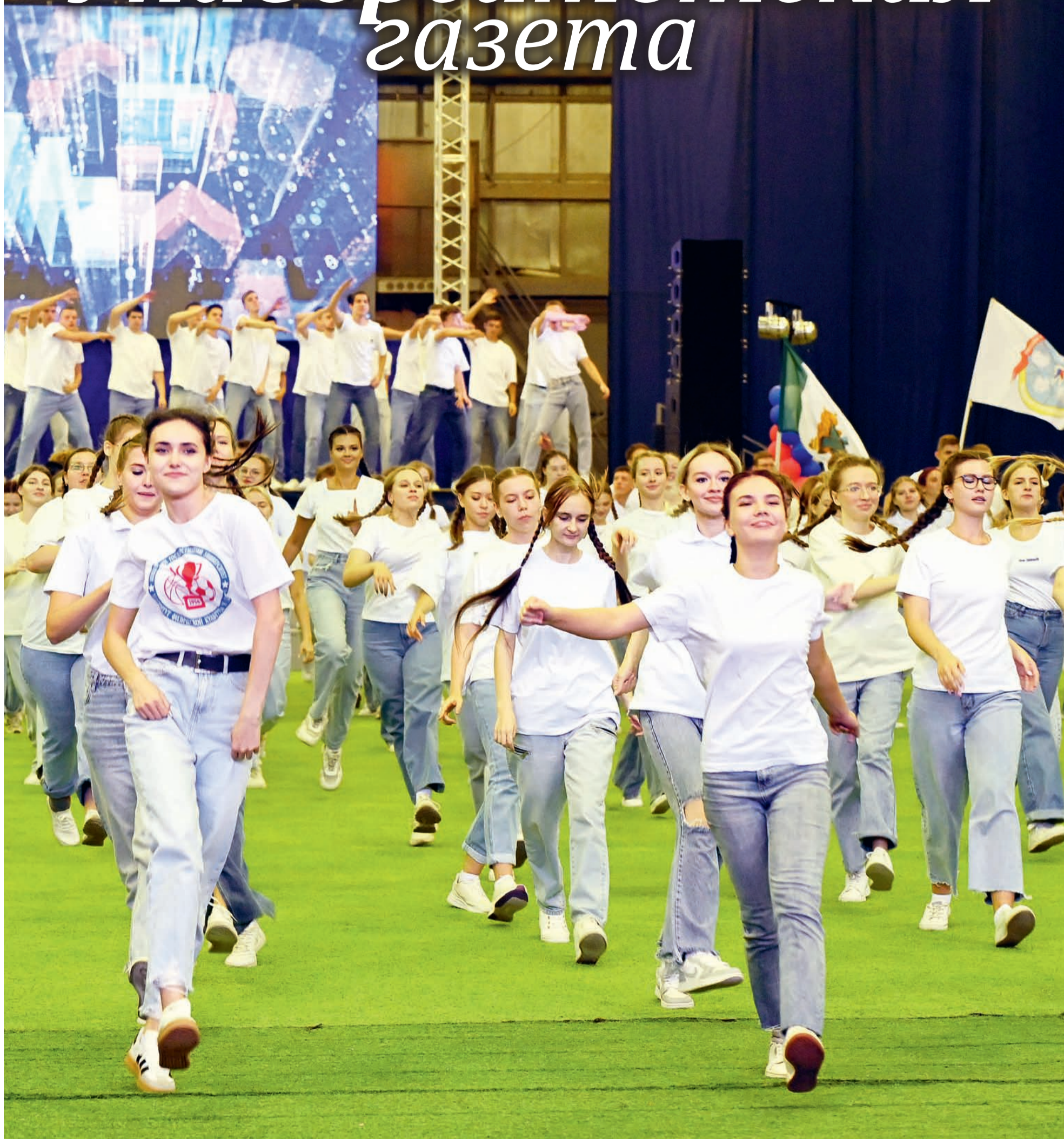


Университетская газета



На малой родине в большом университете

Около 5000 первокурсников влились в университетскую семью ПГУ

> приём-2024/
события > стр.

2-3

Многое ещё не изучено!

Победитель конкурса «Золотые имена высшей школы» Сергей Киреев о науке и не только

> актуальный разговор > стр.

4

В чём счастье тренера

Это точно знает Анастасия Родионова, помогающая легкоатлетам добиваться спортивных высот

> спорт > стр.

11

Абитуриенты на все 100!

В Пензенский государственный университет поступили восемь ребят со 100 баллами по ЕГЭ. Максимум знаний они показали по химии, истории, русскому языку и литературе. Мы пообщались с новоиспечёнными первокурсниками и задали им вопросы из области их интересов

первая сборная

— Думаю, что в преподавании истории, как и любого предмета, главное — это относиться к ученикам как к равным, с дружелюбием и должным уважением (вспоминаем «золотое правило морали»). Важно уметь наглядно и интересно преподать собственный предмет с учётом возрастных особенностей: детям помладше не забивать голову сложными терминами, заучиванием дат и прочими «неприятностями», лучше, думаю, будет использовать наглядные картинки, какие-то интересные примеры из изучаемого периода, а вот с ребятами постарше углублённо обсуждать и экономику, и политику, и культуру, анализировать их взаимосвязь и влияние друг на друга.

Таким образом, я надеюсь, можно заинтересовать любого человека, тем более что история — весьма яркая, красочная и, как мне кажется, совсем не скучная наука, которую можно учить совершенно разными способами.

Подобным образом историю полюбил и я: в детстве смотрел цветные картинки на историческую тематику, различные развлекательные фильмы, видеоигры, а с возрастом плавно перешёл к осознанному изучению предмета (выявлению причинно-следственных связей, объёмному исследованию всех закономерностей исторического процесса и т.д.).

Буду надеяться, что в университете я буду лишь ещё больше углублять собственные знания, чтобы позже передавать их другим!

Говоря о конкретных исторических личностях, скажу так. Наиболее выдающимися историческими деятелями я считаю тех, кто способен коренным образом изменить общество, которое их окружает.

К таким людям я отношу Ивана Третьего и Ивана Грозного, Петра Первого, Екатерину Вторую и Владимира Ленина (Ульянова). Всех этих деятелей я уважаю за их стремление совершенствовать общество в соответствии с требованиями времени, что им всем и удалось. Иван Третий подготовил крепкий фундамент для избавления Руси от феодальных пережитков, что лишь укрепил Иван Четвёртый (Грозный); Пётр Первый (Великий), в свою очередь, окончательно избавил Россию от пережитков сословно-представительной монархии и превратил её в одну из величайших абсолютных монархий и империй своего времени; Екатерина Вторая пыталась (весьма успешно) подготовить Россию к переходу от экономики, основанной на подневольном труде, к экономике капиталистического типа, основанной на наёмном труде, что, к сожалению, не смогли полноценно осуществить её потомки; ну а В. И. Ленин — основатель государства нового типа (социалистического), пытавшийся коренным образом изменить всё наше человечество, что ему, к сожалению или к счастью, не удалось, но отрицать, что он был великим историческим деятелем, — глупо, как по мне.

История — 100

Дмитрий Алимов
будущий учитель истории
и обществознания
(школа № 9 г. Пензы)

«ИСТОРИЯ — ЯРКАЯ
И КРАСОЧНАЯ НАУКА»



— Литература, как зарубежная, так и отечественная, полна прекрасных и великих произведений. Но в своём личном топе я отмечаю такие:

1. Роман В. Каверина «Два капитана» (12+). Интересное приключение, в котором каждый ребёнок, подросток и взрослый найдёт для себя что-то своё. Также в нём освещаются важные, ценные для человека понятия дружбы и любви.

2. Рассказы (12+) А. Чехова. Маленькие произведения, наполненные философией и сатирой, учат ценить жизнь, быть открытым миру, а также замечать свои недостатки и исправлять их.

3. Поэма Н. Гоголя «Мёртвые души» (12+). Автор высмеивает безнравственное поведение помещиков, пороки «власть имущих». Думаю, что все должны прочитать эту книгу, чтобы понять для себя, какие люди являются бездушными и почему важно бороться со злом в виде безнравственных, «мёртвых душ».

4. «Старуха Изергиль» (16+) М. Горького. Три небольшие по объёму главы раскрывают такие важные жизненные понятия, как добро и зло, эгоизм и альтуизм. Легенды учат людей быть отзывчивыми, милосердными. Главная героиня, в свою очередь, — олицетворение душевного равновесия, которого можно достичь, даже невзирая на трудности.

5. Конечно же, не могу не назвать «Мастера и Маргариту» (16+) М. Булгакова. Можно перечитывать из года в год, не надоест. С каждым разом, читая книгу, находишь для себя новые смыслы, ответы на вопросы, задумываешься о высоком, что раньше и в голову не могло прийти. Это произведение важно для прочтения.

Я решила связать свою жизнь с журналистикой. Каждый человек должен быть добрым, порядочным и отзывчивым, журналист не исключение. Конечно, журналист должен относиться к людям с уважением, располагать к себе в общении.

Ответственность, коммуникабельность, трудолюбие — основополагающие качества в моей будущей профессии.

