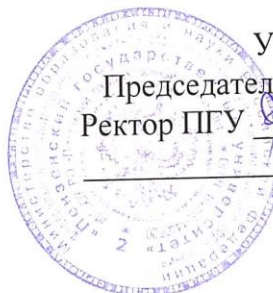




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пензенский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

---



Утверждаю»  
Председатель приемной комиссии,  
Ректор ПГУ *А.Д. Гуляков* А.Д. Гуляков  
25 сентября 2017 г.

ПРОГРАММА  
вступительного испытания в магистратуру  
по направлению **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Составитель  
к.псих.н, доцент  
И.А. Медведева

Пенза, ПГУ 2017

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(Магистерская программа «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В  
ОБРАЗОВАНИИ»)  
степень (квалификация) – магистр психологии**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Социальная психология в образовании») составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2016 г. (приказ № 549).

**Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения  
программы специализированной подготовки магистра и условия  
конкурсного отбора**

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие диплом по специальности 050706 «Педагогика и психология» и по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее профессиональное образование по иной предметной области знаний, зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе.

Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра по данному направлению.

Настоящая программа вступительных испытаний включает перечень вопросов дисциплин профильной подготовки бакалавра соответствующего направления: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Клиническая психология детей и подростков», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика».

Вступительные испытания проводятся по основным фундаментальным и прикладным проблемам психолого-педагогического образования.

Цель вступительных испытаний - определить уровень теоретических знаний и потенциальных личностных и профессиональных возможностей абитуриента, необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры «Социальная психология в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Основные задачи вступительных испытаний:

\* проверка имеющихся базовых знаний, предъявляемых к абитуриенту данной программы;

\* оценить потенциальные возможности абитуриента, обеспечивающие усвоение учебного материала и развитие компетенций магистра;

\* выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов абитуриента.

Вступительные испытания включают:

- ответ на 2 вопроса по билету;

- ответы на дополнительные вопросы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Перечень вопросов вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Социальная психология в образовании»)

#### Вопросы по ПЕДАГОГИКЕ:

1. *Педагогика как наука, ее предмет. Категориальный аппарат педагогики. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.*

Краткое содержание: Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Источники педагогической науки. Понятийно-терминологический аппарат педагогики. Образование, воспитание, обучение, самовоспитание как основные категории педагогики. Социализация как категория педагогики: ее сущность, стадии.

Направления в современной педагогике (традиционное и гуманистическое направления).

Научное исследование как особая форма познания. Педагогическое исследование. Методология педагогического исследования. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки). Монографическое исследование. Язык педагогической науки, ее понятийный состав. Характеристика понятий: проблема, цель и задачи исследований, гипотеза, предмет и объект. Основные элементы и логика педагогического исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

Понятие о методе исследования в педагогике. Классификация методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования в педагогике. Методы эмпирического исследования. Методы рейтинга и ранжирования. Методы изучения результатов деятельности. Методы независимых характеристик и педагогического консилиума. Математические

и кибернетические методы в педагогике. Возможности и границы их применения. Выбор и применение методов исследования.

## ***2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования. Инновации в современном образовании.***

Краткое содержание: Феномен образования. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Соотношение понятий «образовательный процесс», «педагогический процесс», «учебно-воспитательный процесс». Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие. Сущность педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия и их характеристика. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Позиция учителя в педагогическом процессе. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита учителя.

Педагогические цели и образовательные стандарты. Документы, регулирующие содержание образования в Российской Федерации. Стандарт образования, его основные функции. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.)

Понятие об инновациях в образовании, их классификация.

## ***3. Обучение как целостный педагогический процесс. Принципы обучения. Структура и логика дидактического процесса. Формы и методы обучения. Контроль в процессе обучения. Современные теории, концепции и технологии обучения.***

Краткое содержание: Дидактика как наука об обучении и образовании. Предмет задачи и функции дидактики. Категориальный аппарат дидактики. Сущностные характеристики процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. Структура и логика дидактического процесса. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса усвоения. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и характеристика одного из них.

Понятие контроля за учебно-познавательной деятельностью, оценки качества образования, эффективности образования, мониторинга качества образования.

Модели и технологии организации обучения.

