



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

Утверждаю»

Председатель приемной комиссии,
Ректор ПГУ *А.Д. Гуляков*

28 сентября 2021 г.

ПРОГРАММА
профильного вступительного испытания на базе
средне профессионального образования
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Для специальностей и направлений реализуемых
в ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»:

- 44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Немецкий язык. Французский язык
- 45.03.02 Лингвистика

Составитель
к.и.н, доцент
Е.Ю. Алешина

Пенза, ПГУ 2021

Программа общеобразовательного вступительного испытания сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа общеобразовательного вступительного испытания сформирована с учетом необходимости соответствия уровня сложности подобных вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Целью вступительного экзамена по иностранному языку является объективная и всесторонняя оценка знаний и уровня сформированности коммуникативной компетенции (на иностранном языке – английском / немецком) абитуриентов, определение степени их готовности к продолжению изучения английского языка / немецкого языка как основного, профилирующего и усвоения учебной программы, конечный результат которой ориентирован на свободное владение данным языком.

Учащийся должен продемонстрировать уровень сформированности коммуникативной компетенции по иностранному языку в объеме образовательной программы средней школы.

1. Форма проведения вступительного испытания

Вступительный экзамен по иностранному языку проходит в форме тестирования. Экзаменационная работа по иностранному языку состоит из 2 разделов и содержит задания, проверяющие сформированность лексических, грамматических навыков, навыков чтения.

Абитуриенты, поступающие после окончания средней общеобразовательной школы, проходят базовый тест. Абитуриенты, поступающие на базе среднего профессионального образования, проходят профильный тест.

Структура базового теста:

Раздел 1 «Чтение» включает 4 типа заданий. Задания первого типа направлены на установление соответствия между текстом и заголовком. Каждому правильному ответу соответствует 2 балла. Задания второго типа направлены на общее понимание текста и предполагают выбор части предложения для заполнения пропуска. Каждому правильному ответу соответствует 2 балла. Задания третьего типа направлены на детальное понимание текста и предполагают чтение текста с пропусками и выбор ответа из нескольких предложенных. При этом неверных вариантов ответа в три раза больше, чем верных. Каждому правильному ответу соответствует 4 балла. Задания четвертого типа также направлены на общее понимание текста. При этом необходимо прочитать тексты и выбрать ту часть предложения из нескольких вариантов, которые подходят по смыслу и по содержанию. Каждому правильному ответу соответствует 3 балла.

Максимальное количество баллов – 56 баллов .

Раздел 2 «Лексика и Грамматика»

В данном разделе представлены тестовые задания трех типов. В заданиях первого типа необходимо выбрать правильный вариант ответа из нескольких. В заданиях второго типа – вставить пропущенное слово по смыслу и в нужной грамматической форме. В заданиях третьего типа необходимо поставить слово в нужной грамматической форме, начальная форма слова при этом дана. За каждый правильный ответ за задания первого и второго типов – 2 балла, за задания третьего типа – по 3 балла.

Максимальное количество баллов – 44 балла .

Структура профильного теста:

Раздел 1 «Чтение» включает 4 типа заданий. Задания первого типа направлены на установление соответствия между текстом и заголовком. Каждому правильному ответу соответствует 2 балла. Задания второго типа направлены на общее понимание текста и предполагают выбор части предложения для заполнения пропуска. Каждому правильному ответу соответствует 2 балла. Задания третьего типа направлены на детальное понимание текста и предполагают чтение текста с пропусками и выбор ответа из нескольких предложенных. При этом неверных вариантов ответа в три раза больше, чем верных. Каждому правильному ответу соответствует 4 балла. Задания четвертого типа также направлены на общее понимание текста. При этом необходимо прочитать тексты и выбрать ту часть предложения из нескольких вариантов, которые подходят по смыслу и по содержанию. Каждому правильному ответу соответствует 3 балла.

Максимальное количество баллов – 56 баллов

Раздел 2 «Лексика и Грамматика»

В данном разделе представлены два типа заданий. Задания первого типа представляют собой несколько текстов. В каждом тексте необходимо преобразовать (если это требуется в контексте) слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Каждому правильному ответу соответствует 2 балла.

Задания второго типа представляют собой тексты с пропусками, в которых представлены возможные варианты ответа. Необходимо выбрать такой вариант, который подходит лексически и грамматически. Каждому правильному ответу соответствует 2 балла.

Максимальное количество баллов – 44 балла

2. Содержание программы

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном экзамене по иностранному языку (английскому языку / немецкому языку), составлен на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных

стандартов основного общего и среднего (общего) полного образования по иностранному языку базового и профильного уровней 2004 года (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017)).

Предметное содержание

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья в разных культурах. Межличностные отношения. Общение в семье и школе, семейные традиции. Здоровье и забота о нем. Природа и экология.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Родная страна и страна / страны изучаемого языка, их географическое положение, культурные особенности, достопримечательности. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Путешествия по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в разных странах мира.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Школьное образование. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.

Виды речевой деятельности, языковые знания и навыки

Чтение

Чтение и понимание текстов различных стилей (публицистических, научно-популярных, в том числе страноведческих, художественных), текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Сформированные умения:

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию.

