

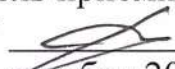


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)



«Утверждаю»

Председатель приемной комиссии,
Ректор ПГУ  А.Д Гуляков
31 октября 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания для поступающих на обучение по
программам подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре

5.8 Педагогика

5.8.5 Теория и методика спорта

Составитель
канд. пед. наук, доцент
В.В. Беляева

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру по научной специальности 5.8.5. - «Теория и методика спорта».

Программа вступительных испытаний состоит из нескольких разделов, которые знакомят поступающих с содержанием, системой требований, критериями оценки вступительного испытания.

Цель вступительного испытания - установить глубину знаний претендента, уровень подготовленности к научно-исследовательской и педагогической работе.

Вступительное испытание в аспирантуру по научной специальности 5.8.5. - «Теория и методика спорта» проводится в форме устного экзамена.

Уровень знаний поступающего оценивается по 100-бальной системе в соответствии с программой вступительного испытания. Минимальное количество баллов, дающее право поступающему на участие в конкурсе - 60 баллов при 100 бальной шкале оценивания.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена. Продолжительность письменной части для подготовки к устному ответу составляет не более 60 минут.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также любые носители информации: печатный текст, рукописный текст, электронные носители (планшет, ноутбук, электронная книга и т.п.).

Поступающие, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче

пропущенных вступительных испытаний по решению председателя приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний. Поступающие, не прошедшие вступительные испытания без уважительной причины, к участию в конкурсе не допускаются.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

В основу настоящего вступительного испытания на научную специальность **5.8.5. Теория и методика спорта** положены разделы дисциплины «Теория спорта», являющейся общепрофилирующей дисциплиной системы специального профессионального образования и базовой для дальнейшей подготовки аспирантов вузов физической культуры.

Структура программы вступительного испытания включает пять разделов:

1. Спорт в системе социальных явлений.
2. Система спортивных соревнований.
3. Система спортивной тренировки.
4. Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
5. Структура тренировочного процесса.
6. Подготовка спортсмена как многолетний процесс.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1 Объемные требования к вступительному испытанию по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта

Раздел 1.

СПОРТ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Спорт как неотъемлемая часть культуры общества. Эталонная и эвристическая роль спорта.

Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания и подготовки человека к жизненной практике; значение и место спорта в системе физического и общего всестороннего воспитания, в профессионально-прикладной и военно-прикладной подготовке.

Оздоровительно-рекреативная функция спорта; его роль и место в оптимизации досуга широких слоев населения.

Эстетические свойства спорта; спорт как зрелище; причины необычайной зрелищной популярности спорта; взаимосвязь спорта и искусства.

Спорт как сфера широких социальных отношений. Роль спорта в социализации личности и в социальной интеграции. Идеологическое значение спорта; спорт и политика. Коммуникационное значение спорта; спорт как фактор международных связей.

Экономическое значение спорта; спорт как фактор повышения производительности труда и как одна из сфер экономических отношений.

Спортивные достижения и факторы их определяющие. Обусловленность состояния и развития спорта фундаментальными (социально-экономическими) отношениями. Профессионализм и «любительство» в спорте.

Раздел 2.

СИСТЕМА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Функции спортивных состязаний. Их виды и разновидности, определяемые преимущественно выраженной функцией (собственно

спортивные с выявлением абсолютного и относительного первенства, квалификационные, отборочные, агитационно-показательные и т.д.).

Особенности спортивных состязаний, обусловленные их масштабом, особенностями организации и способом проведения (интернациональные, континентальные, национальные, региональные и т.д.; открытые, с ограниченным допуском и т.д.; многоступенчатые, однофазные и т.д.).
Подразделение спортивных состязаний по этим признакам.

Объективная и субъективная значимость спортивных состязаний; условия их совпадения и расхождения. Ранжирование состязаний по их значимости, роли и месту в процессе подготовки спортсмена (основные - целевые, подготовительные, контрольные состязания и т.д.).