Современные теории, концепции и технологии обучения. Ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые модели обучения. Парадигма традиционной системы образования. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

**4. *Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.***

Краткое содержание: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания в современной образовательной организации. Закономерности и принципы воспитания. Формирование базовой культуры личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Процессуальная сторона воспитания. Формы и методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система образовательной организации. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Семейная педагогика.

**5. *Поликультурное образование как социально-культурное и педагогическое явление. Работа психолога в многонациональной школе.***

Краткое содержание: Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога.

Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм.

Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Социализация, инкультуризация, культурная трансмиссия. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и формы образования.

Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология.

Особенности работы психолога в многонациональной школе.

### ***Список литературы:***

1. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. - 2007. - № 2. - С. 105-107.
2. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 160 с.
3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256 с.
4. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие / И.О. Карелина. - Рыбинск: фил-л ЯГПУ, 2012. - 71 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. / В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 256 с.
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 320 с. - (Педагогическое образование).
7. Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие. / Д.И. Латышина - М.: Гардарики, 2007.- 320с.
8. Педагогика: Учебник для вузов. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. - 432 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 576 с. - (Высшее проф. образование).
10. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко; под ред. Л.Л. Супруновой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с. - (Сер. Бакалавриат).
11. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.П. Шабалина / Бийский пед. гос. ун-т. им. В.М. Шукшина. - Бийск: БПГУ им В.М. Шукшина, 2003. - 131 с.

12. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. Учебник для учреждений высшего профессионального образования / Н.И. Фатеева. - М.: Изд-во Академия, 2013. - 171 с.

13. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие для вузов: учебное пособие для вузов / И.Ф. Харламов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2003. - 519 с.

## **Вопросы ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:**

### ***1. Введение в общую и экспериментальную психологию.***

Краткое содержание: Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. Этапы возникновения и развития психологии как науки. Методология и методы психологического исследования. Эксперимент, его виды, требования к проведению, процедура проведения эксперимента. Эволюционное развитие психики.

### ***2. Психические процессы.***

Краткое содержание: Сенсорно-перцептивные процессы. Психология памяти. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоционально-волевые процессы. Методы диагностики познавательной сферы личности. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности.

### ***3. Деятельность и личность.***

Краткое содержание: Психологическая характеристика деятельности. Понятие о личности в психологии. Теории личности. Структура личности. Направленность личности. Сознание и самосознание личности.

### ***4. Индивидуальные особенности личности.***

Краткое содержание: Понятие о темпераменте. Характер и акцентуации характера. Способности: виды и уровни развития. Методы диагностики темперамента и характера.

## ***Список литературы:***

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с. - (Гриф МО).

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 320 с. - (Гриф МО).

3. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 592 с. - (Гриф МО).

4. Никандров В.В. Экспериментальная психология : учеб. пособие. / В.В. Никандров. - СПб.: Речь, 2003. - 480 с.

5. Психология: учеб. / отв. ред. А.А. Крылов. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 752 с.

6. Розин В.М. Психология: наука и практика: учеб. пособие / В.М. Розин. - М.: РГГУ: Омега-Л, 2005. - 544 с.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2005. - 713 с. - (Гриф МО).

## **Вопросы ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:**

### ***1. Введение в социальную психологию.***

Краткое содержание: Предмет и задачи социальной психологии. История становления социально-психологической мысли. Методы социальной психологии.

### ***2. Проблема общения в социальной психологии.***

Краткое содержание: Общение как социально-психологическое явление. Функции и виды общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

### ***3. Группа как социально-психологический феномен.***

Краткое содержание: Классификация, развитие групп. Психологические характеристики малых групп. Динамические процессы в группе. Феномен конформизма. Лидерство и руководство. Психология межгрупповых отношений.

## ***Список литературы:***

1. Алтунина И. Р. Социальная психология: учеб. для бакалавров / под ред. Р.С. Немова. - М.: Юрайт, 2011. - 427 с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. / Г. М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 378 с.

3. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. социальная психология: учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2013. - 442 с.

4. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2012. - 256 с.

5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2002. - 752 с.

6. Парыгин Б.Д. Социальная психология: учеб. пособие. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616 с.

7. Столяренко Л.Д. Социальная психология / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 476 с.

8. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 336 с.



9. Словарь-справочник по социальной психологии / под ред. В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2003. - 416 с.

10. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии: учеб. пособие / В.Б. Шапарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.

