



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)



Утверждаю»

Председатель приемной комиссии,  
Ректор ПГУ \_\_\_\_\_ А.Д. Гуляков  
24 октября 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания в магистратуру  
по направлению **44.04.01 Педагогическое образование**  
**магистерская программа**  
**«Физкультурное образование»**

Составитель  
канд. пед. наук, доцент  
Е.В. Дворянинова

Пенза, ПГУ 2022

## **Пояснительная записка**

Вступительный экзамен в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа "Физкультурное образование") является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего магистра к решению комплекса профессиональных педагогических и управленческих задач и носит комплексный характер.

Программа вступительного экзамена и методические рекомендации к ней составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

В магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (магистерская программа "Физкультурное образование") принимаются лица, имеющие высшее педагогическое образование.

Вступительный экзамен по теории и методике физического воспитания является формой проверки профессиональной готовности будущих магистрантов к выполнению своих профессиональных функций и решению комплекса педагогических, творческих, исследовательских, управленческих задач в сфере физической культуры.

Содержание программы вступительных испытаний для будущих магистрантов соответствует основной образовательной программе высшего образования, которую студент освоил за время обучения в вузе, и доступно выпускникам, освоившим образовательные программы по педагогическим специальностям (направлениям подготовки). Вопросы вступительного экзамена соотнесены с требованиями основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (магистерская программа "Физкультурное образование").

### **Цель и задачи вступительного испытания**

*Цель* вступительного экзамена: выявить и оценить профессиональный уровень абитуриента для поступления в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа "Физкультурное образование"), отобрать наиболее подготовленных, целеустремленных, самостоятельно мыслящих, увлекающихся научными исследованиями кандидатов.

*Задачи* вступительного экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений по организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.
2. Выявить степень сформированное умения интегрировать психолого-педагогические и методические знания в процессе решения конкретных профессиональных задач педагога.
3. Определить умения реализовывать современные подходы при рассмотрении содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

## **Требования к уровню подготовки абитуриентов**

К вступительному экзамену в магистратуру допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательным программам педагогической направленности. На вступительном экзамене абитуриенты должны продемонстрировать:

- способность интерпретировать педагогические идеи, концепции, теории, оценивать эффективность дидактических технологий, методов педагогического контроля качества обучения;
- способность применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (теории, интерпретации, методы и технологии);
- способность использовать современные технологии для проектирования и обеспечения качества образовательного процесса;
- способность проводить анализ и оценку методических комплексов по учебной дисциплине «Физическая культура»;
- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий по физической культуре;
- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий;
- способность проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы, использовать их в практической деятельности;
- способность проводить рекреационную деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;
- способность выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции физического состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния обучающихся;
- способность осуществлять отбор содержания и осуществлять проектирование образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, принципами, закономерностями и логикой обучения.

## **Форма и процедура вступительного испытания**

Вступительный экзамен позволяет определить уровень теоретической и практической готовности будущих магистров к решению широкого комплекса развивающих, воспитательных, образовательных, управленческих задач в сфере физической культуры.

Порядок проведения вступительного экзамена в магистратуру определяется на основании Положения «Об организации вступительных

экзаменов в ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», приказ ректора от 30.10.2020 № 772/о.

Проведение вступительного экзамена в магистратуру осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава вуза.

Вступительное испытание в магистратуру проводится в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания в устной форме - не более 6 человек.

Для подготовки к ответу на вопросы вступительного экзамена абитуриенту отводится не более одного часа, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут.

Решение экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми абитуриентами группы.

На экзамене студенты могут пользоваться:

- программно-нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений;
- программой вступительного экзамена в магистратуру.

### **Структура экзаменационного билета**

Предложенные вопросы вступительного экзамена в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа "Физкультурное образование") позволяют оценить имеющиеся у абитуриента теоретические знания, приобретенные профессиональные умения и навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания и использовать их в решении практических профессиональных задач в сфере физической культуры и спорта.