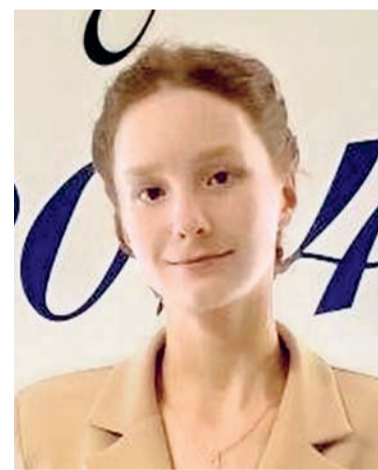
Образец для подражания должен быть у всех. Меня привлекает мир спорта, поэтому я называю журналистов: Василий Уткин, Владимир Стогниенко, Александр Журавлёв.

Литература — 100

Мария Морозова
будущий журналист
(школа с. Кургановка
Каменского района)
«ЛИТЕРАТУРА ПОЛНА
ПРЕКРАСНОГО»



Полина Евстифеева
будущий учитель истории
и обществознания
(школа № 7 г. Пензы
им. В. И. Лебедева)
«ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ»



Эдгар Оя
будущий химик
(гимназия № 44 г. Пензы)
«ХИМИЮ НЕДОСТАТОЧНО
ЗУБИТЬ, ЕЁ НУЖНО
ПОНИМАТЬ»



Русский язык — 100

— Величие и могущество нашего языка состоит, как мне кажется, в его богатстве и разнообразии. Как много в нём слов и фразеологизмов, способных описать любую мысль!

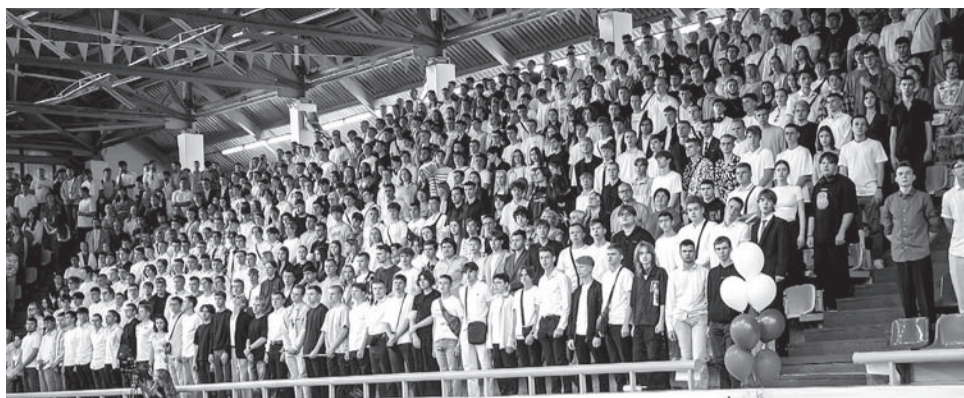
Я выбрала профессию учителя истории и обществознания. В будущем я надеюсь видеть себя педагогом, постоянно развивающимся и способным заинтересовать детей, помочь им в учёбе и в достижении их целей. Конечно, у меня есть любимые учителя, на которых я равняюсь. Халикова Светлана Владимировна познакомила меня с историей ещё в 5-м классе и показала, насколько предмет может быть интересным и увлекательным. Повалихин Владислав Викторович уже в старших классах помог увидеть предмет под другим углом и укрепить мою любовь к истории и обществознанию. Февралёва Екатерина Николаевна смогла в совершенстве обучить меня русскому языку, что и способствовало моему высокому результату на ЕГЭ.

Я восхищаюсь этими учителями и надеюсь в будущем стать похожей на них.

От студенческой жизни я жду в первую очередь хорошего образования, которое поможет мне в дальнейшем заниматься любимым делом. Также я хотела бы познакомиться с интересными людьми и приобрести полезные в будущем навыки. Надеюсь, студенчество позволит также развиваться в новых для себя направлениях.

Химия — 100

— Основательно я увлекся химией в 9-м классе, когда мой учитель, видимо, разглядев во мне способности, отправила меня на школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии. На первых порах было довольно тяжело штудировать большое количество литературы, но это дало мне некую базу, от которой уже намного легче углубляться в остальные темы. Что касается ЕГЭ: конечно, я с самого начала был нацелен на высокий результат. Готовясь к олимпиадам, я понял: чтобы иметь хороший результат, недостаточно зубрить этот предмет, его нужно понимать. Этот принцип и помог мне как хорошо показывать себя в олимпиадах, так и сдать ЕГЭ на 100 баллов.



На малой родине в большом университете

Торжественное мероприятие 2 сентября собрало на «ТемпАрене» около 5000 первокурсников, поступивших в Пензенский государственный университет

День знаний

Праздник, знаменующий начало нового учебного года, сопровождался исторически закрепившимися атрибутами — вручением ключа знаний лучшим абитуриентам и гигантского студенческого билета близнецам-первокурсникам.

В этом году такой чести удостоены Мария Морозова (историко-филологический факультет) и Кирилл Лазарев (Юридический институт), а также Арсений и Антон Карташовы (факультет промышленных технологий, электроэнергетики и транспорта).

Напутствия молодой смене дал губернатор Олег Мельниченко, подчеркнув, что Пензенский государственный университет остаётся флагманом высшего образования Пензенской области и развивается в русле времени, даже отчасти его опережая.

«Все вы знаете, что наша главная цель — победа в новом глобальном противостоянии, которое навязано нам странами НАТО. И от победы в этом противостоянии будет зависеть наше будущее. Наш крупнейший вуз уделяет особое внимание всему, чего сейчас требует специальная военная операция. В этом году в ПГУ поступили 54 человека из числа участников СВО и их детей. Университет ведёт важнейшие исследования в сфере повышения обороноспособности и безопасности нашей страны. Создана межкафедральная лаборатория по беспилотным летательным аппаратам. Там будут обучать эксплуатации и работать над созданием новых моделей. В этом направлении есть хорошие заделы и перспективы», — отметил глава региона.

Олег Мельниченко добавил, что Россия укрепляет сотрудничество с дружественными странами. Наши приоритетные и



стратегические партнёры — Китайская Народная Республика, Индия, страны Юго-Восточной Азии.

«Впервые произведён набор на новое направление педагогического образования «Английский язык. Китайский язык». Популярность ПГУ среди китайской молодёжи тоже выросла. Совсем недавно студенты из Китая приехали учиться на направление бакалавриата «Физическая культура». Пока их всего 14 человек, но всё ещё впереди», — акцентировал внимание губернатор.

Олег Мельниченко напомнил, насколько важно, чтобы наша пензенская молодёжь оставалась жить и работать на малой родине. «Почти 89% первокурсников ПГУ — из нашей родной Пензенской области. Мы рады, когда к нам приезжают и из других регионов», — привёл данные он.

Традиционный парад институтов и факультетов ярко продемонстрировал позитивные эмоции нашей студенческой молодёжи. Они активные и перспективные каждый в своей профессии.

Олег Мельниченко обозначил значительно выросший интерес абитуриентов к медицинскому образованию. «Многие студенты Медицинского института учатся по целевому направлению, есть шанс, что нехватка кадров в большинстве наших медицинских учреждений скоро останется в прошлом», — заметил губернатор.

Не обошёл он вниманием и подготовку инженеров. «На инженерные специальности пришли учиться ребята с высокими баллами и мотивированные на изучение точных наук», — пояснил глава региона.

Тема подготовки педагогических кадров — в безусловном приоритете. «Это практически наш задел, потому что мы строим школы, только за два дня мы открыли три школы, всего за три года — семь. Школы большие, поэтому педагогов очень нужны, они востребованы», — наметил траекторию Олег Владимирович.

Олег Мельниченко заметил, что университет уверенно смотрит в будущее, будет активно развиваться и по-прежнему находится в тренде современного мира науки и образования.

От профориентации — к мотивации

Ректор ПГУ Александр ГУЛЯКОВ накануне старта учебного года проанализировал предварительные итоги приёма

политика вуза

«Нужна система мотивации, чтобы лучшие оставались здесь», — убеждён ректор Александр Гуляков. В ПГУ принято решение выплачивать лучшим абитуриентам специальную стипендию в размере 10 тысяч рублей в месяц в течение всего первого семестра. Таких ребят из числа «олимпиадников» и 100-балльников — 24.

Кто куда?

Пензенский государственный университет принял на бюджет по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета 1471 абитуриента. Для сравнения: в 2023 году бюджетных мест было чуть больше — 1685, но и выпускников школ в прошлом году было больше (4700 11-классников в 2023 году и 4377 — в 2024-м).

В ПГУ пришли 17 призёров олимпиад (в 2023-м таких ребят было всего лишь пять), восемь 100-балльников по ЕГЭ.

Если тенденция по выпускникам 11-х классов пока идёт на снижение контингента, то по 9-классникам, напротив, отмечается рост. За пять лет, с 2020 года, их численность увеличилась почти на две тысячи и в 2024 году составила 13 331 человек. Растёт приём на программы СПО, всё больше ребят выбирают, например, Многопрофильный колледж ПГУ.

