

Форма вступительного испытания – устный экзамен.

Время подготовки к устному ответу – 60 минут.

Ответ абитуриента оценивается по стобальной шкале: максимум баллов за ответ по лингвистике – 35, максимум баллов за ответ по методике обучения иностранным языкам – 35, максимум баллов за собеседование на иностранном языке – 30. Минимальное количество баллов, дающие поступающему право на участие в конкурсе на зачисление – 60 баллов.

Характеристика ответов и соответствующее им количество баллов:

**81 - 100** баллов: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах лингвистики и методики обучения иностранным языкам. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять лингвистические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений в области языкознания. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную педагогическую и исследовательскую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, абитуриент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета. В ходе собеседования абитуриент демонстрирует грамотную беглую речь на изучаемом иностранном языке, обладает достаточным лексическим запасом для рассказа о себе и своих научных интересах, результатах выполненной выпускной квалификационной работы.

**61 - 80** баллов: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах лингвистики и методики обучения иностранным языкам. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять лингвистические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений в области языкознания, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично

трусах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить лингвистические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений в области языкознания. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную педагогическую и исследовательскую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы билета. В ходе собеседования абитуриент демонстрирует неспособность строить высказывания на изучаемом иностранном языке, обладает весьма скудным словарным запасом, не способен рассказать о себе и своих научных интересах, результатах выполненной выпускной квалификационной работы.

Председатель приемной комиссии

А.Д. Гуляков

Председатель приемной комиссии  
по проведению вступительных испытаний  
на направление

Е.Ю. Алешина