Билеты вступительного экзамена включают два вопроса. Первый вопрос направлен на выявление готовности будущих педагогов к решению задач, связанных с общими вопросами организации и содержания физического воспитания. Второй вопрос помогает абитуриенту продемонстрировать готовность к решению конкретных профессиональных задач, связанных с развитием двигательных способностей, обучением двигательным действиям и др.

Вопросы и задания вступительного экзамена в магистратуру соответствуют требованиям ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки педагогов в области физической культуры. Вопросы вступительного экзамена в магистратуру сформулированы с учетом профессиональных функций педагога по физической культуре по видам деятельности: организационно-управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической.

Все предложенные в программе вопросы носят практико-ориентированный характер, что обеспечивает возможность выявить уровень владения

компетенциями, необходимыми для осуществления конкретных видов деятельности и функций специалиста в сфере физкультурного образования.

Отбор вопросов и заданий, выносимых на вступительный экзамен в магистратуру, осуществлен с учетом содержания учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта».

### **Критерии оценки выполнения экзаменационного задания**

Критериями оценки устного ответа поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации профессиональной информации и др.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов в которой соотнесен и с традиционной шкалой оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*Требования к ответу на экзаменационный билет:*

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; он должен быть логически стройным, в ответе должны присутствовать доказательства, опирающиеся на аргументы, аналитические данные и факты:

- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным;

- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, педагогическими ситуациями.

**«Отлично»** ставится абитуриенту при получении **100-76 баллов**, если экзаменуемый: демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам и современным исследованиям, доказательно объясняет психолого-педагогические факты с точки зрения новейших достижений в области физической культуры и спорта, устанавливает межпредметные связи.

Абитуриент критично относится к научной информации, высказывает собственные суждения по дискуссионным вопросам, интерпретирует научные определения и дефиниции, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные педагогами вопросы.

**«Хорошо»** ставится абитуриенту при получении **75-51 баллов**, если экзаменуемый: демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и методики физической культуры. В ответе абитуриент апеллирует к

теоретическим положениям и результатам современных исследований. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления с точки зрения новейших достижений в области физической культуры и спорта, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, не устоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные педагогами вопросы.

**«Удовлетворительно»** ставится абитуриенту при получении **50-26 баллов**, если экзаменующийся: знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и физического воспитания посредством дополнительных вопросов педагога. Испытывает трудности в интерпретации психолого-педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений в области физической культуры и спорта. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современным исследованиям, но не в полном объеме. В ответе абитуриента слабо прослеживаются межпредметные связи.

При помощи дополнительных вопросов педагога абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, при этом проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию.. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями на вступительном испытании. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

**«Неудовлетворительно»** ставится абитуриенту при получении **25-0 баллов**, если экзаменующийся: не продемонстрировал знаний большей части материала по вопросам билета, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и физического воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о современных исследованиях в области физической культуры. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений в области физической культуры и спорта. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи.

Отсутствует умение критично относиться к научной информации, нет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется

собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на дополнительные вопросы педагогов.

### **Квалификационная характеристика выпускника**

Магистр подготовлен к научно - исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки по физической культуре и спорту.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра педагогики, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; владеть современными методами исследований, которые применяются в области системы физического воспитания детей, молодежи и взрослого населения; проектировать и реализовывать в практике физического воспитания новое содержание взаимодействия педагога и спортивного тренера с подопечными: диагностировать уровень образованности и компетентности специалистов. Деятельность выпускника направлена на качественное обеспечение работы педагогов и тренеров образовательных учреждений и детско-юношеских спортивных школ посредством оказания профессиональной помощи в сфере укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и подготовке высококвалифицированных спортсменов.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра, должен знать Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам социального образования. Конвенцию о правах ребенка, основы общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно- методических и организационно-управленческих задач, основные направления и перспективы развития системы физического воспитания населения, основы права, научную организацию труда, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В результате обучения в магистратуре должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

#### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

##### **тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

- способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2);

- способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ (ПК-3);

##### **тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский**



- способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач (ПК-4);

- способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик и технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды (ПК-5);

**тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий**

- способен оценить потенциал и совершенствовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-6).

