




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)



Утверждаю»

Председатель приемной комиссии,
Ректор ПГУ  А.Д. Гуляков
24 октября 2022 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру
по направлению **44.04.01 Педагогическое образование.**
Начальное образование

Составитель
к.п.н., доцент
Л.Д. Мали

Пенза, ПГУ 2022

Составители:

Зав. кафедрой «Теория и методика дошкольного и начального образования», к.п.н., доцент Мали Л.Д.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования», к.п.н., доцент Корчагина Л.Н.;

К.п.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» Климова С.А.;

К.п.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» Осипова Н.Н.

Программа вступительных испытаний разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.04.01 – «Педагогическое образование».

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению 44.04.01- «Педагогическое образование» («Начальное образование») обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» (протокол № 4 от 24.12.2015 г.)

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра педагогики, определяемых действующим образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» (программа «Начальное образование») представляет реферат по проблемам педагогики и методики начального образования, сдает по направлению (с учетом профиля) междисциплинарный комплексный вступительный экзамен по педагогике и методике начального образования.

Требования к реферату

Реферат должен быть выполнен на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру в области начального образования.

Во введении должен быть четко определен научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования.

В основной части реферата автор должен представить анализ изученных источников литературы в соответствии с задачами исследования, а также опыта решения этой проблемы на практике.

Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Реферат завершается списком использованной литературы, которая в соответствии с общепринятыми правилами должна быть указана в тексте работы.

Объем реферата – около 20-25 страниц текста, напечатанных 14 кегль через полтора интервала.

Реферат сдается для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания в магистратуру.

Если поступающий в магистратуру имеет публикации, то он представляет публикацию (ии) вместе с рефератом.

Требования к междисциплинарному комплексному вступительному экзамену по педагогике и методике начального образования.

Междисциплинарный комплексный вступительный экзамен по педагогике и методике начального образования по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» (программа «Начальное образование») включает в себя три вопроса. Первый - по актуальным проблемам педагогики; второй - по методике (русского языка, чтения, математики), третий – по теме реферата.

Все вопросы вступительного собеседования оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из трех вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

На экзамене поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостные педагогические, лингвометодические, филолого-методические, методико-математические, знания, отражающие современный уровень развития педагогической и методической науки в области начального образования;
- свободное владение основными педагогическими, лингвометодическими, филолого-методическими, методико-математическими понятиями;

- умение устанавливать связь теоретических основ педагогики и методики обучения (русскому языку, чтению, математике) с современной практикой начального образования;
- владение методами научно-исследовательской работы (в беседе по реферату).

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются Апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

Содержание программы

ПЕДАГОГИКА

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования. Обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку

Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина: задачи и структура курса, опора на лингвистические и психолого-педагогические знания как условие успешности его освоения. Источники развития методической науки: поиски, найденные решения, актуальные проблемы.

Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах. Взаимосвязь изучения языка и развития речи детей. Основные направления речевой работы. Обзор классических учебно-методических комплектов по русскому языку.

Проблема учебника русского языка для начальных классов и пути ее решения: обзор учебников, используемых в практике обучения. Направленность анализа учебников: содержание и структура в целом; объем лингвистического материала и трактовка понятий в каждом из разделов; обеспечение мотивации введения информации и осознанности оперирования ею; способы подачи сведений и организация процесса становления умений (в том числе характер предлагаемого алгоритма действий); виды используемых заданий и особенности дидактического материала; возможности для формирования комплекса языковых и речевых умений; реализация идеи развития и воспитания детей в процессе обучения.

Соблюдение современных требований к уроку русского языка (лингвистическая грамотность; единство в решении дидактических, развивающих и воспитательных задач, организация сотрудничества детей с учителем и друг с другом и др.) как условие успешности обучения младших школьников.

Раздел 2. Период обучения грамоте как составная часть курса русского языка

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях, букварях и прописях (общее знакомство).

Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и организация обучения. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций к сказкам, диапозитивов, диафильмов для накопления детьми опыта участия в диалоге и в построении мини-монологов разговорного и делового стилей, в формировании отдельных речевых умений (понимать тему картинки, ход развития мысли по серии картинок и т.п.). Обучение основным правилам речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, не перебивать, не мешать думать в тишине, не говорить слишком тихо (громко), правильно обращаться к учителю, к работникам школы, к сверстникам, пользоваться различными формулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы и др.

Освоение первых лингвистических понятий: речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, буква. Способы знакомства со звуковой системой языка и формирования первоначальных фонетических умений. Организация знакомства с первыми буквами.

Формирование гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму: знакомство с разлиновкой в тетради, развитие руки, глазомера, умения ориентироваться в пространстве листа, сравнивать элементы букв, бордюры из них и т.д., виды подготовительных упражнений.

Задачи, содержание и организация работы над словом: проведение наблюдений над значениями слов, игр в слова и со словами, словарно-логических упражнений.

Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Использование моделей предложения для «записи» мысли и ее грамотного оформления.

Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Подготовка учителя к уроку, средства методической помощи, правила составления конспекта.

Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация различных направлений работы.

Формирование умения слышать звучащее слово: общие требования к работе, методика проведения звукового анализа слов, технология использования звуковых моделей, игр со звучащим словом.

Типичные недостатки в постановке обучения фонетике в начальных классах и их следствия, пути совершенствования работы. Сопоставительная характеристика букварей с точки зрения формирования фонетических умений.

Особенности графики русского языка как основа ее изучения в начальных классах. Последовательность изучения букв, приемы, обеспечивающие их освоение. Знакомство с нормами графики в период обучения грамоте. Знакомство детей со способами обозначения твердости/мягкости согласных и их практическое освоение при обучении чтению и письму. Способы обозначения звука [j] в русском языке; последовательность знакомства с ним, принятая в 1–2 наиболее распространенных букварях. Изучение букв Е, Е, Ю, Я, Ё, специфика обучения чтению и письму слов с этими буквами. Первоначальное знакомство с использованием разделительных знаков (при обучении чтению). Трудности, возникающие у детей, и пути их предупреждения и преодоления; решение проблемы в различных букварях.

Приемы обучения чтению разных типов слогов, слов (в том числе игровые); использование двух видов чтения: орфографического («как написано») и орфоэпического («как говорим»). Организация чтения предложений и текстов для формирования технической стороны навыка чтения и умения понимать читаемое. Приемы развития пунктуационной зоркости первоклассников. Требования к технической стороне умения читать и способы проверки техники чтения.

Организация работы по формированию речевых умений. Использование текстов, рисунков, иллюстраций для обучения пониманию темы (о чем?), и основной (в ясных случаях) мысли (что именно хотел сказать автор?), для обучения определению последовательности предложений, для тренировки в нахождении незнакомых слов в тексте, для выявления значимости каждого слова и обучения их выбору при выражении мысли; обучение созданию коротких рассказов, разыгрыванию диалогов, рассказыванию сказок и использованию при этом средств выразительности устной речи.

Обучение каллиграфии, графике и элементам орфографии как компоненты обучения письму. Освоение написания букв и их соединений, трудности в обучении и пути их преодоления, приемы обучения каллиграфии, общая характеристика различных подходов к обучению. Виды графических ошибок, их причины и способы устранения. Основные направления орфографической работы: а) изучение нескольких орфографических правил, б) знакомство с признаками орфограмм (положение без ударения для гласных, положение парных согласных на конце слова) и первоначальное становление орфографической зоркости школьников; организация работы в каждом из направлений. Технология выполнения основных орфографических упражнений, обучение списыванию и письму под диктовку.

Построение уроков в основной период обучения грамоте. Учет степени подготовленности первоклассников при организации обучения. Подготовка учителя к уроку, использование различных методических материалов при составлении конспекта урока.