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы;
- наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка;
- основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

- видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола;
- формы условного наклонения, косвенная речь;
- согласование времен;
- признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов;
- признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных / неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Для успешной сдачи экзамена учащиеся должны владеть следующими умениями:

- умение понимать основное содержание прочитанного текста;
- умение понимать в прочитанном тексте структурно-смысловые связи;
- умение полностью понимать содержание прочитанного текста;
- умения использовать грамматические формы и конструкции в связном тексте (множественное число существительных, образованное по правилу, а также исключения; личные местоимения в именительном и объектном падежах и притяжательные местоимения; степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, а также исключения; степени сравнения наречий; числительные количественные и порядковые; видо-временные формы глаголов действительного залога; видо-временные формы глаголов страдательного залога; причастие I, причастие II, герундий; согласование времён и косвенная речь; использование словообразования в связном тексте: суффиксы для образования существительных; аффиксы для образования глаголов; аффиксы для образования прилагательных; суффикс для образования наречий; отрицательные префиксы; использование лексических единиц в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из четырёх предложенных): употребление слов в контексте; наиболее частотные словосочетания; наиболее частотные фразовые глаголы).

3. Критерии оценивания поступающего

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты каждого вступительного испытания, проводимого самостоятельно ФГБОУ ВО ПГУ, оцениваются по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов набранных в ходе экзамена по иностранному языку не может быть ниже 22.

4. Список литературы для подготовки

1. Воеводина И.В., Мартынова О.В. Готовимся к ЕГЭ по немецкому языку. Раздел «Чтение». Учеб-метод. пособие. – Пенза, 2015.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. – М., 2020.
3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Лытаева М.А. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. – М., 2020.
4. Сайт Федерального института педагогических измерений [http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Составитель
доцент, зав. кафедрой ИЯ и МПИЯ



Е.Ю. Алешина

Критерии оценивания вступительного испытания в форме компьютерного тестирования по иностранному языку для поступающих в 2022 году

БАЗОВЫЙ ВАРИАНТ

| № | Баллы |
|-------------|-------|
| Вопрос № 1 | 2 |
| Вопрос № 2 | 2 |
| Вопрос № 3 | 2 |
| Вопрос № 4 | 2 |
| Вопрос № 5 | 2 |
| Вопрос № 6 | 2 |
| Вопрос № 7 | 2 |
| Вопрос № 8 | 12 |
| Вопрос № 9 | 12 |
| Вопрос № 10 | 3 |
| Вопрос № 11 | 3 |
| Вопрос № 12 | 3 |
| Вопрос № 13 | 3 |
| Вопрос № 14 | 3 |
| Вопрос № 15 | 2 |
| Вопрос № 16 | 2 |
| Вопрос № 17 | 2 |
| Вопрос № 18 | 2 |
| Вопрос № 19 | 2 |
| Вопрос № 20 | 2 |
| Вопрос № 21 | 2 |
| Вопрос № 22 | 2 |
| Вопрос № 23 | 2 |
| Вопрос № 24 | 2 |
| Вопрос № 25 | 2 |
| Вопрос № 26 | 2 |
| Вопрос № 27 | 2 |
| Вопрос № 28 | 2 |
| Вопрос № 29 | 2 |
| Вопрос № 30 | 2 |
| Вопрос № 31 | 2 |
| Вопрос № 32 | 2 |
| Вопрос № 33 | 2 |
| Вопрос № 34 | 3 |
| Вопрос № 35 | 3 |
| Вопрос № 36 | 3 |
| ИТОГО: | 100 |

Критерии оценивания вступительного испытания в форме компьютерного тестирования по иностранному языку для поступающих в 2022 году

ПРОФИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

| № | Баллы |
|-------------|-------|
| Вопрос № 1 | 2 |
| Вопрос № 2 | 2 |
| Вопрос № 3 | 2 |
| Вопрос № 4 | 2 |
| Вопрос № 5 | 2 |
| Вопрос № 6 | 2 |
| Вопрос № 7 | 2 |
| Вопрос № 8 | 12 |
| Вопрос № 9 | 12 |
| Вопрос № 10 | 3 |
| Вопрос № 11 | 3 |
| Вопрос № 12 | 3 |
| Вопрос № 13 | 3 |
| Вопрос № 14 | 3 |
| Вопрос № 15 | 3 |
| Вопрос № 16 | 2 |
| Вопрос № 17 | 2 |
| Вопрос № 18 | 2 |
| Вопрос № 19 | 2 |
| Вопрос № 20 | 2 |
| Вопрос № 21 | 2 |
| Вопрос № 22 | 2 |
| Вопрос № 23 | 2 |
| Вопрос № 24 | 2 |
| Вопрос № 25 | 2 |
| Вопрос № 26 | 2 |
| Вопрос № 27 | 2 |
| Вопрос № 28 | 2 |
| Вопрос № 29 | 2 |
| Вопрос № 30 | 2 |
| Вопрос № 31 | 2 |
| Вопрос № 32 | 2 |
| Вопрос № 33 | 2 |
| Вопрос № 34 | 2 |
| Вопрос № 35 | 2 |
| Вопрос № 36 | 2 |
| Вопрос № 37 | 2 |
| ИТОГО: | 100 |