Компетенции сформированы на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки Педагогическое образование», квалификация - магистр; профессионального стандарта ПС01.001 (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г, №554н; профессионального стандарта ПС01.003 (Педагог дополнительного образования детей и взрослых) от 8 сентября 2015г., №608н.

## **Содержание программного материала**

*Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.* Современный понятийный аппарат физического воспитания: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт». Понятия «предмет теории физического воспитания» и «предмет методики физического воспитания». Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания.

*Характеристика системы физического воспитания.* Краткий историко-логический анализ основных тенденций формирования системы физического воспитания. Понятие: «система физического воспитания». Основы функционирования системы физического воспитания. Цель, задачи и общие принципы физического воспитания.

*Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания.* Форма и содержание физических упражнений. Техника физических упражнений: основа техники, основное звено и детали техники. Характеристики движений: пространственные, временные, кинематические, динамические и ритмические. Общие правила техничного выполнения двигательных действий. Классификация физических упражнений.

*Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.* Правила и требования личной гигиены в процессе занятий физическими упражнениями. Гигиенические основы закаливания, основные правила и методы. Воздушные, солнечные и водные процедуры.

*Современное представление о совокупности эффективных методов физического воспитания.* Определение понятия «метод». Нагрузка, объем нагрузки. Интенсивность нагрузки. Интервалы отдыха. Общие требования к методам обучения. Методы строго регламентированных упражнений: методы упражнений обучающего характера; методы упражнений развивающего характера. Методы частично регламентированного упражнения: игровой и соревновательный. Методы использования слова: смысловая и эмоциональная функция слова. Методы наглядного восприятия: показ двигательного действия и методические требования к показу; демонстрация наглядных пособий: звуковая и световая сигнализация.

*Характеристика современных методических принципов.* Классификация и характеристики принципов. Принципы отношения и оценивания: сознательности и активности, научности, прочности. Принципы соответствия и построения: индивидуализации, доступности, наглядности, повторное, системности, последовательности. Взаимосвязь принципов.

*Закономерности обучения движениям.* Особенности задач и подходов при обучении двигательным действиям. Двигательные умения и навыки. Механизм формирования двигательного навыка. Предпосылки и этапы в процессе обучения. Этапы формирования двигательного навыка: начального разучивания, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.

*Воспитание физических качеств. Сию как физическое качество.* Механика мышечных сокращений. Связь сила - перемещаемая масса. Связь сила-скорость. Мышечная сила и вес собственного тела. Основы методики воспитания силовых способностей. Виды силовых способностей. Задачи и средства воспитания силы. Методы воспитания силы: метод предельных отягощений; метод повторных усилий: метод непредельных отягощений на скорость: метод изометрических усилий; метод изокинетический. Выносливость как физическое качество. Понятие выносливости. Виды выносливости. Показатели выносливости. Классификация физических упражнений по их интенсивности. Компоненты нагрузки на выносливость. Методика воспитания выносливости. Задачи и средства воспитания выносливости. Методы воспитания общей выносливости: метод слитного, продолжительного упражнения умеренной и переменной интенсивности; интервальный метод; метод круговой тренировки; Методы воспитания специальной выносливости. Быстрота как физическое качество. Характеристика физического качества быстрота: определение; специфичность физической культуры; практическая значимость: от чего зависит быстрота; возрастные особенности изменения. Простые и сложные реакции. Быстрота одиночного движения и частота движения. Методика воспитания быстроты. Задачи и средства по воспитанию быстроты. Методика воспитания быстроты простой реакции. Методика воспитания быстроты сложной реакции. Методика воспитания быстроты движений. Методические приемы воспитания быстроты. Скоростной барьер. Ловкость, Определение ловкости, специфичность качества ловкости. Критерии оценки координационных способностей. Задачи и средства по воспитанию ловкости. Методика воспитания ловкости. О путях