«Я объясняю эту тенденцию так: сейчас образовательная политика в масштабах страны и области идёт к тому, что примерно 60% выпускников школ должны идти

в колледжи и 40% — в вузы. Я считаю, что это нормально. Не всякий может по своему потенциалу и желанию получить высшее образование. Кому-то достаточно иметь хорошее среднее профессиональное», — высказал позицию Александр Гуляков.

На все вузы Пензенской области в этом году выделено 3193 бюджетных места. Так они распределяются: 46% приходится на ПГУ (1471 место), 20% выделено ПензГТУ (634 места), 18% — ПГУАС (569 мест) и 16% — ПГАУ (519 мест).

Что в приоритете?

На 1-й курс в этом году поступили юноши и девушки из 49 регионов нашей страны. Московская и Ленинградская области, Курск и Белгород, Краснодарский край и Курган, Республики Адыгея и Дагестан, а ещё Нижний Новгород, Оренбург, Татарстан, Мордовия, Самара, Саратов, Ульяновск и даже Ханты-Мансийск и Ямало-Ненецкий автономный округ — это далеко не вся география. Больше других, что очевидно, приезжают учиться выпускники из соседних регионов Поволжья, лидер приёма, как и полагается, Пензенская область.

Вы к нам — мы к вам. Ректор обратил внимание на показатель оттока выпускников. Например, в 2023 году, по данным регионального министерства образования, 26% наших ребят приняли решение получить высшее образование за пределами Пензенской области.

«Конечно, мы не местечковый, а федеральный университет. Наша задача, как и любого регионального вуза, не только



обеспечивать кадрами свою область, но и работать на интересы всей страны. Но если смотреть на показатели, то цифра 26% — это всё же значительный отток. Ребята уезжают в другие регионы, прежде всего выбирая Москву, Санкт-Петербург. И есть опасения, что, получив дипломы, обратно в Пензу они не вернуться. Может быть, только в качестве гостей», — заметил Александр Дмитриевич.

Анализ выбора предметов для сдачи Единого государственного экзамена показал, что старшеклассники по-прежнему с остороженностью относятся к физике и другим точным наукам. В лидерах среди предметов по выбору — обществознание: его в 2024 году сдавали 2185 человек.

Немного превышает прошлогодний показатель число сдавших ЕГЭ по химии (в 2023 году — 653, в 2024-м — 696).

«Я объясняю это тем, что было много желающих поступать в Медицинский институт. Но меня больше всего беспокоят физика, информатика и профильная математика. Это предметы, которые нужны для поступления на технические специальности», — пояснил Александр Гуляков.

Руководитель вуза отметил, что высшая школа не должна стоять в стороне. Необходимы системная работа с директорами школ, учителями-предметниками, активная профориентация — только так можно повысить мотивацию у детей к точным наукам.

Александр Гуляков напомнил о важной задаче, которую поставил Президент России в образовании. Она касается возрождения собственной инженерной школы.

«Пока не будет нашей отечественной инженерной школы, тем более в нынешних условиях санкций, о больших перспективах говорить преждевременно. Я неоднократно вспоминал: когда американцы анализировали, почему в послевоенный период Россия так рванула по основным промышленным показателям, называли много факторов, но один из главных — плотность инженерных кадров на душу населения в Советском Союзе. Эти люди каждый день производят материальные продукты: технику, оборудование, технологии, вооружение и так далее. Именно «технари» создают материальную базу любого общества, мы не должны об этом забывать», — подчеркнул профессор Гуляков.

Многое ещё не изучено!

«Вот стол. Интересно — работай!» — так когда-то второкурсник Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Сергей КИРЕЕВ пришёл на кафедру химии Политехнического института к заведующему, профессору Юрию Петровичу Перелыгину, чтобы погрузиться в науку. Пришёл и остался... Сейчас Сергей Юрьевич — декан факультета промышленных технологий, электроэнергетики и транспорта, завкафедрой «Химия». Он видный учёный и сам дал старт в науку многим начинающим исследователям. Накануне начала учебного года профессор Киреев стал победителем Всероссийского конкурса «Золотые имена высшей школы»



ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

— Сергей Юрьевич, в июле на факультете была открыта лаборатория «Химические технологии». Расскажите, как и для чего она создана?

— Начну с истоков. Когда-то в университете была кафедра «Химическое машиностроение», которой руководил Станислав Николаевич Виноградов. Когда его не стало, набор прекратили, из-за этого была потеряна аккредитация. За 10 лет «простоя» на производстве сформировался кадровый голод. Потребность в наших выпускниках была колоссальная. К нам обращались, чтобы мы возродили эту специальность. И вот в 2019 году, после десятилетнего перерыва, мы вновь начали обучать химиков-технологов. Нашими первыми студентами стали сотрудники профильных предприятий. Мы повторно получили аккредитацию, и в 2021 году нам уже выделили 25 бюджетных мест на направление «Химическая технология». Кстати, эта первая группа очных студентов, без преувеличения, одна из лучших на факультете. Больше половины учатся на «отлично». Все преподаватели отмечают: они дружные, сильные, мотивированные на результат. Дальше встал вопрос: подготовку возобновили, а оборудование, которое было на кафедре когда-то, морально устарело или вовсе вышло из строя. Старая лаборатория в подвале учебного корпуса № 4 оставляла желать лучшего.

— Так и возникла идея о создании новой?

— Да. Мы тесно сотрудничаем с «Электроприбором». Когда я встретился с директором Алексеем Алексеевичем Трошиным и предложил ему совместно создать такую лабораторию, он, не задумываясь, согласился. За счёт предприятия был проведён ремонт. Всё было, по сути, с нуля. И водопровод сделали, и канализацию как обязательный элемент для химических лабораторий. Проложили силовую линию для дистиллятора, полностью переделали электрическую проводку, заменили отопительные элементы, окна и так далее. Закупили оборудование: лабораторные столы и часть химической посуды, вытяжной шкаф. Ректор Александр Дмитриевич Гуляков нас тоже поддержал, и были выделены средства на дооснащение. Аналитические весы, потенциостаты, исследовательские приборы для электрохимии, вращающийся дисковый электрод, фотоэлектроколориметр, спектрофотометр — те-

перь всё есть. С 1 сентября новая лаборатория будет использоваться в полном объёме.

— Какие задачи здесь будут решаться?

— В первую очередь эта лаборатория учебная. Будут заниматься студенты кафедр «Химия» и «Технологии и оборудование машиностроения». Например, при изучении дисциплины «Коррозия и защита от коррозии», ряда тем по материаловедению. Бесспорно, лаборатория станет базой для науки. Студенты и аспиранты уже начали проводить здесь экспериментальную часть своих исследований.

— Давайте поговорим о ваших разработках. Что сейчас актуально и что вы считаете наиболее перспективным?

— В области химии в последнее время актуально всё. Если раньше, до введения санкций, многие реактивы и технологии можно было завезти из-за рубежа, то сегодня приходится возрождать то, что когда-то было неплохо и у нас в стране. Актуальными являются вопросы технологий нанесения покрытий, разработки, связанные с получением покрытий с заданным комплексом свойств. Сфера моих научных интересов — процессы импульсного электролиза. Потенциостатический режим импульсного электролиза, которым я занимаюсь, имеет серьёзные преимущества. Свойства покрытий в этих режимах зачастую уникальны. Скорость нанесения может быть увеличена в 2–3, а порой в 4 и более раз, а это повышает производительность.

— Что у вас в научных планах?

— Мы продолжаем тесно работать с предприятиями. Они обозначают нам проблемы, которые требуют научного решения. Конкретно сейчас мы заключили полумиллионный договор с тем же «Электроприбором» на оказание консультационной технологической помощи в вопросах, связанных как с процессами водоподготовки, так и с процессами получения покрытий на печатных платах.

В планах разработка новых покрытий или новых технологий нанесения гальванических покрытий, изучение их свойств. Многого ещё не изучено! Приятно, что в нашей команде есть молодёжь, на них мы делаем ставку. Мы стараемся зажечь ребят. Чтобы это сделать, нужно дать положительный заряд. Когда человек почувствует первый успех в науке, то, окрылённый, дальше он побежит сам. Останется только направить в нужное русло. И дело, я считаю, не в зарплате, важно, чтобы был интересен сам процесс.

— К слову о молодых. Одна из ваших учениц, Альфия Янгуразова, работает над довольно интересным проектом под вашим руководством. Это новый способ гальванического цинкования. Возможно ли технологию сразу применить на производстве?

— Возможно, но при определённых условиях. Цинкование — это только первый шаг. Речь идёт в целом про импульсный режим электролиза. Задача — разработать технологию нанесения покрытия сплавом «олово-цинк», который является альтернативой сплаву «олово-свинец». Переход к бессвинцовым технологиям сейчас особенно актуален. Для внедрения на предприятии должен быть соответствующий источник тока. Если он есть — технологию можно внедрять. Но пока не везде так. Хотя такие источники тока производятся и в России. В целом, конечно, техпервооружение производств сейчас идёт стремительно. Помните, каким было гальваническое производство ещё 10 лет назад? Грязь, резиновые сапоги, перчатки и фартуки, а ещё молоко за вредность. Сейчас всё кардинально меняется.