Раздел 3. Обучение языковой теории и правописанию

Совершенствование фонетико-орфографических умений. Значимость фонетических умений для успешного обучения морфемному составу слов, правописанию. Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенных в период обучения грамоте. Методика проведения звукового (звуко-буквенного) анализа. Упражнения для тренировки в разграничении понятий «звук» – «буква», в использовании знания алфавита.

Методика проведения уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы» (по усмотрению преподавателя). Например: «Ь для обозначения мягкости», «Разделительный Ъ».

Вопросы фонетики и графики в курсе русского языка, их решение в разных учебниках.

Обучение орфографии. Школьные трактовки понятия «орфограмма» и их анализ. Обзор орфограмм, изучаемых в начальных классах, их распределение по разделам и темам курса. Структура осознанно выполняемого орфографического действия (обнаружение орфограммы; определение ее разновидности, т.е. соотнесение с определенным правилом; применение правила, т.е. выполнение предписанного им способа действия; осуществление самоконтроля) и вытекающие из нее орфографические умения. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязанные линии в обучении орфографии.

Закрепление, дополнение и систематизация сведений о признаках орфограмм, организация работы над орфографической зоркостью школьников на основе совершенствования фонетических умений.

Выяснение состава слова и его морфологических признаков как основа умения определять разновидности орфограмм и применять соответствующие правила. Организация работы над правилом: мотивация обращения к нему, проведение необходимых наблюдений, выведение правила (при большей или меньшей самостоятельности детей), уточнение необходимого способа действия и его закрепление в практической работе: виды упражнений на этапе первичного закрепления. Технология знакомства с основными орфографическими правилами (по выбору преподавателя). Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию.

Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Знание необходимой последовательности операций и способов их выполнения как обязательное условие формирования этого умения. Обучение детей действию орфографического самоконтроля.

Орфографические упражнения узкой направленности (на формирование одного из умений) и упражнения комплексного характера. Анализ орфографических упражнений учебников, методических пособий.

Орфографические ошибки младших школьников: их возможные причины, способы исправления учителем, организация работы по преодолению. Способы выявления орфографических умений, их оценка.

Недостаточная результативность обучения орфографии, ее возможные причины; методика совершенствования работы.

Сопоставительный анализ решения проблемы обучения орфографии в разных учебниках русского языка.

Подготовка учителя к уроку русского языка по орфографической теме (к уроку знакомства с новым материалом, закрепления и повторения), составление и анализ конспектов.

Изучение морфемного состава слова. Значение темы в начальном курсе русского языка (значимость для развития лингвистического мышления, интереса к языку, для формирования орфографических и речевых умений), задачи, содержание и этапы работы.

Детские словообразовательные ошибки, их отличие от лексических. Возможные причины словообразовательных ошибок, место работы над ошибками в уроке и технология использования при изучении темы.

Способы введения понятий, наблюдения над значением и назначением морфем, виды упражнений. Работа над правописанием и речью при изучении темы (обзор содержания и конкретных видов работ). Типичные недостатки сложившейся практики изучения темы «Состав слова» и пути ее совершенствования. Методика изучения темы в различных учебниках русского языка.

Урок русского языка по теме «Состав слова» (введение понятий и формирование умений), подготовка учителя к уроку, составление и анализ конспектов.

Изучение морфологии. Задачи изучения морфологии в начальных классах, содержание работы и распределение материала по классам. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления. Детские морфологические

ошибки, ошибки в построении словосочетаний, связанные с незнанием морфологических характеристик отдельных слов, с неумением правильно «подчинять» одно слово другому; место в уроке и технология использования этих ошибок при изучении и повторении морфологических тем.

Способы введения морфологических понятий. Виды морфологических упражнений и методика их использования.

Организация изучения каждой из частей речи; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью (обзор содержания и основных способов работы).

Недостатки в постановке морфологической работы в сложившейся практике, возможности совершенствования обучения. Содержание и организация изучения морфологии в учебниках русского языка.

Подготовка учителя к уроку по морфологической теме (знакомство с теорией и формирование умений).

Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами.