направленного воздействия па некоторые способности, обуславливающие ловкость. Гибкость. Понятие гибкость: измерение гибкости; понятие активная, пассивная гибкость; динамическая, статическая гибкость. От чего зависит гибкость. Задачи и средства по развитию гибкости. Методика воспитания гибкости.

*Формы организации занятий. Особенности урочных форм занятий.* Многообразие форм занятий физическими упражнениями. Динамика работоспособности на занятиях как одна из основ их структуры. Структура урока. Требования, предъявляемые к уроку. Методика регулирования нагрузки на уроке. Методика организация занимающихся на уроке. Страховка и помощь. Многообразие урочных форм занятий. Подготовка преподавателя к уроку.

*Особенности неурочных форм занятий.* Значение и типичные признаки. Групповые занятия Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Внешкольная работа по физическому воспитанию.

*Педагогические исследования в физическом воспитании.* Подготовка к исследованию. Характеристики основных методов исследования: педагогического эксперимента и наблюдения, хронометрирования, контрольных испытаний.

*Школьная программа по физическому воспитанию.* Структура школьной программы в целом. Основные особенности школьной программы профилирование физического воспитания на виды спорта. Характеристика отдельных разделов школьной программы: медико-педагогический контроль: уроки физической культуры; средства по выбору; внеклассные формы занятий физической культурой и спортом.

*Планирование учебного процесса по физической культуре в школе.* Планирование учебного процесса - необходимое условие эффективного решения задач обучения Комплекс подготовительных мероприятий, предшествующих планированию. Методика разработки годового плана-графика. Методика разработки поурочного планирования на четверть. Методика разработки плана-конспекта урока.

*Школьный урок физического воспитания.* Содержание урока. Форма урока. Структура урока. Организационное обеспечение урока. Требования предъявляемые к уроку: инструктивно-методическая направленность; дифференцированный подход на уроке, обеспечение моторной плотности урока; урок должен быть интересным.

*Учет успеваемости по физической культуре.* Значение учета знаний, умений и навыков в процессе физического воспитания. Требования, предъявляемые к отметке по физической культуре в школе. Виды учета по физической культуре Контроль за двигательной подготовленностью школьников Домашние задания по физической культуре.

*Методический анализ урока физкультуры в школе.* Значение методического анализа и самоанализа для совершенствования учебного

процесса по физической культуре. Схема методического анализа : подготовка к уроку; содержание урока; деятельность учащихся; деятельность учителя; результаты урока; выводы и предложения по проведению урока.

*Физическое воспитание взрослого населения.* Значение и правовые гарантии физического воспитания взрослого населения. Задачи физического воспитания молодежной, средней и старшей возрастных групп. Основы организации физического воспитания и разновидности занятий физическими упражнениями. Особенности физического воспитания людей старшего возраста.

*Профессиональная физическая подготовка.* Теоретические основы профессиональной физической подготовки. Физическое воспитание учащихся ПТУ: значение и задачи, содержание. Физическое воспитание учащихся средних специальных учебных заведений: задачи и содержание. Физическое воспитание студентов вузов: значение и задачи; формы занятий; учебная работа; физическое воспитание во внеучебное время; особенности физического воспитания студентов педагогических институтов; особенности физического воспитания студентов факультетов физического воспитания.