— В одном из интервью с проректором по науке Сергеем Васиним речь шла об импортозамещении. Мол, одного импортозамещения для технологического прорыва недостаточно. Что вы можете сказать на это?

— Поддерживаю полностью. Говорить об импортозамещении — это находиться в позиции всегда догоняющего, искать альтернативу тому, что у нас когда-то было, а теперь не стало. Когда мы говорим об импортозамещении, речь идёт не о том, чтобы сделать так, как было вчера, но только своё, а о том, чтобы сделать лучше, чем было вчера, и лучше, чем за рубежом. Для этого надо понимать, что уже есть, и пытаться продвигаться дальше. Скажу с уверенностью: в ряде случаев уровень российских разработок значительно опережает мировые.

— Вы работаете в сотрудничестве с учёными из Беларуси. Что это за проект?

— Это ещё одно направление моей научной работы. Вместе с белорусскими коллегами мы занимаемся темой применения электрохимических технологий для очистки воды. Разрабатываем электрохимические модули, через которые прокачивается сточная вода. Эксперименты показывают хорошие результаты. Проводим испытания

на сточных водах мясоперерабатывающих предприятий, канализационной, оборотной воде ферм по выращиванию гидробионтов, например рыб. Весьма актуально для создания замкнутого контура бессточной технологии: наблюдается экономия воды и при этом её очистка от продуктов жизнедеятельности достаточно серьёзная и эффективная. Электрический ток протекает через очистные модули, загрязняющие вещества окисляются или генерируются окислители, которые потом, после отключения тока, работают над очисткой сточных вод. Наша статья об этой разработке принята к публикации в престижном научном международном журнале.

— Как вы думаете, в чём уникальность вашего факультета в науке?

— Наука на факультете имеет прикладной характер. Даже в студенческих проектах делаем на это упор. У нас большой процент ребят, которые побеждают в конкурсах «УМНИК», «Студенческий стартап», выигрывают «Ректорские гранты». Такой высокий показатель, на мой взгляд, именно потому, что в научных темах виден результат для конкретного потребителя.

Ещё один яркий пример — работы, которые ведёт Андрей Евгеньевич Розен. Создан многослойный материал для хранения радиоактивных отходов, который обладает просто уникальными свойствами по коррозионной стойкости и сроку службы. У разработки высокий уровень технологической готовности (TRL 6). У нас есть документы, регламентирующие производство, способы соединения этого материала. То есть, по сути, есть всё, чтобы начать.

— Мы говорили о молодёжи. Что для вас стало катализатором в науке?

— Моё первое знакомство с наукой было на первом курсе.

— Переступили порог вуза и сразу поняли, что наука — это ваше?

— Получается, что так. На первом курсе у нас была преподаватель Мария Николаевна Селиванова. На первой лекции (и это воспоминания многих студентов) она порой забывала здороваться и представляться. Настолько была увлечена своим предметом! Этим и нас заражала.

Заходит на лекцию:

— Химики? — Химики!

— Первый курс? — Первый!

— Тема лекции «Строение атома». Поехали!

И всё, поехали!

Помню, она дала мне очень простое задание: извлечь поташ из золы растений. Я погрузился с головой: варил его в лаборатории, выделял, определял степень чистоты. Потом, на втором курсе, я понял, что мне этого мало. Тогда в Политехническом институте открылась кафедра химии. Заведующим как раз недавно стал Юрий Петрович Перелыгин. Встретились, обсудили тематику. И со второго курса я здесь, в 8-м корпусе, на 4-м этаже. Учился в педагогическом, а науку постигал в политехническом. Вот такая дружба институтами. Через 1 год 1 месяц и 1 день после окончания университета я защитил кандидатскую диссертацию, потом — докторскую. Так и движемся!

Наталья ТОЛКАЧЁВА

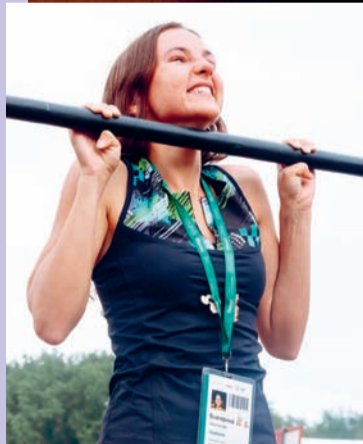


«Аспирантура в ПГУ. Все, кто на фото, стали кандидатами технических наук, а я — доктором технических наук (руководитель — Перелыгин Ю. П.)»



Альфия Янгуразова с С. Ю. Киреевым. Лаборатория «Химические технологии»

Студентка факультета информационных технологий и электроники Екатерина КОСОЛАПОВА получила поддержку Росмолодёжи на проведение Фестиваля народных игр «Вместе всем весело» (6+). Мы побеседовали с активисткой, узнали о проекте, а также не оставили без внимания её учёбу и хобби



Стать частью игры

знай наших!

— Екатерина, твой проект поддержан на «iВолге» грантом Росмолодёжи. Расскажи, о чём он.

— Это Фестиваль народных игр «Вместе всем весело». Его формат — «новый день равно новая национальность». Каждый из пяти дней фестиваля будет посвящён культуре одного из народов России: татарской, чувашской, башкирской, армянской, русской. Будут работать различные площадки. Будет зона национальных костюмов, фотозона. Мы проведём мастер-классы по ремесленному искусству. Программа будет включать и краткие экскурсии в историю народов, национальные подвижные игры, тематические конкурсы в национальном стиле.

Сам фестиваль пройдёт в июне 2025 года в парке культуры и отдыха «Комсомольский», а пока будем активно готовиться. Осенью приступим к обучению волонтеров. Приглашаем присоединиться к нашему проекту всех ребят из ПГУ, у кого был опыт работы с детьми в лагерях, а также тех, кто учится на педагогических направлениях. Начинаем продумывать всё: от закупки мячей, скакалок, наборов для подвижных игр до поиска партнёров. Кстати, планируем сотрудничать с Центром культуры ПГУ. Все игры уже прописаны, осталось воплотить в жизнь.

Не могу не сказать о команде. Лучшей! Не постесняюсь этого слова. Нас шесть человек. За обучение волонтеров отвечают студенты ФИТЭ Артём Бутусов и Сергей Клачков. Курируют подвижные игры студентка ИТ-колледжа, член РСО Камила Николаева и студентка ФППИСН Анна Жирнова. Ответственный за СМИ, контент-менеджер — студентка ФИТЭ Анастасия Березина. Фотограф — студент Юридического института Рустам Кадышев.

Обо всех этапах фестиваля будем рассказывать на сайте, плюс уже создали сообщество в соцсети «ВКонтакте». В сентябре запустим форму для регистрации потенциальных участников. Мы хотим, чтобы люди как можно больше узнали о мероприятии. Видели, как проходит подготовительный этап, сколько любви, сил и времени мы вкладываем. Уверена, тогда желающих стать его частью будет намного больше.

— Какие из национальных игр тебе самой больше по душе?

— Каждая культура, которую мы представим на фестивале, уникальна, и игры тоже самобытные. К примеру, из русской культуры мне очень нравятся две игры — «Жмурки» и «Палочка-выручалочка». «Жмурки» — очень веселая, а «Палочка-выручалочка», на мой взгляд, понравится всем без исключения, ведь мы проведём её в формате эстафеты. «Козлик-козлик» — армянская игра. Она интригует своим названием, правила не менее интересны. Причём мы разом можем собрать всех детей и пред-

ложить увлекательную эстафету. По-моему, очень здорово и играть в такие игры, и наблюдать за их ходом. Каждый помнит себя ребёнком, у каждого из нас наверняка есть любимые игры детства. А на нашем фестивале дети откроют для себя новые. Для каждого дня мы подготовим информационные презентации. Ребята сначала познакомятся с культурой и историей народа, а потом перейдут к активности. Уверена, что после фестиваля наши забавы пойдут в жизнь: в них начнут играть во дворах, тем самым расширяя и традиции народов. Кстати, в 2026 году мы планируем включить в фестиваль и кухни народов России. Участники смогут продегустировать национальные блюда.

— Как пришла идея подобного фестиваля?

— В нашем фестивале заложена идея дружбы народов. Мы хотим, чтобы с самого раннего возраста дети смогли узнать о такой уникальной черте нашей страны, как многонациональность. Это поможет укрепить патриотизм, а значит, и любовь к нашей России!

— Самые яркие культуры какие, на твой взгляд?

— Меня привлекает татарская культура. Этот народ поражает своими костюмами и танцами. В Пензе часто проводят татарские традиционные праздники. Стараюсь посещать их и заряжаться колоритом. И татарскую кухню считаю одной из самых вкусных. Изучать татарскую культуру мне помогают мои друзья-татары. Мы даже с ними песни поём. Язык я пока не знаю, но, думаю, это исправимо.

— Ты любишь ездить по городам России? Что особенно запомнилось?