Различные концепции научного синтаксиса и их отражение в школьных учебниках для начальных классов. Объективные трудности и типичные недостатки в постановке синтаксической работы, пути их преодоления; требования к отбору материала для синтаксического анализа.

Виды работы над предложением. Взаимосвязь работы над предложением с работой над пунктуационной грамотностью учащихся.

Содержание и организация изучения элементов синтаксиса в разных учебниках, связь с работой по развитию речи детей.

Урок по синтаксической теме: обдумывание, реализация в конспекте и анализ.

Представление курса русского языка в различных учебниках (обзор). Общий сопоставительный анализ содержания, расположения тем, способов подачи новых сведений, видов упражнений, дидактического материала и в целом направленности на развитие у учащихся интереса к русскому языку.

4. Работа над совершенствованием речевой деятельности младших школьников

Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», сущность и задачи речевой работы в школе. Общая характеристика психологических и лингвистических основ методики развития речи: ведущие положения теории речевой деятельности, функциональной стилистики, синтаксиса текста, культуры речи и вытекающие из них методические рекомендации к содержанию и организации речевой работы.

Уровни развития речи учащихся. Произносительный уровень развития речи младших школьников: работа над техникой речи (дыханием, голосом, дикцией), орфоэпией, интонацией. Организация учебной речевой деятельности младших школьников в устной форме на различных уроках; обучение слушанию, участию в диалоге, организации монолога, культуре речевого поведения. Возможности букварей и учебников русского языка для организации работы, направленной на совершенствование произносительных умений учащихся.

Лексическая работа как одно из направлений работы над словом. Задачи, содержание, место и способы проведения: знакомство с функцией слова, с наличием у него предметного значения, с возможностью многозначности слова, с синонимическими и антонимическими отношениями между словами; обучение детей выявлению непонятных слов, выяснению их значения, правильному, точному и разнообразному использованию слов в речи; обогащение словарного запаса младших школьников. Решение этих задач в различных учебниках русского языка.

Синтаксический уровень развития речи младших школьников. Виды упражнений речевой направленности над словосочетанием и предложением (по образцу, конструктивные, творческие).

Формирование отдельных речевых умений и совершенствование речевой деятельности в целом (способности создавать и воспринимать высказывания в условиях общения) как две взаимосвязанные части учебной работы, специфика используемых упражнений.

Изложение как речевое упражнение комплексного характера. Виды изложений, требования к текстам, методика проведения подробного изложения. Подготовка учителя к проведению изложения; анализ детских изложений.

Обучение созданию письменных высказываний. Специфика работы: над художественной (разговорно-художественной) и деловой (научно-деловой) речью; над различными типами речи (повествованием, описание предмета, рассуждением и оценкой действительности); над жанрами школьных сочинений (запиской, письмом, загадкой, этюдом, объявлением, инструкцией, рассказом, воспоминанием и т.п.).

Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация (обобщение).

Риторика как область теории и практики общения, как учебная дисциплина, ее соотношение с развитием речи как частью курса русского языка в начальных классах.

Сопоставительный анализ различных учебников русского языка с точки зрения их возможностей для решения задач речевого развития младших школьников.

5. Урок русского языка: проблемы содержания и организации работы над языком и речью

Уроки русского языка разных типов (знакомства с новым материалом, закрепления, повторения и обобщения), структурные элементы каждого из них с точки зрения организации учебной деятельности школьников.

Способы мотивации новых знаний и повышения осознанности формируемых умений при изучении различных вопросов курса русского языка.

Изучение различных сторон языка во взаимосвязи, соединение языковой работы с развитием мышления и речи детей, с воспитанием интереса к изучаемому предмету – способы реализации подхода при освоении различных тем курса. Возможности использования учебника русского языка на различных этапах урока.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Методы обучения грамоте в истории русской начальной школы: метод объяснительного чтения; методика воспитательного чтения; метод творческого чтения. Развитие методики чтения в 30 – 70-е годы XX века.

Современная система обучения чтению.