Система спортивных состязаний как упорядоченная совокупность состязаний разного ранга, подчиненных определенным закономерностям. Основные факторы и условия, определяющие построение системы спортивных состязаний.

Система и календарь спортивных состязаний; общий официальный и индивидуальный спортивный календарь (общие черты и отличия).

Взаимосвязь системы состязаний и системы подготовки спортсмена.

Основные требования (принципы) к оптимальному построению системы спортивных состязаний.

Раздел 3.

СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

3.1 Основы спортивной тренировки

Определение общей цели, достигаемой в процессе подготовки спортсмена; ее сущность и соотношение с главными целями социальной системы воспитания.

Основные задачи, реализуемые в аспекте разделов (сторон) подготовки спортсмена: идейного, нравственного, эстетического, интеллектуального

воспитания и специальной психической подготовки, общей и специальной физической, технической и тактической подготовки.

Общепедагогические средства и методы воспитания спортсмена (обобщающая характеристика). Использование в подготовке спортсмена специализированных форм речевого общения. Убеждения, разъяснения и управления, идеомоторных, аутогенных и других методов.

Средства и методы наглядно-информационного и сенсорно-коррекционного воздействия в подготовке спортсмена; использование в ней современных технических, электронных и кибернетических устройств программирующего, тренажерного и контрольного назначения.

Общеподготовительные, специально - подготовительные и соревновательные упражнения как основные специфические средства спортивной тренировки.

Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке (их классификация и вводная характеристика). Обобщенное понятие об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, отсроченный и кумулятивный эффекты тренировки («тренировочные эффекты»); их отличительные признаки и взаимосвязь.

Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса. Параметры и критерии тренировочных нагрузок; их объем и интенсивность. Функции и типы интервалов отдыха в тренировочном процессе (ординарные, жесткие, максимизирующие). Проблема объективной обобщенной оценки параметров тренировочной нагрузки и изменения их в зависимости от типа интервалов отдыха.

Значение общепедагогических принципов (общих принципов обучения и воспитания) как отправных положений деятельности тренера.

Проблема разработки специальных принципов и положений, отражающих специфические закономерности спортивной подготовки.

Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация как закономерные черты подготовки спортсмена: принципиальные положения, отражающие эти черты.

Диалектическая взаимосвязь различных сторон подготовки спортсмена: основные положения принципа единства общей и специальной физической подготовки.

Непрерывность как закономерность тренировочного процесса и процесса подготовки спортсмена в целом; основные положения принципа непрерывности.

Принципиальные положения, выражающие тенденции воздействующих факторов в процессе подготовки спортсмена: динамичность, повторяемость и вариативность, постепенность и «предельность», волнообразность, контрастность и др., закономерности, лежащие в их основе, и методическая интерпретация их.

Цикличность как одна из фундаментальных закономерностей процесса спортивной подготовки; основные положения принципа цикличности.

Планирование и контроль как органически взаимосвязанные условия целесообразного управления процессом спортивного совершенствования. Роль исходных, текущих и поэтапных контрольных данных в разработке и коррекции планов спортивной подготовки.

Перспективы совершенствования планирования и контроля в системе подготовки спортсмена (внедрение современных средств и методов оптимального планирования, контрольно-информационной и вычислительной техники, автоматизированных систем управления т.д.).

3.2 Основные стороны спортивной тренировки

Физическая подготовка спортсмена

Общие и частные задачи, решаемые в процессе воспитания силовых способностей спортсмена; критерии их реализации. Особенности состава средств и определяющие черты методики воспитания собственно силовых и

скоростно-силовых способностей спортсмена. Проблемы регулирования мышечной массы спортсмена, возникающие в процессе силовой подготовки в зависимости от специфики видов спорта; пути их решения. Тенденции изменения силовой подготовки в процессе многолетней тренировки. Общее представление о специальных дополнительных факторах, используемых в связи с силовой подготовкой спортсмена (специализированное питание, электростимулирующие средства и др.).

Общие и частные задачи по воспитанию скоростных способностей, решаемые в процессе подготовки спортсмена; критерии их реализации. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики воспитания быстроты двигательных реакций (простых и сложных) и быстроты движений.