— Буквально недавно я вернулась из Элисты. Это столица и крупнейший город Республики Калмыкия. Элиста — единственный город в европейской части России, где исповедуют буддизм. Меня именно этим он и привлёк, потому что я люблю узнавать о культурах, о народах, об их вероисповедании. Люди здесь очень добрые и позитивные. Ещё заметила такую особенность: много детей на прогулках играют в игры. Им просто некогда сидеть часами в гаджетах! Хотелось бы, чтобы так было в каждом городе — полные двory детства.

— Ты учишься на факультете информационных технологий и электроники на специальности «Метрологическое обеспечение вооружения и военной техники. Эксплуатация средств измерений военного назначения и их поверка». Не самая популярная, скажем, профессия для девчонки. Как ты сделала такой выбор?

— Меня привлекло название этой специальности. Я начала углубляться в тему. Кроме того, в школе я была на «ты» с математикой и физикой, поэтому успешно сдать государственные экзамены и поступить в вуз мне не составило труда.

Такой разбор может, конечно, показаться странным: техни-

ческая специальность и работа с детьми. Но мне интересно и учиться, и творчески развиваться. Хобби и учёбу я разделяю. Это факт! Моя будущая работа и увлечения не будут связаны.

Сейчас я учусь и мне очень нравится заниматься наукой. Но я убеждена, что у каждой девушки должны быть и другие интересы. Моё второе «я» — это изучение культур народов России.

— Ещё одна твоя стезя — РСО. Что для тебя работа в студенческих отрядах?

— Ещё в девятом классе я вступила в эту организацию. В 2022-м я работала с детьми в детском оздоровительном центре «Белка». Мне очень понравилось, мы проводили с ребятами разные подвижные игры. Такая работа увлекла. Потом я перешла в другие отряды. С ними ездила в снежный десант. В этом году вступила в Студенческий археологический отряд «ЭРА» ПГУ. К сожалению, мне не удалось отправиться в экспедицию из-за общей занятости. Но в следующем году, после проведения фестиваля, планирую поехать в экспедицию в Сибирь.

Для меня РСО — это импульс: всегда чувствую себя нужной!

— Молодёжное движение сегодня: как ты оцениваешь активность своих сверстников в самореализации?

— Россия даёт большие возможности для молодёжи самореализовываться и путешествовать. Я горжусь своей страной и теми, кто выдвигает свои инициативы. Рада, что среди молодого поколения много амбициозных личностей. Уверена, заложив базу в школьные годы и в студенчестве, они достигнут высот!

— Стремление сделать мир лучше — можно назвать это девизом студенчества? Какова твоя личная цель?

— Да, я согласна с этим утверждением. Если счастлив сам, поделись счастьем с другим. Если хочешь сделать что-то хорошее, делай и не бойся. Я хочу делать добро людям! У нас на «iВолге» была встреча. Один эксперт сказал: «Добеги и сделай добро. Такого делать не надо. Делайте добро тем, кто в этом нуждается и просит». Я согласна с ним. В этом моя цель — сделать мир чуточку лучше и помочь тем, кто в этом нуждается.

P. S. Катя за несколько месяцев объездила около десятка городов. И нет, не в качестве туриста. Все её путешествия связаны с общественными делами. Через несколько часов после нашего разговора студентка снова отправилась в путь. Следующим пунктом стала Москва, куда её пригласили на молодёжный слёт «СТОлица.Лето». Затем — на форум «Машук» в Пятигорске. Но и это далеко не всё. В начале сентября она приступила к разработке перспективного научного стартапа. Кто знает, возможно, в скором времени Екатерина Косолапова вновь станет героиней наших публикаций, только уже в качестве молодого исследователя.

Анна КЕЛАСЬЕВА

Дорогу «на вершину» прокладывает математика

Юрий Геннадьевич СМЕРНОВ — известный учёный. Исследователь с мировым именем и огромным авторитетом, заведующий кафедрой «Математика и суперкомпьютерное моделирование» ПГУ, доктор физико-математических наук, профессор, он руководит одной из передовых научных школ и помогает ученикам найти свой путь в большую науку

математика

— Юрий Геннадьевич, в обществе периодически возникают суждения, что любая наука должна иметь практическую отдачу, что без этого нет актуальности. В отношении математики такое было?

— Да, математику иногда «упрекают» за то, что она далека от практики. Хотя это совсем не так. Вспомним историю: до XVII–XVIII веков наука была единой. И говорить, что математика была далека от практики, ошибочно. Судите сами: геометрия основана на измерениях, которые были необходимы, например в мореплавании; алгебра, обобщающая правильный счёт, развивалась благодаря экономическим потребностям.

Чистая математика появилась значительно позже. Только к концу XIX века она стала развиваться отчасти по своим законам. Морис Клайн в книге «Математика. Утрата определённости» объясняет феномен «непостижимой эффективности математики»: американский учёный утверждает, что успех кроется в истоках, так как математика всегда стояла с другими науками на одной почве. А отрыв математики от практики приводил к кризису в самой математике. В какой бы из смежных наук ни применяли математику, прорыв имел место всегда. Дорогу «на вершину» в точных науках всегда прокладывает математика.

— Каким стал век двадцатый?

— В середине XX века произошло событие, которое перевернуло всё. Зарождение и развитие компьютеров вернуло математику на практические рельсы. Неоспорима её роль в науке и технике. Да что говорить, во всей нашей жизни! Мобильные телефоны, компьютеры — всё имеет математическую основу.

— Каким образом математика может помочь в решении прикладных, например медицинских, задач?

— Человек — это самая сложная система. И моделирование человеческого организма является одной из самых трудных задач в науке. С конца XX века математика стала активно проникать в медицинские исследования, в частности в диагностику. Как пример — компьютерная томография: определяется ослабление рентгеновских лучей, проходящих через тело человека, потом математически восстанавливается картина внутри организма. Мы с коллегами сейчас реализуем грант Минобрнауки России и занимаемся решением похожей задачи: изучаем микроволновую томографию, или СВЧ-томографию. Она позволяет определять неоднородности внутри организма человека, например



опухоли, но уже на другой основе, с помощью электромагнитного «просвечивания» на частотах от 1 до 6 ГГц. Режим здесь более щадящий, чем при рентгене. Если удастся получить точный результат, это, конечно, будет прорывом.

— Насколько широко применяется математическое моделирование и где?

— Проще сказать, где оно не применяется. В физике, химии, биологии, промышленности, технике... — всё начинается с математической модели. Я уже не говорю про микро- и наноэлектронику. Давно прошли те времена, когда люди подбирали что-то опытным путём с помощью образцов.

— Все риски просчитываются на входе?

— Да, и не только риски. Я недавно вернулся из университета «Сириус», где мы с коллегами уже пять лет проводим образовательные модули и конференции. Там экспонируется один из экземпляров нашего знаменитого космического корабля «Буран». В этом году впервые удалось попасть внутрь. Ощущения непередаваемые: гордость за нашу науку! «Буран» совершил свой единственный, полностью автоматический беспилотный полёт в 1988 году. Два витка вокруг Земли и приземление вошли в историю. Непростые погодные условия, сопровождающиеся сильным боковым ветром — и вот «Буран» появился в зоне видимости, делая сложные манёвры. Удачная посадка на взлётную полосу с погрешностью всего три метра относительно центра полосы — это было большим достижением. Потом обсуждали, что пилот бы так точно не просчитал приземление в такой ситуации. Это тот самый искусственный интеллект, о котором сейчас все говорят, и образец прекрасного применения математики.

— Сможет ли компьютерная модель заменить специалиста?

— Я думаю, что сможет, но не везде. Пример «Бурана» пока-



Ю. Г. Смирнов с коллегами в университете «Сириус»

зал, что системе можно доверить управление космическим кораблём. А вот в медицине последнее слово всегда за врачом.

— Как бы вы сформулировали главное достижение своей научной работы?

— Учась в аспирантуре МГУ, я посещал семинары преподавателей физфака профессоров Алексея Георгиевича Свешникова и Анатолия Серафимовича Ильинского. Видел, как решаются физические задачи. Так скажем, на физическом уровне строгости. Я как математик, признаюсь, чувствовал дискомфорт, говорил, что всё нужно строго обосновывать, доказывать. Тогда, в середине 80-х, я поставил перед собой цель: превратить теоретическую электродинамику в раздел математики. За рубежом также некоторые научные группы действовали аналогично. Сейчас, если посмотреть на научные публикации, наши и зарубежные, можно сказать, что эта цель достигнута: в теоретической электродинамике имеет место математическая строгость.

А вообще я занимаюсь разработкой, исследованием математических методов решения электродинамических задач (и не только электродинамических). В моём научном арсенале уже немало методов. Если научное сообщество соглашается, что я сумел своими публикациями внести определённый вклад в это направление, значит, работаю не зря.

— Научно-педагогическая школа, которую вы возглавляете, одна из самых результативных в университете. Как вы добиваетесь этого?

