков; управление педагогическим коллективом; диагностико-технологическое управление (В. Н. Зайцев); и др.).

11. Логика и методы педагогических исследований.

Современные подходы к определению методологических основ педагогического исследования. Структура и содержание педагогического исследования (Б. С. Гершунский, Э.Ф. Зеер, В. И. Пискунов, В. В. Краевский, А.И.Кочетов, В.А.Сластенин и др.). Характеристика и классификация методов педагогического исследования. Инновационные подходы к организации педагогического исследования и реализации его результатов в педагогической практике.

12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт.

Понятие «содержание образования» и необходимость разработки его научных и практических основ. Факторы, влияющие на содержание образования. Теория формального и материального образования. Прагматическая теория образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия: принципы построения. Проблемы использования учебников в системе среднего и высшего профессионального образования.

13. Методы, современные модели организации обучения. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Понятие «метод обучения» в современном педагогическом знании. Сущность, классификации, критерии выбора и квалиметрия эффективности реализации методов в процессе обучения. Классно-урочная-предметная, студийно-технологическая и дистанционная модели организации обучения.

Авторские школы и пилотажные педагогические проекты (В.А. Караковский, М.П. Щетинин, В.С. Библер, Р. Штейнер; Е.А. Ямбург - адаптивная школа; социокультурные истоки - И.А. Кузьмин; школы

самоопределения - А.Н. Тубельский; агрошкола - А.А. Католиков; школа завтрашнего дня - Д. Хорвард; дистанционное образование «Эйдос» — А.В. Хуторской; школа информатизации – И.В.Роберт и др.).

Характеристика инновационных процессов в современной школе.

14. Мироззрение. Формирование мироззрения личности в процессе общего, социального воспитания и ее социализации.

Формирование мироззрения как важнейшая задача обучения, воспитания и педагогического сопровождения социализации личности. Сущность и структурные компоненты мироззрения. Виды мироззрения. Пути, методы, формы, средства и технологии формирования мироззрения учащихся. Духовность и гражданственность как черты мироззрения современной личности. Методы, пути, технологии их становления.

15. Обучение как процесс развития личности.

Обучение как специфический процесс развития и формирования личности. Сущность, методология, структура, задачи, закономерности, принципы, формы, методы и технологии обучения учащихся в современной школе. Инновационные концепции и модели обучения (личностно-ориентированное, развивающее, проблемное, интегративное, дистантное, семейное, компьютерное, дифференцированное, блочно - зачетное обучение, обучение творческому саморазвитию и др.).

16. Основные образовательные технологии.

Понятие «образовательные технологии» в современной педагогической теории и практике. Содержание основных образовательных технологий (гуманно-личностной ориентации образования - Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин; технология витагенного образования - А. С. Белкин; технологии активизации деятельности учащихся - игровые, поисковые, проектные, тренинговые, развитие критического мышления; технологии интенсификации обучения - В. Ф. Шаталов; и др.

17. Основные технологии воспитания.

Понятие «технологии воспитания» в современном педагогическом знании и практике. Содержание основных воспитательных технологий (коллективного воспитания - А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский; КТД; коммунарское воспитание на основе КТД - И. П. Иванов; системное воспитание - Л. И. Новикова, В. А. Караковский и др.; технологии индивидуализированного воспитания - О. С. Газман; технология тьютерского воспитания - Т. М. Ковалева; технология самовоспитания - А. И. Кочетов и др.).

18. Основы руководства и управления в деятельности администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Понятие «руководства и управления деятельностью» в современном педагогическом знании и практике. Управление качеством образования как основа руководства деятельностью педагогического коллектива. Содержание, структура, функции управленческой деятельности педагогического коллектива и администрации (М. М. Поташник и др.).

19. Особенности воспитания в юношеском возрасте.

Педагогические особенности развития личности в юношеском возрасте (вопросы самоопределения; «открытие Я» — И.С. Кон; социализации ценностей социума, референтного развитию личности). Особенности взаимодействия основных источников воспитания с личностью в юношеском возрасте (И. С. Кон, А. В. Мудрик и др.).

20. Особенности воспитания младших школьников.

Педагогические особенности развития личности в младшем школьном возрасте (вопросы самоопределения; социализации ценностей социума, референтного развитию личности). Особенности взаимодействия основных источников воспитания с личностью в младшем школьном возрасте (Ш. А. Амонашвили, Г. С. Абрамова, Т. А. Куликова и др.).