Проблемы предупреждения и преодоления «скоростного барьера», возникающие при воспитании скоростных способностей спортсмена, пути их решения. Тенденции изменения процесса воспитания скоростных способностей в ходе многолетней спортивной подготовки. Общее представление о специальных дополнительных средствах, используемых в связи с воспитанием скоростных способностей спортсмена (технические устройства, облегчающие проявление быстроты, электролидеры и др.).

Общие и частные задачи, решаемые в процессе воспитания выносливости спортсмена; критерии их реализации. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики воспитания общей и специальной выносливости; проблемы воспитания специфической соревновательной выносливости и пути их решения. Тенденции изменения процесса воспитания выносливости в ходе многолетней спортивной подготовки. Общее представление о специальных дополнительных факторах, используемых в связи с воспитанием выносливости спортсмена (условия гипоксии, оксигенации, гипо- и гипертермии, специализированное питание и ДР-)-

Задачи по совершенствованию гибкости в физической подготовке спортсмена; критерии их реализации и ограничительные условия. Особенности комплекса средств и определяющие черты методики совершенствования

гибкости спортсмена. Тенденции изменения воздействий, направленных на развитие гибкости, в процессе многолетней спортивной подготовки.

Задачи коррекции осанки и регулирования веса тела спортсмена, возникающие в зависимости от особенностей спортивной специализации, пути их решения в процессе спортивной подготовки.

Воспитание координационных способностей как одно из объединяющих направлений технической, тактической и других разделов подготовки спортсмена. Основные направления, методы и методические приемы совершенствования способности спортсмена вырабатывать новые формы движений и способности преобразовывать их в соответствии с требованиями меняющихся обстоятельств.

Пути совершенствования отдельных функциональных свойств и комплексных способностей, обуславливающих качество управления спортивными движениями. Средства и основные положения методики преодоления нерациональной мышечной напряженности («скованности»), повышения статической и динамической устойчивости тела (способности сохранять равновесие), совершенствования «чувства пространства», пространственной точности и ритма движений в процессе подготовки спортсмена.

Взаимосвязи разделов (подразделов) физической подготовки спортсмена. Теоретико-методические основы использования эффекта «переноса» при воспитании различных физических способностей в процессе спортивной подготовки. Зависимость содержания и соотношения сторон физической подготовки от особенностей спортивной специализации, возрастных, половых особенностей и этапа спортивного совершенствования.

Специальные проблемы физической подготовки спортсменов высшего класса. Перспективы ее совершенствования.

Техническая подготовка спортсмена

Общие и частные задачи, решаемые в процессе технической подготовки спортсмена, и критерии их реализации. Средства и методы, преимущественно

используемые в спортивно-технической подготовке (систематизированная характеристика). Стадии и этапы технической подготовки спортсмена как многолетнего непрерывного процесса достижения технического мастерства и его углубленного совершенствования; их соотношение с общей структурой тренировочного процесса.

Основы методики спортивно-технической подготовки. Особенности методики формирования новых спортивно-технических умений и навыков (особенности задач, средств, методов и методических условий при формировании ориентировочной основы нового соревновательного действия, при практическом разучивании его или существенной перестройке освоенных ранее навыков). Особенности методики стабилизации и совершенствования сформированных спортивно-технических навыков (особенности задач, средств, методов и методических условий начальной стабилизации навыков, расширения диапазона их оправданной вариативности и увеличения их «помехоустойчивости», «надежности»).

Тактическая подготовка спортсмена

Общие и частные задачи, решаемые в процессе тактической подготовки спортсмена (спортивной команды), критерии их реализации. Средства и методы, преимущественно используемые в целях спортивно-тактической подготовки. Этапы спортивно-тактической подготовки, их соотношение с этапами спортивно-технической подготовки и периодизацией тренировочного процесса.