— Моя основа — МГУ имени М. В. Ломоносова. Когда в 2002 году в ПГУ открылась наша кафедра, многое было взято именно из московской системы. Это и спецсеминары, которые мы вводим уже с 3-го курса на специальности «Фундаментальная математика и механика». И система «микрорешёф — макрошеф», когда каждый

студент имеет своего научного руководителя и есть общий руководитель направления. Плюс отбор студентов вкрупне с методиками преподавания, вовлечённость преподавателей в научные исследования. Это система МГУ. Как говорится, мы «стоим на плечах гигантов».

— Каков рецепт успеха профессора Юрия Геннадьевича Смирнова?

— Рецепт успеха простой — это личный пример. Обязательно надо, чтобы научный руководитель или заведующий кафедрой сам занимался научными исследованиями, а не только говорил ученикам, как это важно. Сейчас на нашей кафедре много успешных учёных, которые уже сами подают пример студентам. Такая вот «технология» успеха.

— Нужно ли в школе большее внимание уделять изучению математики?

— Часов математики в школе достаточно. Много, я считаю, зависит от педагога. В этом я убежден сам. Мой учитель, Эдуард Георгиевич Коцарь, собирал нас, школьников Пензенской области, интересующихся математикой, на факультатив — «кружок». Занимались каждое воскресенье, целый день. Причём отдельно от школьной программы. Каждый год примерно по 20 «кружковцев» поступали в московские вузы, выбрав математику и смежные науки в качестве профессии. Хотелось бы, конечно, сказать, что надо вернуться к советской системе образования, но это невозможно. Жизнь у нас уже совсем другая. Раньше родители не учились вместе с детьми. Считалось, что это задача самого ученика. Как справляется, таков и будет результат.

Средний базовый уровень математических знаний школьников сейчас упал. Отчасти это может быть связано с большой перегруженностью школьной программы в целом и каждого школьника отдельно. Плюс к этому масса кружков и секций, кото-

рые тоже требуют времени. Если родители видят свободный час у ребёнка, они стараются его заполнить: чтобы только на улице не болтался. А вот так называемый уровень высших достижений по-прежнему остаётся высоким. Об этом говорит возрастающее количество поступающих в ПГУ олимпиадников, 100-балльников.

— Вопрос об амбициях учёных. Не обидно, что математикам не дают Нобелевскую премию?

— Как правило, все математики отвечают, что нет, а я скажу, что обидно! Вопрос даже не в самой премии, а в популяризации науки. Физики, химики, получающие Нобелевскую премию, становятся очень популярными в мире учёными. В математике, конечно, тоже есть свои премии — Филдсовская, Абелевская, но такой популярности учёным они не приносят. И, соответственно, «страдает» популярность математики. Я, правда, в 2013 году был в зале для вручения Нобелевских премий. Попал туда как участник конференции на приёме у мэра Стокгольма.

— Представляли вручение премии учёным других наук?

— Как математику на большее рассчитывать не приходится.

— Сколько всего нужно математиков?

— В Китае, говорят, есть 20 миллионов пианистов. Миллионы математиков точно не нужны. И столько, сколько айтишников, их тоже не надо. Все мы сейчас видим интерес к IT: экономические потребности диктуют моду на специальность. Но многие не осознают, что так пропагандируемый искусственный интеллект — это на самом деле математика, а не программирование. В его основе лежат математические алгоритмы, которые потом будут реализованы в виде кодов. Математика — это основа всех IT-разработок.

— Математика — это наука зрелых и опытных или наука молодых?

— У меня есть знакомый учёный, тоже математик. Когда ему было около 30 лет, он продвигал тезис, что все основные результаты математики получают до тридцати. По мере его взросления появились поправки в этот тезис: сначала — до 40, потом — до 50... Хотя, например, Карл Гаусс получил выдающиеся результаты в 70. Возраст — не главное. В математике талант важнее опыта. Примеры гениальных математиков: Галуа было 19, Абелю 21, когда они получили результаты мирового уровня, изменившие развитие алгебры.

— Можно сказать, что математика в некотором плане синоним гениальности?

— Я бы не сказал, что синоним, но связь есть.

Наталья ТОЛКАЧЁВА

Знать и помнить!

Настольная игра-тренажёр по истории Великой Отечественной войны «Путь к Победе!» (12+) создана в Пензенском государственном университете

грант

Автор — студентка Юридического института Алёна Кувшинова — в прошлом году выиграла грант на форуме «iВолга». Финансовая поддержка от Росмолодёжи помогла изготовить 40 комплектов игры, которые совсем скоро поступят в пензенские школы.

По страницам прошлого

«Война коснулась не только человека, который был на фронте. Победа ковалась и в тылу! Проект Алёны Кувшиновой действительно уникален. Он посвящён столь важной странице нашей истории», — с гордостью за воспитанницу говорит Елена Васильевна Прокошкина, учитель истории школы № 66 имени В. А. Стукалова. Учась в 10-м классе именно этой школы, Алёна начала работу над тренажёром.

Студентка вспоминает, что так с одноклассниками они решили не просто освоить азы проектной деятельности на новом школьном предмете, но и помочь самим себе. «Когда думали, что можно сделать такого, что было бы интересно и полезно нам самим, решили разработать настольную игру. Два года, в 10-м и 11-м классах, мы готовили её, успешно защитили. Были шероховатости, но мы окончили школу и могли просто не продолжать этот проект. А меня вот целый год тревожило, что он не завершён. Хотелось получить результат», — рассказывает Алёна Кувшинова. Поступив на первый курс Юридического

института, девушка вновь пришла в родную школу, чтобы доделать начатое вместе со своим педагогом и наставником Еленой Прокошкиной.

«Мы провели большую работу. Было страшно, но нам помогла целая команда. Это и учителя истории, которые проверяли все фактические данные по игре, и учителя русского языка, которые следили, чтобы не прокрались ошибки. Специалисты регионального министерства образования и, конечно, родного ПГУ — все проявили заинтересованность», — добавляет Алёна Кувшинова. Теперь команда может по праву гордиться результатом!

В чём суть?

«Путь к Победе!» — это настольный вариант тренажёра по истории. Есть игровое поле с разметкой. Каждый ход — это одно из двенадцати направлений игры: техника, культура, медицина, международные отношения, концентрационные лагеря, партизаны, награды, военные операции, города-герои, фронты, приказы, герои. За правильные ответы участники получают так называемые «трофеи» и «воинские звания». При этом по QR-кодам можно получить подсказки. Тут и знания, и современательный дух. Создатели говорят, что игра охватывает все события Великой Отечественной войны по отдельным направлениям.

«Таким образом участник, например школьник, пройдя все этапы, сможет найти и запомнить факты о войне», — аргументирует Алёна Кувшинова.

Что дальше?

Настольная игра-тренажёр по изучению истории Великой Отечественной войны «Путь к Победе!» пока выпущена в лимитированной серии. 40 увесистых деревянных коробок с таким ценным содержанием станут подмогой для современных школьников.

«В школах дают определённое количество знаний, но ученики не всегда готовы впитать их просто по учебнику. Игровой формат даст возможность погрузиться в тему углублённо», — уточняет наша собеседница.

Игра, изначально разработанная для девяти- и десятиклассников, вызвала интерес более широкой аудитории. Первым, кто оценил её, стал проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности ПГУ Юрий Ерёменко.

Алёна Кувшинова вместе со студентом ФФМБН Кириллом Глуховым, представительницей Медицинского института Анной Потешкиной и коллегами из других университетов Анастасией Епишовой и Екатериной Гавриловой не планируют останавливаться на достигнутом. «Многие просят выпустить ещё одну партию. В планах заявить о нашем бренде шире. Мы хотим развиваться. Возможно, делиться с другими регионами нашими наработками», — взгляд в будущее наших студентов оптимистичен.

28–29 августа 150 учеников из 25 школ стали участниками турнира по настольной игре, который прошёл в ДК «Юность». Со всем скоро запланировано посещение и других школ города Пензы, где пройдёт её презентация.

Наталья ТОЛКАЧЁВА



Наука без рисков

Получить миллион на развитие своей идеи — такую возможность открывает перед начинающими исследователями конкурс «Студенческий старт» Платформы университетского технологического предпринимательства, который проводит Минобрнауки России

молодые учёные

В число победителей конкурса в 2024 году вошли студенты Пензенского государственного университета: Максим Бурмистров, Марина Макарецца, Мария Михеева (все — лечебный факультет), Оксана Ванина, Светлана Зудина (обе — Институт экономики и управления).

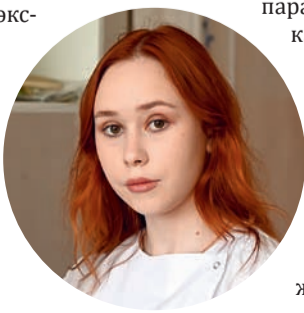
Проекты начинающих учёных ПГУ являются не только примером успешного научного творчества, но и показательным вкладом молодого поколения исследователей в технологический суверенитет России. Рассказываем о двух перспективных исследованиях студентов-медиков.

Альтернатива антибиотикам

Фитобиологическую кормовую добавку для выращивания сельскохозяйственной птицы разрабатывает студентка Медицинского института Марина Макарецца.

Команда исследователей из ПГУ предложила в качестве альтернативы часто используемым антибиотикам экстракт хлореллы.