21. Формирование культуры личности в процессе общего, социального воспитания и ее социализации.

Понятие культуры. Виды культур. Культура как основа педагогического взаимодействия педагога и ученика. Диалог культур (В. С. Библер) как фактор и условие формирования культуры личности. Аксиологические, андрогогические и акмеологические основы становления культуры личности. Источники, принципы, методы, формы, пути и технологии процесса становления культуры личности в ходе обучения, воспитания и ее социализации.

22. Социальное воспитание как процесс развития личности.

Сущность, методология, источники, движущие силы социального воспитания. Принципы социального воспитания. Методы, формы, средства и технологии социального воспитания. Семья как фактор социального воспитания. Самовоспитание и готовность личности к саморегулированию — основы эффективности социального воспитания личности (А. И. Кочетов, Л. И. Рувинский, А. Г. Ковалев, П. Н. Осипов, Г. К. Селевко и др.).

23. Педагог современной школы. Психологическая коррекция педагогического действия. Профессионально-педагогическая культура педагога.

Нормативные основы деятельности современного педагога (Конституция РФ, Закон об образовании РФ (2012г.) и региона, Устав образовательного учреждения, профессиограмма педагога).

Содержание деятельности педагога, его функции и роль в коррекции развития и социализации учащихся.

Психологическая коррекция педагогического действия (типы педагогов, стиль педагогического взаимодействия с учащимися; побуждение педагогов к аксиологическому и акмеологическому профессиональному проявлению; коррекция условий деятельности педагогов и побуждение их к личностно-ориентированному действию; коррекция психо-соматических проявлений личности педагога).

Профессионально-педагогическая культура педагога.

24. Педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет.

Педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет, ее предмет и объект. Методология и категориальный аппарат педагогики (воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность и др.). Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, статистикой, математикой, социологией и т.д.) и практикой.

Методы и логика педагогических исследований (определение метода исследования; сущность и характеристика методов педагогического исследования).

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

25. Школы как педагогические системы. Планирование деятельности педагогического и ученического коллективов. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Понятие педагогической системы (Н.В.Бордовская, Н.Ф.Голованова, Н. Радионова, А. Слостенин, М. И. Рожков, Н. Р.А. П. Тряпицына и др.). Сущность, признаки, принципы, методы, формы планирования деятельности педагогического и ученического коллективов. Культура управления как фактор эффективности деятельности современного образовательного учреждения. Совершенствование планирования деятельности участников педагогического процесса как важнейшая предпосылка качества деятельности образовательного учреждения как педагогической системы.

Основные функции и принципы организации деятельности и управления педагогическими системами.

Управление и педагогический менеджмент как категории теории и практики управления педагогическими системами (В. И. Лисов, М. М. Портнов, А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская, Т. И. Шамова и др.). Методология, закономерности и принципы организации деятельности и управления образовательными системами, развитие школы как инновационный процесс.

26. Психология как наука. Предмет и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Классификация психических явлений.

Предмет и задачи психологии. Принципы психологии. Частные и специальные психологические науки. Понятие о методологии науки. Методы психологии. Классификация психических явлений.

27. Особенности эмоционально-волевой сферы. Виды эмоций и чувств.

Понятие эмоций и чувств: их различия и сходство. Функции эмоций и чувств. Виды высших чувств. Виды эмоциональных состояний. Теории эмоций. Понятие воли и ее функции. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности.

28. Познавательная сфера личности, особенности ее диагностики.

Понятие ощущения, восприятия, их значение в жизни человека. Классификация ощущений и восприятий. Понятие мышления, его виды. Логические операции. Понятие речи. Функции и виды речи. Роль воображения в жизни человека, виды воображения. Определение памяти,

основные процессы памяти. Виды и способы развития памяти. Внимание, его виды. Методы исследования познавательных процессов.

29.Способности, виды способностей. Задатки. Понятие интеллекта. Методы диагностики способностей и интеллекта.

Проблемы способностей в психологии. Понятие о задатках. Уровни развития способностей. Методы диагностики способностей. Понятие интеллекта.

30.Понятие о темпераменте, его свойства. Характер, акцентуации характера.