## **Вопросы ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ:**

### ***1. Личность и деятельность***

Краткое содержание: Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Разнообразие подходов в определении личности. Структура личности. Уровень притязаний личности. Самооценка личности. Адекватная, завышенная, заниженная самооценка, влияние ее на поведение личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование и взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности.

### ***Список литературы:***

Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. - 416с.

Батаршев А.В. Психология личности и общения. - М.: Владос, 2004. - 246 с.

Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. Теория и практика: учеб. пособие. - М.: Владос, 2003. - 191 с.

Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. 2-е изд. / Составитель Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2009. - 464 с.

## **Вопросы ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ:**

### ***1. Основные категории и понятия психологии развития.***

Краткое содержание. Факторы психического развития. Проблема возрастной периодизации в психологии. Основные характеристики возрастного периода (ведущий вид деятельности; социальная ситуация развития; психологические новообразования; центральное психологическое новообразование; сензитивный период; зона актуального развития; зона ближайшего развития). Динамика возрастного развития. Стабильные и кризисные периоды в детском развитии. Отличия детских кризисов от кризисов зрелых возрастов.

### ***2. Общая характеристика дошкольного возраста.***

Краткое содержание: Особенности социальной ситуации развития дошкольника. Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Особенности развития личности в дошкольном возрасте. Влияние сюжетно ролевой игры и других творческих видов деятельности на развитие дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста, центральные новообразования. Кризис семи лет, его особенности и отличия от других детских кризисов.

### ***3. Психологическая готовность к школе.***

Краткое содержание: Концепции психологической готовности к школе в трудах зарубежных и отечественных психологов. Характеристика компонентов психологической готовности к школе. Мотивационный компонент как базовый компонент психологической готовности к школе. Психологическая готовность как условие адаптации к обучению в школе. Проблема обучения с 6-ти лет.

### ***4. Психология младшего школьного возраста.***

Краткое содержание: Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника. Характеристики аффективной и мотивационной сфер младшего школьника. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Итоги возраста, центральные психологические новообразования.

### ***5. Психология подросткового возраста.***

Краткое содержание: Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности аффективно-мотивационной сферы. Нарушения в мотивационной сфере в подростковом возрасте. Личностное развитие подростка. Акцентуации характера подростка. Психологические новообразования возраста.

### ***6. Психология ранней юности.***

Краткое содержание: Общая характеристика старшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития старшего школьника. Характеристики аффективной и мотивационной сфер периода ранней юности. Профессиональное и личностное самоопределение в юности. Психологические новообразования. Кризис 17-ти лет.

### ***Список литературы:***

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - 3-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 352 с.

2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 4 изд., перераб. и доп. - СПб.: изд-во «Питер», 2004. - 208 с.
4. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. Структура, диагностика, формирование. - СПб.: Речь, 2007. - 123 с.
5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб., Питер, 2005 - 940 с.
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. Пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений - М.: Изд. Центр «Академ», 2000. - 184 с.
7. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб, 2001. - 688 с.
8. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана - СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. - 368 с.
9. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. - М: ЧеРо, 2005. - 524 с.
10. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 460 с.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 373 с.
12. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

## **Вопросы по ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:**

***1. Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.***

Краткое содержание: Психология учебной деятельности. Теория учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Представление об эталонной УД как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие «субъект познания». Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания.

Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Виды, формы, уровни,

характеристики учебных действий. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.

Возрастные особенности формирования УД. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Понятие ведущей деятельности. Главные признаки ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности ученика среднего звена и старшеклассника.

Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова). Диагностика состояния видов деятельности школьника критериально-ориентированными тестами.

## ***2. Мотивация учебной деятельности.***

Краткое содержание: Сущность, природа, классификации мотивов учения. Содержательные и динамические характеристики учебных мотивов. Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование мотивов учения в разных возрастных периодах. Приемы формирования учебных мотивов. Психологическое влияние педагогической оценки. Взаимосвязь мотивационной ориентации и успешности познавательной деятельности. Методики исследования структуры, содержания и побудительной силы учебной мотивации.

## ***3. Сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.***

Краткое содержание: Взаимосвязь обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя).

Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Оценка обученности. Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания. Уровни овладения умениями и навыками. Применение ЗУН как один из этапов усвоения. Характеристики действия. Независимые характеристики (параметры) действия: форма, обобщенность, развернутость и освоенность (автоматизированность,

быстрота и др.) Вторичные свойства действия: разумность, сознательность, абстрактность, прочность.