«Хлорелла — это род одноклеточных водорослей. Для процесса фотосинтеза хлорелле требуются только вода, диоксид углерода, свет, а также питательные макро- и микроэлементы для размножения», — пояснила Марина Макарецца.



Простота получения водорослей делает производство препарата на её основе в десятки раз дешевле аналогов.

«Антибиотики широко используются в животноводстве для лечения инфекций. Ими же могут стимулировать рост птицы. Микроводоросли выступают аналогом синтетических продуктов. В них содержится большое количество флавоноидов. Они несут антибактериальный эффект. Поэтому наш экстракт не будет способствовать накоплению метаболитов в конечном продукте — в мясе и яйцах», — добавила студентка лечфака ПГУ.

В лаборатории Медицинского института хлореллу выращивают в специальном культиваторе. Затем её высушивают в профессиональном шкафу и измельчают. Из сухого порошка при соблюдении технологии и пропорций производят экстракт.

Фитобиологическую добавку можно добавлять в воду или давать в чистом виде. Поить поголовье можно на всём протяжении цикла выращивания. Другие препараты, к примеру, противопоказано применять минимум за 14 суток до убоя.

В скором времени на российском рынке может появиться биопродукт натурального происхождения, который заменит импорт поставок кормовых добавок, а также может найти своё применение

за рубежом: в Китае, Индии, странах Африки.

Сердце под контролем

Над созданием первого в России тренажёра для отработки мануальных навыков при диагностике ишемической болезни сердца работает студент Медицинского института Максим Бурмистров.

Патологии сердца и сосудов — распространённый недуг. Для проверки состояния коронарных артерий сердца и определения тактики лечения проводится коронарография. Она выглядит так: в исследуемые ветви артерий вводят специальный проводник с контрастным веществом. При этом для качественной манипуляции врач должен владеть определёнными навыками.

Теперь отрабатывать такие навыки медики смогут на тренажёре, который разрабатывают в Пензенском госуниверситете. Это будет первая российская модель на рынке медицинского оборудования. Её особенность в том, что система имитирует функцию рентгеноконтроля.

Максим Бурмистров создаёт 3D-модель тренажёра для проведения процедуры, максимально приближённой к реальности.

«Наш тренажёр повысит качество оказания медицинской помощи, потому что число врачебных ошибок сведётся к

минимуму. Это позволит сократить время пребывания пациентов в стационаре и снизить риски осложнений после оперативного вмешательства», — уверен Максим Бурмистров.

Тренажёр будет напечатан на 3D-принтере и станет несопоставимо дешевле зарубежных аналогов. Внешне он будет напоминать привычный для студентов-медиков робот-симулятор — торс мужчины с руками. А вот внутри «корпуса» будет установлена система силиконовых трубок, имитирующих кровеносные сосуды человека. Дополнительно будут стоять датчики контроля положения инструмента. Они и определяют правильность проведения манипуляций.

Система будет управляться с помощью внешнего блока с микроконтроллером, картинка будет выводиться на компьютер.

Использование тренажёра повысит эффективность обучения. Теперь станет возможным практиковать процедуру без риска для пациентов и как следствие сведёт к минимуму медицинские ошибки. Это особенно важно для начинающих врачей.

Разработка будет интересна как медвузам, так и поставщикам медицинского оборудования, а также исследовательским лабораториям и симуляционным центрам.

Анна КЕЛАСЬЕВА,
Наталья ТОЛКАЧЁВА



Оставаться собой

«Если ты человек яркий, энергичный, тебя обязательно заметят» — девиз студенчества Пензенского государственного университета

сцена

Выиграть «Первокурсник», стать лучшим актёром на «Студвесне» ФФМЕН и получить 10 заслуженных вокальных баллов за «Седую ночь», сыграть в шести спектаклях театра «Кириллица», стать дважды серебряным призёром «Туриады» — всё это про одного человека. Наше интервью со студентом факультета физико-математических и естественных наук Никитой КАРТАШОВЫМ о том, как успеть всё это за первый курс.

Заряд от зрителей

— Никита, ты просто энеджерджер. Учиться, заниматься творчеством и быть при этом активистом-общественником: как всё это сложить в один пазл?

— Я заряжаюсь от эмоций зрителей. И выступая на сцене ПГУ, и играя в театре, когда вижу горящие глаза, понимаю, что мои труды не проходят зря. Это мотивирует работать ещё больше.

— Год назад, поступая на факультет физико-математических и естественных наук, ты шёл в большей степени за учёбой или за студенческой активностью?

— Я родом из Нижнего Ломова. Когда поступал в Педагогический институт (я будущий учитель географии и ОБЖ), не знал о столь обширных возможностях, которые открываются для студентов в творческом плане. Я однозначно шёл учиться. Очень рад, что мне так повезло с факультетом: ФФМЕН — это про знания, а ещё и про творческий потенциал. Когда в сентябре объявили просмотр талантов первокурсников, меня заметили.

— Творческий путь у тебя начался ещё в школе?

— Да, я часто участвовал в различных вокальных конкурсах, за что спасибо моей учительнице по музыке Марине Викторовне Райковой. Она впервые вывела меня на сцену. Мне тогда было девять лет и я учился в третьем классе. К слову, та самая песня «Белые розы», которая в моём исполнении буквально завирусилась в ПГУ, появилась в репертуаре именно тогда.

— Интересно, а вот после твоего выступления на «Первокурснике» и «Студенческой весне» все думали, что «Ласковый май» пришёл в твоё творчество вслед за популярностью сериала «Слово пацана» (18+).

— Нет, гораздо раньше. Целых 10 лет я пою «Белые розы». Признаюсь, уже хотел отойти от этого репертуара. Думал, что, поступив в ПГУ, у меня это получится (улыбается). Но когда нужно было выступить на «Первокурснике», я понял: «Ласковый май» — то, что точно примет зритель! Поэтому эти песни до сих пор со мной.

— Дай совет, как первокурснику преодолеть робость, волнение и сделать первый шаг в сторону творчества, как сказать себе: «Я смогу!».

— Мой совет — оставаться собой. Я считаю, необязательно иметь особые вокальные или хореографические таланты. Если ты человек яркий, энергичный, тебя обязательно заметят. Взвесив все «за» и «против», спросите себя: действительно ли вам интересно творчество? Если ответ будет положительный, идите, пробуйте! Опыт никогда не бывает лишним.

— После «Студвесны» можно было создавать фан-клуб Никиты Карташова. Как не поддаваться искушению звёздной болезни?

— Я никогда не ставил себя выше других. Наоборот, это дало мне ценный жиз-

ненный урок: когда добился какого-то признания, можно поделиться эмоциями с теми, кто рядом.

На сцену!

— Ты актёр студенческого театра «Кириллица», и это ещё один твой творческий багаж. Расскажи об этом опыте.

— К нам в студенческий клуб, где мы готовились к «Первокурснику», заглядывал режиссёр «Кириллицы» Константин Александрович Бутин. Он попросил показать несколько этюдов. После меня пригласили помочь смонтировать сцену для постановки «Записки юного врача». Считаю это своим большим везением. «Записки» — технически самый сложный спектакль. Нужны значительные человеческие ресурсы, чтобы всё правильно организовать, ведь на сцене и дождь идёт, и механическая дорожка, по которой едут актёры, движется, только реквизита — больше 170 предметов. Осознать, что ты приложил руку к спектаклю, на который придёт много зрителей, почувствовать атмосферу закулисья — уже дорогого стоит. Потом я сидел в зритель-

ном зале и испытывал гордость от того, что маленькая частичка и моих усилий есть в этом спектакле и что, пусть чуть-чуть, зрители аплодируют и мне.

— Уже тогда ты поставил себе цель стать не просто работником сцены?

— Конечно! Кстати, в качестве актёра я впервые вышел на сцену как раз в «Записках юного врача». У меня была короткая роль мальчика с дифтерией, но в заметках в телефоне при этом была огромная памятка о том, что мне нужно сделать. Всё, что происходит на сцене, — это огромный механизм под названием спектакль. К окончанию первого курса я уже играл в шести спектаклях: кроме «Записок», в моём репертуаре «Морозко», «Яма», «Валентин и Валентина», «Остров Инишмаан» и «Мой сумасшедший папа».

— Какой из названных любимый?

— Наверное, «Валентин и Валентина». Спектакль о любви, взаимоотношениях, когда хочется окунуться в атмосферу 70-х годов прошлого века, почувствовать культуру эпохи. Для меня это спектакль, который дарит больше всего эмоций.



— Как театр меняет молодое поколение зрителей, пришедших на спектакли?

— Зрители, конечно, разные. Порой школьники, coming на спектакль, не в полной мере готовы к тому произведению, которое мы покажем, к тем эмоциям, которые их ожидают. Вникнуть в театральную «кухню» с первого раза — это тоже умение. Но цель актёра — независимо от любых внешних факторов отдаваться спектаклю полностью. Если удалось «зацепить» хоть какую-то часть зрителей — это уже успех. А что уж говорить, когда в финале полный зал аплодисментов. Это бальзам на душу для любого актёра.