Основы методики спортивно-тактической подготовки. Пути и условия оптимизации предпосылок тактического совершенствования. «Тактические упражнения» как основной фактор практического формирования и совершенствования спортивно-тактических навыков и умений; их типы, разновидности и основная соревновательная практика как специфический фактор тактической подготовки спортсмена (команды). Методические условия органического соединения технической и тактической подготовки (условия направленного формирования технико-тактических действий).

Специальные проблемы технико-тактической подготовки спортсменов высшего класса. Перспективы ее совершенствования.

Психическая подготовка спортсмена

Определяющая направленность в формировании спортсмена как личности. Нравственное воспитание в аспекте спортивной деятельности.

Конкретные мотивационные основы деятельности спортсмена: проблемы их направленного формирования, усиления и коррекции. Спортивно-этическое воспитание как один из практических аспектов нравственного воспитания спортсмена. Принципы формирования и регулирования межличностных и внутри коллективных отношений в условиях спортивной деятельности. Основные средства и методы нравственного воспитания в процессе подготовки спортсмена.

Воспитание волевых и связанных с ними качеств «спортивного характера»; содержание и основы методики всесторонней волевой подготовки спортсмена.

Проблемы специальной психической подготовки спортсмена (к экстремальным тренировочным нагрузкам и ответственным состязаниям); основы методики оперативного формирования установки к действию и управления психическими состояниями спортсмена в экстремальных ситуациях.

Раздел 4. ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место в системе подготовки спортсмена гигиенических, медико-биологических, физиологических, диетологических и других специальных средств повышения функциональных возможностей организма, усиления эффекта тренировки и оптимизации восстановительных процессов (общая систематизирующая характеристика); этические и методические проблемы их применения.

Естественно-средовые факторы подготовки спортсмена (направленное использование условий среднегорья, учет сезонно-климатических условий и т.д.); основные методические правила, регулирующие их целесообразное применение.

Общие условия жизни спортсмена как факторы, влияющие на систему его спортивной подготовки; взаимосвязь режима жизни и режима спортивной деятельности.

Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Теоретико-методические проблемы подготовки резерва сборных команд, непосредственного отбора и комплектования команд для участия в крупнейших соревнованиях. Проблемы оптимальной системы тренировочных сборов, сочетания индивидуальных и централизованных форм организации подготовки, рационального порядка отборочных, контрольных и других состязаний в подготовке сборных команд (организационно-методические аспекты).

Раздел 5.

СТРУКТУРА ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Сущность связей и отношений, определяющих структуру спортивной тренировки. Внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на нее. Взаимообусловленность структуры и содержания тренировки. Взаимосвязь структуры тренировочного процесса и системы спортивных состязаний.

Тренировочное занятие как относительно самостоятельное звено тренировочного процесса. Закономерности построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке; их типы. Основные факторы и условия, влияющие на их структуру; зависимость содержания и форм построения тренировочных занятий от их места в структуре микроциклов тренировки.

Определяющие черты и закономерности построения микроциклов в спортивной тренировке. Основные факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность структуры микроциклов в процессе

спортивной тренировки; типы микроциклов.

Проблемы изучения и перспективы совершенствования микроструктуры тренировки.

Мезоцикл как система микроциклов, составляющих относительно законченный этап (подэтап) тренировочного процесса; определяющие черты мезоциклов и закономерности построения тренировки в рамках данных циклов. Типы мезоциклов в спортивной тренировке: основные факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность их структуры.

Проблемы изучения и перспективы оптимального построения тренировки в рамках мезоциклов.

Закономерности развития спортивной формы как естественное начало периодизации спортивной тренировки. Сущность спортивной формы (как оптимального состояния готовности спортсмена к достижению), ее критерии и общие закономерности развития. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки.

Внешние условия периодизации спортивной тренировки. Основные обстоятельства, обуславливающие ее вариации.

Определяющие черты подготовительного периода (периода фундаментальной подготовки) в большом тренировочном цикле: особенности решаемых задач и критерии их реализации, особенности состава средств, методов и соотношения разделов подготовки спортсмена, особенности динамики нагрузок и поэтапного построения тренировки, характерные для этого периода. Его временные границы. Система мезоциклов, типичная для подготовительного периода; ее оправданные вариации, зависящие от условий построения тренировки.