*Спортивная подготовка.* Единство педагогического, врачебного и научного контроля в спорте высших достижений. Особенности тренировочного процесса с юными спортсменами. Современные средства и методы воспитания в процессе тренировки физических способностей и связанных с ними способностей спортсмена. Проблемы антидопингового контроля в подготовке спортсмена. Спорт в системе физической культуры. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Анализ основных возможностей, представляемых спортивной деятельностью для физического, интеллектуального, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

*Теоретико-методические аспекты оздоровительной, адаптивной и рекреационной физической культуры.* Виды и функции оздоровительной физической культуры. Организационно-управленческие аспекты оздоровительной физической культуры. Социальные, медико-физиологические и психологические аспекты обеспечения здоровья. Состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Содержание, организация и типичные черты методики проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных, школьных, средних и высших учебных заведениях. Содержание, организация и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства и месту отдыха населения. Содержательные характеристики составляющих здоровый образ жизни. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания. Характеристика основных компонентов адаптивной физической культуры. Методологические аспекты адаптивной физической культуры. Врачебный контроль, организация и планирование адаптивной физической культуры. Значение рекреативной физической культуры в процессе физического воспитания.

**Перечень вопросов для поступающих в магистратуру по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Физкультурное  
образование**

1. Этапы многолетней подготовки спортсмена.
2. «Физическая культура» как исходное понятие теории физической культуры (определение понятия; характеристика ее как рода деятельности, как совокупности предметных ценностей, как результата деятельности).
3. Основные требования к урокам физической культуры.
4. Структура построения годового цикла тренировки (макроциклы, мезоциклы, микроциклы).
5. Система физического воспитания и ее характеристика (цель, задачи, принципы).
6. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, задачи, основные концепции.
7. Основные стороны подготовки спортсмена.
8. Физическая культура в быту взрослого населения (значение, основные формы и их методические особенности).
9. Цель и задачи спортивной тренировки.
10. Характеристика принципов физического воспитания.
11. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания».
12. Единство образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности урока физической культуры. Значение разработки задач урока.
13. Средства физического воспитания и их характеристика.
14. Формы активного отдыха в режиме учебного дня, Организация и методика проведения утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток и физкультурных пауз во время уроков.
15. Ошибки при обучении двигательным действиям, причины появления ошибок. Методы и правила устранения ошибок при обучении движениям.
16. Методы физического воспитания. Их классификация. Характеристика словесных и наглядных методов обучения.
17. Значение физического воспитания школьников. Физическое воспитание как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Физическая культура как общеобразовательный предмет учебного плана школы.
18. Пульсометрия и хронометрирование как методы исследования в физической культуре.
19. Требования к формулировке учебных задач, наличие целевой установки, отражение конечного результата учебной деятельности. Этапы планирования учебного материала.

20. Организация физического воспитания в школе («Положение о физическом воспитании обучающихся общеобразовательных школ». Структура, содержание).

21. Виды педагогического эксперимента в сфере физической культуры, их краткая характеристика.

22. Профессиональные качества специалиста по физической культуре и спорту. Их характеристика и значение.

23. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение, классификация.

24. Гиподинамия, ее последствия и профилактика средствами физической культуры.

25. Понятие о физических качествах и двигательных способностях человека. Быстрота и методика их воспитания.

26. Подготовка к уроку учителя физической культуры (этапы подготовки).

27. Структура обучения двигательным действиям.

28. Сущность проблемного и дифференцированного обучения.

29. Характеристика методов научного исследования в сфере физической культуры.

30. Профилактика травматизма в процессе занятий физическими упражнениями, характеристика основных требований к профилактике травматизма при занятиях в спортивном зале и на открытых спортивных площадках.

31. Урок – основная форма учебной работы. Содержание и структуры урока физической культуры.

32. Контрольные испытания: надежность и информативность тестов, правила разработки контрольных упражнений, методика оценки уровня общей физической подготовленности.

33. Планирование учебной работы. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании (учебный план, программа по физической культуре, годовой график учебного процесса, конспект урока, технологическая карта урока).

34. Комплекс ГТО как система непрерывного физического воспитания населения.

35. Спортивная ориентация и отбор в спорте.

36. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

37. Особенности методики физкультурных занятий в пожилом и старшем возрасте.

