



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

«Утверждаю»

Председатель приемной комиссии,
Ректор ПГУ А.Д. Гуляков

1 апреля 2022 г.



ПРОГРАММА

вступительного испытания для поступающих на обучение по
программам подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре

5.8 Педагогика:

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Составитель

д-р пед. наук, профессор

В.В. Сохранов

Пенза, ПГУ 2022

**Программа вступительного испытания по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Программа ориентирована на выявление у поступающего в аспирантуру знаний о педагогике как науке, о педагогической профессии, об истории педагогики и образования, о дидактике и теории воспитания, о системе образования в России, о работе школы с семьей.

Раздел 1. Методология и общая теория педагогики

- Феномен человека. Человек как природное существо и общественное явление. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания. Человек в специальных науках.
- Структура современного человекознания. Методологические основания современного человекознания. Системный подход в познании человека. Особенности системного подхода в построении педагогических теории, концепций.
- Педагогика как область гуманитарного знания.
- Педагогика в системе наук о человеке, ее связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и др. науками.
- Объект, предмет и функции педагогики. Методология педагогики и ее уровни. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.
- Структура педагогики, ее ведущие отрасли.
- Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки (личность, индивид, индивидуальность, развитие, воспитание и др.).
- Взаимодействие педагогической теории и практики, их взаимообогащение.
- Педагогическая антропология, ее теоретические истоки.
- Человек как биосоциальный феномен.
- Человек как субъект социальных отношений.
- Онтогенез личности, его источники и факторы.
- Деятельность и общение как условия развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, общение, труд, учение как развивающие виды деятельности.
- Социализация. Современные подходы к пониманию сущности социализации.
- Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации. Функции воспитания.
- Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его гуманистические функции и средства.
- Система развития, социализации и воспитания личности и ее уровни.
- Педагогическая система как социальная реальность, ее сущность, функции и структура.

- Первобытное воспитание как тип «традиционного» воспитания.
- Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока
- Воспитание, образование и педагогические идеи в античном мире. Спартанская и афинская системы образования как модели практического воплощения разных образовательных идеологий (цели, идеалы, содержание, формы, результаты). Педагогические идеи и идеалы в системах Сократа, Платона и Аристотеля. Сущностные характеристики педагогических традиций Западной цивилизации. Воспитательные идеалы раннего христианства.

- Педагогические идеи и образование в Византии. Социокультурные основания византийской педагогической системы. Влияние античной культуры и идеологии раннего христианства на педагогические идеи и школьную практику. Педагогические взгляды византийских философов (Иоанн Дамаскин, Василий Кесарийский и др.). Система и типы учебных заведений в Византии. Влияние Византии на развитие образования в Древней Руси и Европе.

- Философско-педагогическая мысль и образование в эпоху европейского Средневековья. Сущностные черты средневековой педагогики. Ученичество как универсальная педагогическая идея в средневековой Европе. Сословная дифференциация образования. Идеалы и идеи воспитания в трудах средневековых мыслителей (Абеляр, Луллий, Фома Аквинский и др.). Основные типы школ, их устройство, программы и методы обучения. европейские университеты. Их роль в развитии культуры и образования.

- Педагогические идеи и эволюция образования в эпоху Возрождения. Гуманизм как основа и предпосылка новых педагогических идеалов. Идеи Ф. Рабле, Т. Кампанеллы, Т. Мора и др. Противоречия между педагогическими идеалами и образовательной практикой. Идеи воспитания в период реформации. Система образования этой эпохи. Новые тенденции в развитии образования. Эволюция университетского образования.

- Школа и педагогика в XVII – XVIII вв. Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке. Научная педагогика как новый феномен культуры. Смыслообразующие и ценностные основания педагогической теории Я.А. Коменского. Ее основные идеи и элементы. Современная оценка идей Коменского. Идеи светского воспитания в «Мыслях о воспитании» Д. Локка. Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция «естественного» воспитания Ж.-Ж. Руссо. Школьная практика и педагогические проекты этой эпохи.

- Школа и педагогика в Новейшее время. XX век. Потребность в обновлении школьного образования в этот период. «Педагогическая революция»: ее социокультурные, общенаучные, педагогические предпосылки. Столкновение двух педагогических парадигм

- Общие тенденции развития образования в мире (демократизация, плюрализм, вариативность, диверсификация).
- Характеристика системы образования в РФ. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - нормативно-правовая база функционирования и развития системы образования в стране.
- Федеральная программа развития образования.
- Национальная доктрина образования: ее идеи, положения, подходы и позиции.
- Пути реформирования и модернизации системы образования в стране в начале XXI века.

Раздел 6. Педагогическая профессия

- Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.
- Содержание и особенности педагогического труда в дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, учреждении дополнительного образования и профессиональном образовании.
- Педагогическая компетентность и мастерство. Педагогическая культура, педагогический опыт, профессионализм, творчество, новаторство.
- Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Повышение квалификации. Педагогическая квалиметрия. Аттестация педагогических кадров.

Раздел 7. Дидактика (теория обучения)

- Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Основные дидактические категории. Образование как вид социализации, его функции. Цели образовательного процесса.
- Становление и развитие основных дидактических концепций и их философские основы.
- Личностно-деятельностный подход в обучении. Основные тенденции развития современного обучения.
- Содержание образования. Его исторический характер.
- Детерминанты содержания образования. Принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания образования.
- Стандартизация содержания образования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Учебники, пособия, рабочие тетради.
- Процесс обучения (понятие). Его цикличность и функции. Структура усвоения знаний.
- Деятельность учителя и ученика в учебном процессе.
- Виды обучения: традиционное, проблемное, дистанционное.
- Развитие личности в обучении. Развивающее, личностно-ориентированное обучение.
- Закономерности и принципы обучения: научность, наглядность, прочность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, связь теории с практикой.