Определяющие черты соревновательного периода (периода основных состязаний) в большом тренировочном цикле, характерные для этого периода особенности тренировочного процесса (по направленности, составу средств и методов, динамике нагрузок и т.д.).

Состязания как один из определяющих факторов микро- и мезоструктуры

тренировки в соревновательном периоде; особенности построения тренировки в малых и средних циклах, включающих основные состязания. Данные об оптимальном количестве и частоте состязаний в соревновательном периоде.

Варианты структуры соревновательного периода. Условия сохранения спортивной формы в соревновательном периоде большой продолжительности: «промежуточные» мезоциклы как необходимый компонент его структуры.

Временные границы соревновательного периода; оправданный диапазон варьирования его продолжительности в зависимости от системы спортивных состязаний, особенностей видов спорта, уровня подготовленности спортсмена и других условий.

Определяющие черты переходного периода в большом тренировочном цикле. Основные факторы, приводящие к выделению этого периода в системе построения тренировки. Специфические задачи, решаемые в этом периоде: характерные для него особенности состава средств, методов, форм построения занятий и общего режима нагрузки. Дополнительные факторы ускорения восстановительных процессов в переходном периоде. Его оправданная продолжительность и допустимые границы его колебания в зависимости от предшествующих суммарных нагрузок, состояния тренированности спортсмена и других условий. Обстоятельства, допускающие возможность эпизодического «выпадения» переходного периода из структуры тренировочного макроцикла.

Блоковая система периодизации спортивной тренировки.

Раздел 6.

ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА КАК МНОГОЛЕТНИЙ ПРОЦЕСС

Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса занятий спортом. Их примерные временные границы. Социальные и биологические факторы, обуславливающие особенности спортивной подготовки на различных стадиях многолетнего процесса спортивного совершенствования.

Этап начальной подготовки как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений. Проблема своевременного (в возрастном аспекте) начала занятий спортивными упражнениями. Особенности спортивной подготовки на начальном этапе; ее подчиненная роль в общей системе всестороннего воспитания детей и подростков.

Проблемы спортивной ориентации и отбора для специализированной спортивной подготовки (общетеоретические и педагогические аспекты).

Начальная спортивная специализация как этап специализированной базовой подготовки; ее определяющие черты. Данные об оптимальных сроках начала специализации в различных видах спорта и объективные признаки завершения этапа спортивной специализации. Особенности содержания и построения тренировки в годы начальной спортивной специализации, обусловленные возрастными и другими факторами; проблемы нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе подготовки юных спортсменов.

Этапы совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства; их временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие их вариативность. Данные о «возрасте высших достижений» (возрастном периоде наиболее благоприятном для демонстрации высших результатов в видах спорта).

Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена; основные тенденции изменения спортивной деятельности, обусловленные этими факторами.

Социальное и личностное значение «спортивного долголетия». Зависимость сроков и темпов возрастного регресса спортивных достижений от индивидуальных особенностей, системы спортивной подготовки и общих условий жизни спортсмена. Отличительные черты тренировочного процесса, соревновательной практики и использования дополнительных факторов оптимизации состояния организма спортсмена в годы поддержания

достигнутых результатов и сохранения базового уровня тренированности; проблемы нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок в пожилом и старшем возрасте.

2.2 Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта

1. Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе.
2. Современные представления о социальных функциях и формах спорта.
3. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности.
4. Факторы, обеспечивающие развитие спортивных достижений в современном мире.
5. Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Последствия этих тенденций.
6. Спортивные соревнования. Их значение и разновидности, формы и способы их организации и проведения.
7. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия.
8. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта.
9. Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
10. Классификация средств и методов подготовки спортсменов.
11. Нагрузка и отдых как компоненты спортивной тренировки.
12. Общие и специальные принципы, реализуемые в спортивной тренировке.
13. Основные закономерности и принципы подготовки спортсмена.