Оценка воспитанности. Компоненты: нравственные знания, убеждения, поведение. Их уровни и показатели.

Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость как способность к обучению. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: а) общая обучаемость, б) специальная обучаемость. Основа обучаемости: уровень развития познавательных процессов субъекта - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи; уровень развития его сфер - мотивационно-волевой и эмоциональной; развитие производных от них компонентов учебной деятельности - уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения.

Обучаемость как умственное развитие в динамике. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Оценка воспитуемости. Компоненты, их уровни и показатели. Возрастные особенности и нормы. Приемы развития, формирования, коррекции.

#### ***Список литературы:***

1. Айсмонкас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.- Воронеж, 2001. - 352 с.
3. Демиденко М.В., Ключева А.И. Педагогическая психология: Методики и тесты. - Самара: Бахрах, 2004. - 143 с.
4. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 209 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004 - 384 с.
6. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2005. - 220 с.
7. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2005. - 416 с.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 544 с.
9. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2002. - 192 с.

#### **Вопросы по ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ:**

1. ***Общее содержание и назначение психодиагностики как науки.***

Краткое содержание: Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряде других психологических дисциплин. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Принципы психодиагностики. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование.

## **2. *Классификация психодиагностических методик.***

Краткое содержание: Психодиагностические методы, их измерительно-испытательная направленность. Основные диагностические подходы: «объективный», «субъективный», «проективный». Понятие методики, теста. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

## **3. *Организация психодиагностического исследования.***

Краткое содержание: Понятие психодиагностического обследования. Основные этапы исследования: сбор данных в соответствии с задачей исследования, переработка и интерпретация материала, вынесение решения. Психологический диагноз. Объекты, уровни диагноза. Психологический прогноз. Психодиагностическое заключение, виды, схемы написания. Планирование психодиагностической работы. Особенности взаимодействия с испытуемым в зависимости от ситуации психодиагностического исследования.

## **4. *Психометрические требования к психодиагностическим методикам.***

Краткое содержание: Общее понятие о психометрии и требованиях в отношении эффективности психодиагностических методик.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Валидность и ее виды. Надежность психодиагностической процедуры. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов.

### **Список литературы:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А.А. Алексеева. - 7-е междунар. изд. - М. : Питер, 2002. - 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 2009. - 528 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2005. - 351 с.
4. Введение в психодиагностику: учеб. пособие: / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М.: Академия, 1999. - 192 с.
5. Войтко В.И., Гильбух Ю.З. О некоторых основных понятиях психодиагностики// Вопросы психологии. - 1976. - № 4. - С. 18.
6. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности теория и практика: учеб. пособие / Н.И. Непомнящая. - М.: Владос, 2001. - 188 с.
7. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. - М.: Изд-во Институт Психотерапии, 2003. - 249 с.
8. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 2007. - 448 с.
9. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича - СПб.: Питер, 2008. - 650 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 318 с.
11. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум : арсенал практического психолога : учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 255 с.
12. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е.С. Романова. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.
13. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под ред. С.Т. Посоховой. - М.; СПб.: АСТ: Сова, 2005. - 671 с.

### **Вопросы ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ:**

#### ***1. Понятие о психолого-педагогической коррекции.***

Краткое содержание: Соотношение понятий психотерапия и психокоррекция. История развития методов психокоррекции. Основные методы психокоррекции (общее представление о психодинамическом подходе, гуманистическом, поведенческом и т.п.). Виды психокоррекционных групп и программ. Формы психокоррекции: индивидуальная и групповая (показания и противопоказания к применению).

## ***2. Специфика групповой психокоррекции.***

**Краткое содержание:** Методические приёмы и техники групповой психокоррекции. Дискуссии, ее виды. Игры и виды игр в коррекционной группе, их функция. Медитации (понятие, виды), правила проведения медитаций. Методы невербальной активности: психогимнастика, музыкальная терапия, арт-терапевтические техники. Вспомогательные методические приёмы работы в группе: представление информации, самораскрытие тренера, интерпретация, конфронтация, ритуалы, домашнее задание. Динамические процессы в психокоррекционной группе (понятие). Сплоченность, лидерство, генезис развития психокоррекционной группы, трудные ситуации как точки роста группы.