Определение темперамента, история по изучению свойств темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. (Гиппократ, К. Г. Юнг, И. П. Павлов, В. М. Русалов, У. Шелдон и др.). Методы диагностики темперамента. Определение характера. Типы акцентуаций характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности диагностики характера.

31.Потребностно-мотивационная сфера личности, особенности ее диагностики.

Потребности и мотивы. Классификация потребностей. Структура мотивов и направленность личности. Функции мотивов. Мотивация личности. Особенности психодиагностики мотивационно-потребностной сферы личности. Пирамида А. Маслоу.

32.Самосознание личности. Самооценка. Механизмы психологической защиты.

Проблемы сознания в зарубежной психологии. Определение самосознания. Структура самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Проблема «Я» - концепции в психологии. Самооценка личности. Механизмы психологической защиты личности, виды психологической защиты.

33.Психические состояния. Классификация состояний, их диагностика.

Определение психического состояния в науке. Классификация состояний, их диагностика.

34.Психология общения. Виды и функции общения.

Проблема общения в социальной психологии. Понятия, функции, виды общения. Структуры общения. Основные аспекты коммуникативного процесса. Невербальная коммуникация. Понятие социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ Э. Берна.

II Банк педагогических ситуаций

для проведения письменных квалификационных испытаний в форме решения педагогических ситуаций по программе «Социальная педагогика»

(модель В. Д. Шадрикова)

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я

все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?»

Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случиться?»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

7. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!»

Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

8. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

12. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

13. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

14. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

15. Один из учеников класса, в котором Вы являетесь классным руководителем говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

16. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

17. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

18. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

19. Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

20. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

21. К Вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

22. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

23. Обучающаяся из 9 класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

24. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

25. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

26. Вас попросили заменить заболевшего коллегу в параллельном классе. В ходе урока обнаружилось, что учащиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

27. Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

28. Вы ведете урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

29. Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

30. Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

31. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

32. Вы ведете урок в 10 классе. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

33. Вы ведете урок в 7 классе. Один из учеников принес в школу мышь и на уроке выпустил ее между рядами. Девочки с визгом начали запрыгивать на стулья и столы, мальчики оживились и громко засмеялись.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

34. Вы – классный руководитель 7 класса. Учитель физики рассказывает Вам, что на занятии по оптике девочки использовали оборудование как зеркало и стали подкрашиваться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

35. Начинаящий учитель обращается к Вам как к классному руководителю и просит присутствовать на уроке Вашего класса. Когда ученики видят Вас, то начинают громко комментировать Ваше появление репликами: «О, сама справиться не может, классную позвала!».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

36. Ученик на перемене задает Вам вопрос, можно ли учить Ваш предмет с репетитором, а приходиться только на контрольные мероприятия.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

37. В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

38. Учитель спрашивает ученика: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Ученик отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

39. Обучающийся регулярно приходит в школу с невыполненным домашним заданием. Учитель: «Ты опять не сделал домашнее задание». Ученик, не глядя на учителя, будничным тоном: «Я забыл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

40. В классе стоит шум. Учитель: «Почему вы болтаете на уроке?». Ученики: «А нам скучно!».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

41. На уроке литературы педагог спрашивает: «Почему вы не прочитали заданное на дом («Войну и мир», «Мифы Древней Греции», «Мертвые души»). Ученики хором отвечают: «А мы смотрели кино»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

42. Учитель ставит нерадивому ученику очередную двойку: «Ты опять написал контрольную на «два». Ученик: «Я нормально написал. Это Вы ко мне придираетесь».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

43. Учитель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям». Ученик: «А мне папа сказал, что это в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

44. Учитель: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец четверти. Когда ты начнешь учиться?». **Ученик:** «А что париться? Все равно за год тройку поставите. Школе же не нужны второгодники».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

45. Учитель: «Когда ты, наконец, выучишь таблицу умножения?». **Ученик:** «А зачем она мне. Для этого есть калькулятор».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

46. Учитель: «Я видел(а), как ты куришь в туалете». **Ученик:** «Не на уроке же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

47. При изучении одной из тем на уроке осталось свободное время.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с классом объемом не более 1 страницы.

48. Один из учеников подошел к Вам после урока и сказал, что ничего не понял по теме урока. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с классом и конкретного ученика, которому трудно дается освоение преподаваемого Вами предмета объемом не более 1 страницы.