38. Понятие о физических качествах и двигательных способностях человека. Ловкость и методика их воспитания.

39. Организационно-методические основы развития физических качеств на уроках физической культуры.

40. Понятие о физических качествах и двигательных способностях человека. Сила и методика их воспитания.

41. Внешкольная работа в системе физического воспитания детей и подростков.
42. Техника физических упражнений: виды и части техники, фазы физического воспитания.
43. Учет успеваемости учащихся. Предварительный, текущий и итоговый учет. Их характеристика и значение.
44. Значение и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Школьный коллектив физической культуры.
45. Понятие о физических качествах и двигательных способностях человека. Выносливость и основы методики воспитания выносливости.
46. Понятие о физических качествах и двигательных способностях человека. Гибкость и методика их воспитания.
47. Домашние задания по физическому воспитанию, основное содержание, контроль за выполнением заданий.
48. Активизация деятельности учащихся и пути ее осуществления на уроках физической культуры.
49. Организация и содержание работы со школьниками с ослабленным здоровьем. Особенности методики проведения занятий.
50. Моторная плотность и пути ее регулирования на уроке физической культуры.
51. Методы физического воспитания. Их классификация. Характеристика игрового и соревновательного методов обучения.
52. Методы физического воспитания. Их классификация. Характеристика методов строго регламентированного обучения.
53. Понятие нагрузки, способы определения и регулирования ее на уроке физической культуры.
54. Биомеханические характеристики двигательного действия.
55. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение, содержание и форма физических упражнений, факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
56. Основные методы организации учащихся на уроках физической культуры.
57. Основы системы физического воспитания и их характеристика.
58. Типы школьных уроков физической культуры по решению педагогических задач. Особенности их построения и методика проведения.
59. Методы спортивной тренировки.
60. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание физического воспитания в школе.

### **Рекомендуемая литература**

#### *Основная литература*

1. Введение в теорию физической культуры : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / под ред. Л.П.Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 128 с.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания: теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П.Матвеев. - М.: Физкультура и спорт. 1991. - 543 с.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учеб. для высших спец. физкультурных учебных заведений/ Л.П.Матвеев. - 4-е изд., стер. - СПб.: Лань. М.: Омега-Л. 2004. - 160 с.

4. Теория и методика физического воспитания : учеб. для вузов физ. воспитания и спорта/ под ред. Т.Ю. Круцевич: в 2 т. - Киев: Олимпийская литература. 2003.-Т. 1.-422 с; Т. 2.-391 с.

5. Теория и методика физического воспитания : учеб. для ин-тов физ. культуры: в 2 т./ под общ. ред. Л.П.Матвеева. А.Д. Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 1976. - 2 т.

6. Теория и методика физической культуры : учебник/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт. 2003. - 464 с.

7. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - М.: Академия. 2010. - 479 с.

#### *Дополнительная литература*

8. Анохин И.К. Узловые вопросы теории функциональной системы / П.К.Анохин. - М.: Наука. 1986. - 196 с.

9. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт. 1978. - 224 с.

10. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А.Бернштейн. - М.: Медицина. 1966. - 49 с.

11. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М.М. Боген. - М.: Физкультура и спорт. 2009. - 192 с.

12. Вайнбаум Д. Дозирование физических нагрузок школьников / Д.Вайнбаум. - М.: Просвещение. 1991.- 64 с.

13. Годик. М.А. Контроль тренировочных соревновательных нагрузок / М.А.Годик. - М.: Физкультура и спорт. 1978. - 136 с.

14. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена / В.М. Зациорский. - М.: Физкультура и спорт. 2009. - 200 с.

15. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие / В.П.Лукьяненко. - М.: Советский спорт. 2003. - 224 с.

16. Лях В.И. Двигательные способности школьников: Основы теории и методики развития / В.И.Лях. - Terra-Спорт. 2000. - 192 с.