## ***3. Понятие Арт-терапии, ее виды.***

**Краткое содержание:** Понятие арт-терапии в психокоррекции, история развития арт-терапевтических методов. Концепции арт-терапии: психоаналитическая, психодинамическая, гуманистическая, экзистенциальная, трансперсональная. Виды арт-терапии: сказкотерапия, изотерапия, библиотерапия, танцевально-двигательная терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фото терапия и т.п. Функции арт-терапии: диагностическая и терапевтическая. Применение арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере: арт-терапевтическая работа с пожилыми людьми, арт-терапия в работе с правонарушителями, арт-терапия при работе с жертвами насилия, арт-терапия в условиях работы школы.

### ***Список литературы:***

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - 3-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж.: НПО «МОДЭК», 2001. - 352 с.
2. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 443 с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007. - 336 с.
4. Осипова А. А. Общая психокоррекция. - М.: Сфера, 2008. - 510 с.
5. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб, 2001. - 688 с.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 373 с.
7. Сמיד Д. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. 2-е изд. - М.: Генезис, 2000. – 272 с.



## **Вопросы по САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ:**

### ***1. Профессиональное самоопределение личности.***

Краткое содержание: Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Личный профессиональный план (ЛПП) как модель профессионального самоопределения. Типы профессиональных планов и предпочтений. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Условия эффективного профессионального самоопределения.

### ***2. Компоненты профориентационной работы.***

Краткое содержание: Профессиональное просвещение. Цели и задачи профессионального просвещения. Профессиональная информация. Профессиональная пропаганда. Профконсультация. Процедура диагностической профконсультации (подход Ф. Парсонса). Принципы современной профконсультации. Первичная и вторичная профконсультации. Основные стратегии профконсультационной помощи. Организация и планирование профконсультационной помощи. Этические проблемы профессионального консультирования.

### ***Список литературы:***

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - М.: ПЕР СЭ, 2001 - 511 с.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 2004. - 144 с.
3. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» Текст.: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я. Журкина и др. / ред. С.Н.Чистякова. М.: Просвещение, 1998. - 159 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2010. - 304 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: Издательский дом Российской академии образования, 2003. - 456 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 2008. - 308 с.
8. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.; Воронеж, 2002.
9. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. / Л.М. Митина. СПб.: изд-во СПбГУ, 2001 - 152 с.
10. Профориентология. Теория и практика: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М.: Академ, проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 188 с.

11. Пряжников С.Н. Активные методы профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. М.: МГППУ, АНО Центр Развивающее образование, 2001. - 86 с.

12. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. М.: МПСИ, НПО МОДЭК, 2002. - 400 с.

13. Пряжников С.Н. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. / Н.С. Пряжников. М.: Вако, 2005. - 288 с.

## **Вопросы по КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:**

### ***1. Предмет, задачи, структура клинической психологии детского и подросткового возраста.***

Краткое содержание: Клиническая психология детского и подросткового возраста как отрасль клинической (медицинской) психологии. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия.

Структура детской клинической психологии: учение об общих закономерностях дизонтогенеза; детская нейропсихология (изучение органического повреждения мозга в детском возрасте; детская патопсихология (изучение вариантов аномального развития, вызванного психической патологией); психосоматика детей и подростков (изучение психологии детей и подростков с тяжелыми соматическими заболеваниями, изучение специфики психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте); психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии.

Основные виды практической деятельности (типы задач) в области клинической психологии детей и подростков: клинико-диагностическая, коррекционная, экспертная, консультативная, психотерапевтическая, деятельность сопровождения.

### ***2. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.***

Краткое содержание: Виды и классификации типов дизонтогенеза. Типология В.В. Лебединского: недоразвитие (на примере олигофрении); задержанное развитие (на примере ЗПР), поврежденное развитие (органическая деменция, понятие минимальной мозговой дисфункции); дефицитарное развитие (тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем: зрения и слуха); искаженное развитие (ранний детский аутизм, шизофрения, начавшаяся в детском возрасте); дисгармоничное развитие (патологические формирования личности – психопатии).

Уровни возрастного реагирования на воздействие «вредности»: сомато-вегетативный (0-3 года), психомоторный (4-7лет), аффективный (5-10лет), эмоционально-идеаторный (11-17лет). Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья: ранний детский аутизм и его разновидности, нервная анорексия и нарушения пищевого поведения, синдром дефицита внимания с гиперактивностью и его разновидности, суицидальное поведение.