49. Вы собираетесь на занятие в класс, где есть ученики с разным уровнем готовности к освоению новой темы.

Как Вы поступите, что сделаете на этапе подготовки к уроку? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете и конкретных учеников из класса, в котором Вы будете вести занятие.

50. Один из учеников просит объяснить, как преподаваемый Вами предмет связан с другими учебными предметами.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание предмета, который Вы сейчас изучаете с классом объемом не более 1 страницы.

IV. Рекомендуемая литература

Рекомендуемая литература по педагогике

Основная литература

1. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - ил. - (Учебник для вузов), Издательство: Питер, 2014г., Серия: Учебник для вузов.
2. Слостенин В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Изд-во Юрайт. Углубленный курс.-Изд-во Юрайт, 2016 г.
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е., Самыгин С. И. Педагогика.-Изд - во: Феникс, 2014 г.Серия: Высшее образование
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. - Изд - во Academia, 2012. Серия Высшее профессиональное образование.
5. Мижериков В., Юзефовичус Т. Педагогика. Учебник. Изд - во Academia 2014г.
6. Кравченко А.И Психология и педагогика. Учебник. Изд - во: Инфра-М.

Дополнительная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. – М., 2000.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2001.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д., 2000.
4. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М., 2000.
5. Лупанова Н.А. Введение в педагогическую деятельность. – Пенза, 2001.
6. Плахова Л.М. Как сделать хорошую школу. – М., 2000.
7. Рогачева Н.А., Смирнов С.А. Делопроизводство в общеобразовательном учреждении. – М., 2001.
8. Сохранов В.В., Гошуляк Л.Д., Лупанова Н.А. Педагогические теории и системы (общие основы педагогики и теория обучения). – Пенза, 2001.
9. Управление качеством образования (менеджмент в образовании). / Под ред. М.Н.Поташника. – М., 2000.
10. Хрестоматия по педагогике / Сост. С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов. – М., 2000.
11. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М., 2001.

Рекомендуемая литература по психологии

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Изд – во Питер. Гриф УМО МО РФ, 2016.
2. Марцинковская Т.Д. Психология. Учебник.-Изд –во Академия, 2013.
3. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. Учебник для вузов. Гриф МО, Изд – во Юрайт, 2015.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ.- Изд-во Питер, 2013.
5. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика – Изд – во Феникс, 2014.
6. Смирнова Е. О. Детская психология. - Изд – во КноРус.-Учебник.- 2013.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология — М., 1989.
2. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. -- М., 1995.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - М., 2000.
4. Шейнов В.П. Психо-технологии влияния - М., Минск, 2005.

V. Критерии оценки ответа абитуриента на вступительном экзамене

Ответ на 1-й вопрос:

61-80 баллов:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики. В ответе абитуриент свободно апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в историческом ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.

41-60 баллов:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований. Абитуриент проявляет умение доказательно

объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.

21-40 баллов:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросы преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0-20 баллов:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную педагогическую деятельность, делать

адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.

Ответ на 2-й вопрос.

16-20 баллов

Дан конструктивный вариант реагирования на педагогическую ситуацию, приведено его качественное обоснование и конструктивное решение.

8-15 баллов

Предложенный вариант реагирования, его обоснование и решение ситуации требуют усовершенствования.

0-7 баллов

Приведен возможный вариант реагирования без обоснования.

VI. Соответствие отметок, полученных абитуриентом на вступительном испытании, количеству набранных баллов:

Отлично – 81-100 баллов

Хорошо – 60-80 баллов

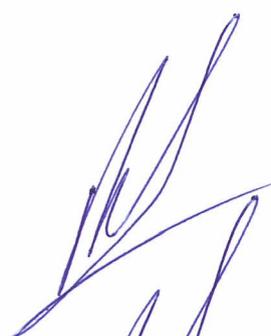
Удовлетворительно – 40-60 баллов

Неудовлетворительно – 0-40 баллов

Минимальное количество баллов, дающее право поступающему на участие в конкурсе на зачисление – 60 баллов.

Программу разработал
д.п.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»

Председатель предметной комиссии
по направлению
44.04.01 Педагогическое образование



В.В. Сохранов



В.В. Сохранов