17. Матвеев А.П. Очерки по теории и методике образования школьников в сфере физической культуры / А.П.Матвеев. - М.: СПРИНТ. 1997. - 120 с.

18. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П.Матвеев. - М.: Физкультура и спорт. СпортАкадемПресс, 2008. - 544 с.

#### *Интернет-ресурсы*

19. Журнал «Теория и практика физической культуры». URL:



<http://lib.sp0rtcdu.ru/press/tpfl4>

20. Отраслевой информационный портал. URL: <http://www.infosport.ru>

21. Федеральное агентство по физической культуре и спорту URL: <http://www.rossport.ru>

22. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. URL: <http://lib.sportedu.ru>

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### *Основная литература:*

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : введение в предмет : учеб. для высш. спец. физ. учеб. заведений / Матвеев. Лев Павлович. - 4-е изд., стер. - СПб. и др. : Лань : Омега-Л. 2004. - 158 с.

2. Назаренко Л.Д. Средства и методы развития двигательных координации : монография. - М.: Изд. «Теория и практика физической культуры». 2003.-259 с.

3. Теория и методика физической культуры : в 2 т. : учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта. Т. 1 : Общие основы теории и методики физического воспитания / под ред. Т.Ю. Круцевича. - Киев : Олимпийская лит., 2003 -, 2003.-422 с.

4. Теория и методика физической культуры : в 2 т. : учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта. Т. 2 : Методика физического воспитания различных групп населения / под ред. Т.Ю. Круцевича. - Киев : Олимпийская лит., 2003 - 2003.-390 с.

5. Теория и методика физической культуры : Учеб. для вузов / Под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [2-е изд., испр.]. - М. : Советский спорт. 2004. - 46.3 с.

6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений / Ж.К. Холодов. В.С. Кузнецов. - 4-е изд., стер. - М. : Лкатемия 2006. - 478 с.

7. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М. : Академия. 2001. - 142 с.

#### *Дополнительная литература:*

8. Глазырина Лариса Дмитриевна. Физическая культура : Кн. для учащихся 2 кл. / Л.Д. Глазырина. Т.А. Лопатик. - М. : ВЛАДОС, 1999.- 134 с.

9. Олимпийский учебник студента. Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкульт. вузах / Авт. кол.: В.С. Родиченко (рук.) и др. - М. : Сов. спорт. 2003. - 125 с.

10. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура : [учеб. для вузов] / А.Г. Фурманов. М.Б. Юспа. - Минск : Тесей, 2003.- 526 с.

11. Физическая культура : основы знаний : уч. пособие для учащихся ст. кл. общеобр. шк. / Лукьяненко В.П. - [2-е изд., стер.]. - М. : Сов. спорт. 2005. - 224 с.

12. Физическая культура. 11 класс : учебник для образоват. учрежд. с углубл. изучением предмета "Физическая культура" / авт. : А.Т. Паршиков и др.; под общ. ред. А.Т. Паршикова. - М. : СпортАкадемПресс. 2003. - 172 с.

13. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов : метод, пособие / авт.-сост. А.Л. Димова. Р.В. Чернышова. - М. : Советский спорт, 2005. - 56 с.

14. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания : Учеб. пособие для вузов физ. культуры / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия. 2001. - 478 с.

15. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия. 2003. - 478 с.

16. Чумаков Б.Н. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие / Б.Н. Чумаков. - М. : Пед. об-во России. 2004. - 415 с.

*Интернет-ресурсы:*

17. Журнал «Теория и практика физической культуры». URL: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>

18. Отраслевой информационный портал. URL: <http://www.infosport.ru>

19. Федеральное агентство по физической культуре и спорту. URL: <http://www.rossport.ru>

20. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. URL: <http://lib.sportcdu.ru>

Председатель комиссии по проведению  
вступительного испытания на направление  
44.04.01 - Педагогическое образование

(магистерская программа:  
Физкультурное образование)



Е.В. Дворянинова