### ***3. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков.***

Краткое содержание: Органическая и резидуально-органическая патология у детей и подростков: виды и причины органической патологии; задержка психического развития; органические поражения мозга у детей; эпилепсия.

Эндогенная психическая патология у детей и подростков: клинико-психологическая характеристика эндогенной патологии; психологические исследования детей и подростков, страдающих шизофренией; патопсихологический шизофренический синдром в юношеском возрасте.

Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Невротические расстройства: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Особые виды невротических расстройств детского и подросткового возраста: ипохондрический невроз, невроз страха, системный невроз, невротические тики.

Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний: онтогенез телесности; психосоматические симптомы и синдромы детского возраста; психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях

Аффективные расстройства у детей и подростков, психологическая характеристика нарушений. Эндогенный депрессивный синдром в юношеском возрасте.

Проблема социальной дезадаптации в рамках клинической психологии детей и подростков: родительская депривация и феномен госпитализма; проблема дезадаптации в образовательных учреждениях: школьная дезадаптация и дидактогении.

#### ***Список литературы:***

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. - М., 2003. -320 с.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. - М., 2004. - 230 с.
3. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - 3-

е изд., стер. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2009. - 624 с.

4. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие для студ. вузов. - М., 2005.

5. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - М., 2006.

6. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.С. Каримулина. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 208 с.

7. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков: Учебник. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 272 с.

8. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб., 2003. - 1312 с.

9. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М., 2002.

10. Лытаев С.А. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики / С.А. Лытаев, Б.В. Овчинников, И.Ф. Дьяконов. - СПб.: Элби-СПб., 2009. - 320 с.

11. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 480 с.

12. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция. - М., 2003.

13. Соммерз-Фланаган Дж. Клиническое интервьюирование / Дж. Соммерз-Фланаган, Рита Соммерз-Фланаган; пер. с англ. - 3-е изд. - М.: Вильямс, 2006. - 672 с.

14. Хемингаузен К. Соматоформные расстройства. В кн. «Детская и подростковая психиатрия». - М., Эксмо-пресс. 2001. - С. 334 - 338.

15. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова Т.С. Клименко. - М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2010. - 247 с.

#### ***Справочная литература:***

1. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 560 с.

2. Психологическая энциклопедия .2-е изд. /Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.

#### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

<http://www.vorpsy.ru/> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.ipras.ru/08.shtml> - Психологический журнал // сайт Института психологии РАН

<http://psychology.net.ru/> - Электронный журнал «Мир психологии»  
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»  
<http://psystudy.ru/> - научный электронный журнал «Психологические исследования»  
<http://www.wday.ru/psychologies/> - Официальный сайт журнала Psychologies  
<http://www.univertv.ru/>; <http://www.univertv.ru/video/psihologiya/> - Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов.  
<http://psychological.ru/> - Психология онлайн. Электронная библиотека психолога  
<http://www.isn.ru/index166.shtml> - Российская сеть информационного общества (журналы, публикации, конференции, исследовательские центры, ресурсы)  
<http://www.allpsychology.ru/> - сайт All Psychology (Всё о психологии) - тесты и статьи по психологии  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/gumanitar.html> - Каталог web-ресурсов по психологии  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) - Библиотека Гумер - электронная библиотека по психологии  
<http://psytop.ru/> - Каталог сайтов по психологии

### **Критерии оценки ответа абитуриента**

Ответ абитуриента оценивается по стобалльной шкале.

**81 - 100 баллов:**

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах психологии и педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять социально-психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психолого-педагогического знания. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная. Он осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета.

**61 - 80 баллов:**

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах психологии и педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психолого-педагогического знания, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Он обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении анализировать психолого-педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная. Он осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета.

**41 - 60 баллов:**

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах психологии и педагогики посредством дополнительных вопросов членов комиссии. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии и педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В его ответе межпредметные связи прослеживаются слабо. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

**0 - 40 баллов:**

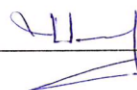
Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные, фрагментарные представления о предмете обсуждения. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений

психологии и педагогики. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации. Абитуриент не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляет собственной профессиональной позиции по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать психолого-педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы билета.

Председатель комиссии по проведению  
вступительных испытаний в магистратуру  
по направлению 44.04.02

Психолого-педагогическое образование  
(магистерская программа

«Социальная психология в образовании»)



/И.А. Медведева/