Методика работы над навыком чтения. Качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.

Научные основы анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.

Методика чтения и анализа художественного произведения в начальной школе. Подготовительная работа. Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Творческие работы с учащимися по следам прочитанного произведения.

Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика чтения и анализа эпических произведений. Методика чтения и анализа лирических произведений. Методика чтения и анализа драматических произведений.

Работа с детской книгой. Истоки современной системы работы с детской книгой. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой: подготовительный, начальный, основной.

Урок чтения в современной начальной школе. Требования к урокам чтения. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку чтения.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Актуальные проблемы современной практики обучения математике учащихся начальной школы. Современные технологии обучения математике в начальных классах.

Методы стимулирования развития младших школьников в процессе их обучения математике

Организация проблемных ситуаций как способ формирования мотивации учения младших школьников на уроках математики.

Методы и приёмы формирования умственных действий учащихся в процессе обучения математике.

Разные методические подходы к обучению учащихся решению текстовых задач.

Методы формирования у младших школьников представлений о математических понятиях, умений и навыков в разных технологиях обучения

Способы формирования у учащихся представлений о числе.

Способы формирования у учащихся представлений об арифметических действиях и их свойствах.

Способы формирования у учащихся умения производить устные и письменные вычисления.

Способы формирования у учащихся умения решать тестовые задачи.

Способы формирования у учащихся представлений об алгебраических понятиях курса начальной математики.

Способы формирования у учащихся представлений о геометрических понятиях курса начальной математики.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Педагогика

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. – 544с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2001. – 314с.
4. История педагогики /Пискунов А.И., Кларин В.М., Джурицкий А.Н. и др. Учебное пособие для педагогических университетов. Ч.1. – М.: Книга-журнал. Изд-во «Школа», 1995.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М. КноРус. 2010. 740 с

7. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2007.
8. Личностно-ориентированное обучение: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Составители Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: СГУ, 2005.
9. Маркова А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя/ А.К.Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 312 с.
10. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

Методика обучения русскому языку и чтению

1. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. - М., 1992.
2. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е. Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007.
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения /Под ред. М.С.Соловейчик. – М., 1997.
4. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. В трех частях /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1997.
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988.
6. Львов М.Р., Горещкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000.
7. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. - М., 1990.
8. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. заведений /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
9. Обучаем по системе Л.В. Занкова. – М., 1991 (и посл.).
10. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение.- М.: Издательский центр "Академия", 1999.
11. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика.- М.: Издательский центр "Академия", 2001.
12. Светловская Н.Н. Основы науки о читателе: теория формирования правильной читательской деятельности. - М.: Магистр, 1993.
13. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. - М., 1993.
14. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М. : Издательский центр "Академия", 2008.
15. Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.П. Воюшиной – М. : Издательский центр "Академия", 2010.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
17. Учебники по русскому языку и чтению, буквари разных авторов; методические рекомендации к ним.
18. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения русскому языку и чтению.

Методика обучения математике в начальной школе

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе. М., 2005.

2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

3. Обучение младших школьников решению текстовых задач: Сборник статей. / Сост. Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. Смоленск, 2005.

4. Овчинникова В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе: Пособие для студентов факультетов начальных классов вузов. – М.: ИПЦ «Жизнь и мысль», 2003.

5. Овчинникова В.С. Методика преподавания математики. Рекомендации к изучению курса для студентов очно-заочного и заочного отделений / Отв. ред. Л.П. Стойлова. – М.: МГПУ, 2007.

6. Овчинникова В.С. Методика преподавания математики. Курсовые и дипломные работы: Методические рекомендации для студентов факультета начальных классов / Отв. ред. Стойлова Л.П. – М.: МГПУ, 2008.

7. Стойлова Л. П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

8. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов-заочников факультетов начальных классов // под ред. Н.Б.Истоминой. – М.: Институт практической психологии, 1996.

9. Учебники и программы по математике, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.

10. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.

Председатель комиссии по проведению
вступительного испытания на направление

Л.Д. Мали