14. Планирование и контроль тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена.
15. Содержание и взаимосвязь основных сторон подготовки спортсмена.
16. Скоростные способности спортсмена. Способы измерения и контроля. Средства и методы воспитания скоростных способностей спортсмена.
17. Силовые способности спортсмена. Виды силовых способностей. Особенности состава средств и определяющие черты методики.
18. Общая выносливость спортсмена. Характеристика средств и методов тренировки для воспитания общей выносливости.
19. Специальная выносливость спортсмена. Методические особенности специально-подготовительного раздела воспитания выносливости.
20. Двигательно-координационные способности спортсмена. Средства и отличительные черты методики воспитания.
21. Гибкость как физическое качество. Средства и особенности направленного воздействия на гибкость тела.
22. Спортивно-техническая подготовка. Основы методики спортивно-технической подготовки.
23. Спортивно-тактическая подготовка. Средства и методы тактической подготовки спортсмена.
24. Специальная психическая подготовка в спортивной тренировке.
25. Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсмена.
26. Методика использования горных условий в спортивной подготовке в различных группах видов спорта.
27. Структура малых тренировочных циклов. Факторы и обстоятельства, влияющие на структуру микроциклов.
28. Средние циклы тренировки. Основы структуры средних циклов и их обусловленность.
29. Основы периодизации больших циклов тренировки. Построение тренировки в годичных циклах.

30. Закономерности развития спортивной формы. Критерии спортивной формы.
31. Классические и нетрадиционные структуры построения годовых циклов в отдельных видах спорта.
32. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла.
33. Общая характеристика основных стадий и этапов многолетнего процесса занятий спортом.
34. Тенденции нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах многолетней подготовки.
35. Организационно-методические основы детского юношеского спорта в Российской Федерации.
36. Проблема учета биологического возраста и сенситивных периодов в системе многолетней спортивной подготовки.
37. Возрастные особенности воспитания двигательных способностей юных спортсменов.
38. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Этапы отбора, их характеристика.
39. Основные критерии диагностики спортивной предрасположенности индивида.
40. Методы комплексной оценки тестов, используемых в системе спортивного отбора.

Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. по направлениям подгот. магистратуры 49.04.01, 49.04.03; а также аспирантуры 49.06.01; рек. Федер. УМО в системе высш. образования по укрупн. группе специальностей и направлений подгот. 49.00.00 / Л.П. Матвеев. - 7-е изд., стер. - Москва: Спорт, 2020. - 340 с.

2. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: Теория и методика: учеб, пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва: Спорт, 2018. - 318с.

Дополнительная литература

1. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. / Ю.И. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 123 с.
2. Вовк, С.И. Диалектика спортивной тренировки: монография / С.И. Вовк. - М.: Физ. культура, 2007. - 207 с.
3. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с.
4. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. / В.Б. Иссурин. - М.: Советский спорт, 2010. - 288с.
5. Красников, А.А. Основы теории спортивных соревнований: учеб, пособие для вузов физической культуры и спорта. / А.А.Красников. - М.: Физическая культура, 2005. - 160с.
6. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки. / Л.П. Матвеев. - М.: ФиС, 1977.
7. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общ. теория и ее практ. приложения: учеб, для тренеров: В 2 кн. / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп, лит., 2015.
8. Теория и методика спорта: учеб, пособие для училищ олимп. резерва: доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и туризму / [под общ. ред.: Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова]. - Москва: [4-й фил. Воениздата], 1997. - 415 с.
9. Шолих, М. Круговая тренировка: (Теорет., метод. и орг. основы одной из соврем. форм использования физ. упражнений в школе и спортивной тренировке). [Пер. с нем.] / [Под общ. ред. и с предисл. Л.П. Матвеева]. - М.: ФиС, 1966. - 165 с.

Программа вступительного испытания (экзамена) в аспирантуру по научной специальности 5.8.5 Теория и методика спорта разработана на основе ФГОС ВО по программам магистратуры.

Разработчик программы



В.В. Беляева,
кандидат педагогических наук, доцент