Вопросы к экзамену

1. Человек как предмет образования (образ человека в культурно-историческом развитии).

2. Общие тенденции развития образования в мире. Проблемы демократизации образования. Идеи плюрализма, вариативности, диверсификации образования.

3. Философские воззрения как основа образовательных парадигм: прагматизм и неопрагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм.

4. Национальная доктрина: ее идеи, положения, подходы и позиции.

5. Феномен детства в психолого-педагогических исследованиях

6. Категория цели в педагогической теории и практике: исторический анализ

7. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.

8. Педагогическое общение

9. Личностно-деятельностный подход – основа образовательного процесса. Основные тенденции развития современного образования

10. Развитие личности в обучении. Развивающее, личностно-ориентированное обучение

11. Деятельность как фактор развития личности. Приобщение и организация деятельности ребенка - смысл и задача воспитания и обучения. Специфика деятельностного и личностного подходов в педагогике.

12. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Система повышения квалификации работников образования. Педагогическая квалиметрия. Аттестация педагогических кадров.

13. Самообразование, саморазвитие, самосовершенствование педагога как профессионала, специалиста.

14. Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические методы. Основные характеристики, качество и эффективность педагогических исследований

15. Понятие и сущность содержания образования

16. Понятие и сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Его цикличность и функции. Логика процесса обучения и структура процесса усвоения

17. Технологии обучения (программированного, проблемного, личностно-ориентированного и др.): блочно-модульные, интегральные, информационные, имитационные (деловые) игры и др.

18. Стандартизация образования. Образовательные стандарты. Базисный учебный план. Образовательные (учебные) программы. Учебники, учебные пособия, рабочие тетради.

19. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типология и структура

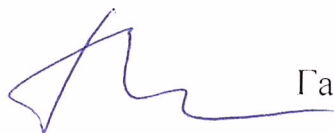
Рекомендуемая литература

1. Голованова Н. Ф. Педагогика. Учебник и практикум для вузов. 2 изд. перераб. – М.: Юрайт, 2021.
2. Загвязинский В. И. Общая педагогика: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Высш. шк., 2009.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». По состоянию на 2017 г. - М.: Эксмо, 2017.
4. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / под ред. З. И. Васильевой ; Междунар. акад. наук пед. образ. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. — (Высшее профессиональное образование).
5. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый.- 3-е изд.- М.: Юрайт, 2019.- (Педагогика и воспитание)
6. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образ. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.

Интернет-ресурсы

<http://dic.academic.ru/>, <http://www.vita.org.ru>, <http://www.lomonosov-fund.ru/>,
<http://www.msu.ru/bioetika/about2.html> <http://encycl.yandex.ru>,
<http://www.eup.ru>, <http://www.aup.ru>, <http://www.informika.ru>.

Программу разработал
д.п.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»



Гагаев П.А.

Программа вступительного испытания по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению.

Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; компетентностный и контекстный подходы; проектный подход; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики. Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.

Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и др., психофизиологические: электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Статистическая обработка экспериментальных данных.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

2. История профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг. Тенденции

структуре профессионального обучения. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности.

Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.). Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия.

Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта).

Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов, и оценка их качества.

Учебная и производственная практика обучающихся в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке. Экзамен и зачет как элементы системы обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования. Критерии выбора педагогических технологий. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения. Имитационное моделирование, анализ реальных производственных ситуаций и их применение в профессиональном обучении. Цифровые технологии в сфере профессионального образования. Новые цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.

5. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования

Сущность понятия «профессиональное воспитание». Закономерности и принципы профессионального воспитания. Содержание воспитания в образовательных организациях профессионального воспитания. Формирование профессионального мировоззрения обучающихся. Формы и методы профессионального воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования.

Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

Вопросы к экзамену

1. Методология исследований проблем профессионального образования.
2. Методы профессиональных педагогических исследований.
3. Нормативно-правовая база профессионального образования.
4. Профессиональное образование в системе образования РФ.
5. Современное содержание среднего профессионального и высшего образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.
7. Формы организации обучения в образовательных организациях профессионального образования.
8. Методы активного и интерактивного обучения в образовательных организациях профессионального образования.
9. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального образования.
10. Учебная и производственная практика обучающихся в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
11. Педагогические технологии в структуре профессионального образования (характеристика на выбор).
12. Новые цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.
13. Профессиональное воспитание: понятие, закономерности и принципы.
14. Содержание воспитания в образовательных организациях профессионального образования.
15. Формирование профессионального мировоззрения обучающихся.
16. Формы и методы профессионального воспитания.
17. Формирование студенческого коллектива.
18. Роль куратора студенческой группы в воспитательной системе образовательной организации профессионального образования.
19. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.
20. Управление качеством профессионального образования.
21. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы.
22. Наставничество как образовательный процесс.
23. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.

Ситаров. – М. : Юрайт, 2017. – 447 с. 9

10. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. – М. : РИОР, Инфра-М, 2013. – 336 с.

11. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/74589>.

12. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишникова. – Электрон. дан. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 195 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111947>.

13. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 217 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> – Педагогическая библиотека
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 – Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
4. <http://www.scholar.ru/> – Научная электронная библиотека
5. <http://gumfak.ru/pedagog.shtml> – Электронная библиотека
6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Электронная научная библиотека
7. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
8. <http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»
9. <http://e.lanbook.com/> – ЭБС издательства «Лань»

Программу разработал
д.п.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»



О.А. Воскресенко