Тонкая грань

— В июне в составе сборной Пензенской области ты участвовал в спортивно-туристическом лагере Приволжского федерального округа «Туриада». Как это было?

— Скажу честно, было неожиданно. Мой преподаватель Наталья Сергеевна Алексеева вызвала меня с пары и спросила, умею ли я играть на гитаре и пишу ли песни. На что я ответил, что на гитаре играю, а вот песни сейчас почти не пишу, но если нужно, то, конечно, сочиню. Так меня приняли в состав команды. По мере приближения самого форума я всё больше погружался в процесс. По правилам, в нём могли участвовать только новички, кто в «Туриаде» впервые. Это уравнивало шансы всех участников. Мы прибыли в лагерь большой пензенской делегацией. Для меня это стало отличным опытом. Общение с другими студентами, возможность побольше узнать о молодёжи из разных уголков страны: что они думают, чем живут.

— С какими результатами ты вернулся с «Туриады»?

— Команда Пензенской области в конкурсе «Познавательный туризм» заняла второе место. Я занял личное второе место в конкурсе авторской песни в номинации «Полный автор» (автор слов и музыки).

— Сейчас у тебя новый опыт: ты выиграл грант Росмолодёжи. Как ты оцениваешь возможности, которые открывают различные форумы, конкурсы?

— Возможности сейчас действительно уникальные. Лично я вижу в участии в грантовых конкурсах работу на перспективу. Наша задача — возродить культуру посещения театров, сделать театр чем-то очень близким. Когда я учился в школе и мы с классом посещали какие-то постановки, по моим детским ощущениям, между зрителями и актёрами была пропасть. Теперь, когда я нахожусь по другую сторону «баррикад», вижу, что грань эта очень тонкая и переступить её возможно. Хочется навсегда побороть стереотип, что театр — это что-то заоблачное. Наш культурно-просветительский проект «Читаем русскую классику» (12+) как раз про это. Мы планируем провести театральные читки в школах и колледжах. Вместе со школьниками погрузиться в театральную жизнь и творчество.

— Есть у тебя мечта о какой-то роли?

— Для меня, как и для любого актёра, каждая роль, которую тебе дают, — всегда очень радостная новость. Нет ни одного участника сцены и спектакля, который не был бы важен. Поэтому у меня нет мечты о том, чтобы сыграть какую-то конкретную роль, есть огромное желание продолжать играть в театре, дарить зрителям эмоции.

Наталья ТОЛКАЧЁВА

В течение двух лет в Пензенском государственном университете проводится HR-форум. В этом году он тоже стал заметным региональным событием. Как отметила заместитель директора Института экономики и управления, организатор форума Екатерина Щанина, здесь традиционно собираются ведущие специалисты в области управления персоналом, многие из них — выпускники ПГУ. По принципу «свои — своим» мы попросили наших экспертов поделиться советами, как не поддаться HR-ам, обещающим лучшую работу в мире, что самое важное в трудоустройстве и какие профессиональные навыки сегодня в цене. «Сверить часы» могут не только студенты и выпускники, но и все, кто хоть раз ходил на собеседование

За Кадры решают всё? или Как не быть обманутым в поиске работы

трудоустройство

Нашими экспертами выступили участники форума:

- Михаил Васянин, директор компании «ИНГРУППА», выпускник ПГУ (2009, ИЭУ);
- Елена Федотова, начальник отдела по работе с персоналом АО «Тандер» (федеральная сеть «Магнит»), преподаватель кафедры МиГУ, выпускница ПГУ (2006, ИЭУ);
- Дарья Сахарова, руководитель HR-департамента Агентства недвижимости «Владис», выпускница ПГУ (2011, ИЭУ);
- Оксана Шакирова, директор по персоналу ООО УК «Ростагро», выпускница ПГПУ им. В. Г. Белинского (1999, ИФФ).

Михаил Васянин:

— Как начинающему специалисту или студенту, совмещающему работу с учёбой, соблюсти баланс: не зависеть свою планку в глазах работодателя, но и сразу не попасть в категорию «я готов работать почти бесплатно»?

— Для студента не должно быть проблемой «работать почти бесплатно». Самое главное — найти работу, где с начинающим специалистом будут заниматься, где будет наставник, которому стажёр будет небезразличен. Иногда таким наставникам и доплачивать можно за то, что передают свой опыт! Если говорить приземленно: можно проситься поработать на минимальную ставку, но не забывать, что через месяц-два-три вы должны подойти к руководителю, показать свои результаты и уже обсудить среднюю оплату вашей работы или, как вариант, введение KPI для вас (ключевые показатели эффективности). Благодаря достижению и выполнению прописанных показателей вы будете зарабатывать больше.

Елена Федотова:

— Кроме непосредственных профессиональных навыков, что должен уметь и знать сотрудник? Что точно спросят и чем соискатель может «блеснуть»?

— Для меня важно, чтобы кандидат, устраиваясь, к примеру, к нам в службу персонала, не только знал технологии подбора, но и ориентировался в трудовом законодательстве. Разговор становится неинтересным, когда человек не знает, какие документы требуются для оформления на работу. Выпускников университета без опыта работы всегда спрашиваю, как они проявляли себя в общественной студенческой жизни. Умение организовать мероприятие, провести тренинг имеет значение, потому что менеджер по персоналу — это прежде всего двигатель корпоративной культуры.



Самое главное — не забывайте, что найм студента или выпускника — это такой же риск для работодателя, как и для соискателя. Работодатель тоже не понимает, кого берёт. Оценить человека без опыта очень сложно, плюс не каждая организация готова вкладываться в обучение и наставничество.

— Как распознать, что предложение работы надёжное, и что в противном случае сразу должно насторожить соискателя?

— Студент, скорее всего, часто наткнется на предложения трудоустройства, которые являются ненадежными. Почему? Потому что все мошеннические или полумошеннические схемы как раз и обещают самые удобные условия: график работы — всегда три или четыре часа в любое удобное время, при этом доход — как за полный рабочий день. Всегда есть возможность работать удаленно, не нужен опыт. Собственно, критерии, которые я назвал, могут и должны насторожить соискателя, когда он ищет работу.



Люблю кандидатов, которые рассказывают о каких-то «фишках» в других компаниях, о которых они слышали, читали. С первой встречи можно сделать вывод, что человек интересуется кухней HR и не случаен в профессии.

— Есть ли какие-то стоп-слова, которые соискателям, пришедшим на собеседование, не нужно говорить?

— Вспоминаю своё самое короткое собеседование. Я попросила девушку рассказать о себе, она дала мне резюме и сказала, что там всё написано. Я обещала почитать, и мы с ней распрощались. Стоп-фраза: «И это тоже я должна делать?». Не выберу потенциального сотрудника, который рассматривает свой карьерный и профессиональный рост исключительно через призму финансов.

Дарья Сахарова:

— Нужно ли специалисту повышать квалификацию или достаточно знаний, которые с опытом можно получить непосредственно на рабочем месте?

— Действительно, все отрасли очень динамичны и подвержены постоянным изменениям. Поэтому повышение квалификации сейчас совершенно необходимо по нескольким причинам. Во-первых, это «бонус» для собственной конкурентоспособности на рынке труда. Во-вторых, в любую сферу деятельности со временем приходят новые инструменты, технологии и практики. Важно владеть ими, чтобы быть эффективнее. Третья причина — это нетворкинг. В своей профессиональной деятельности мы часто попадаем в «кокон» рутинной работы, что не способствует вдохновению и развитию. В процессе обучения и особенно во время участия в профильных мероприятиях мы погружаемся в среду, благоприятную для обмена новыми идеями. Это помогает расширить кругозор и улучшить качество работы. Ну и четвёртая причина: обучение помогает не только карьерному, но и личностному росту. Однако стать по-настоящему крутым специалистом невозможно без практического опыта. По моему мнению, идеальный вариант развития сотрудника



— это сочетание непрерывного обучения и опыта, который мы получаем непосредственно на работе.

— Сейчас модное словечко «коуч» у всех на слуху. Исходя из вашего опыта: стоит ли пользоваться курсами, предлагаемыми, например, в социальных сетях?

— Я отношусь к обучению и курсам, предлагаемым в социальных сетях, с ноткой настороженности. Нет ничего плохого в том, что современные компании продвигают свои услуги и увеличивают узнаваемость своего бренда через соцсети. Однако сейчас на рынке появилась масса специалистов, которые называют себя экспертами, а на деле таковыми не являются.

Перед тем как остановить свой выбор на той или иной обучающей программе, нужно проверить опыт и квалификацию тренера, изучить отзывы и рекомендации. Наличие официальной аккредитации и сертификации курса свидетельствует, что он признаётся в профессиональной сфере и будет полезен.

Обращайте также внимание на содержание курса. Важно, чтобы там не было «воды», а темы были актуальными. Подчеркну, что есть и бесплатные вебинары, которые дают неплохие базовые знания.

Оксана Шакирова:

— Сталкивались ли вы с мифами о трудоустройстве? Например, что юношей берут на работу охотнее, а спортивная внешность — это преимущество, что всегда нужно искать знакомых, которые замолвят за тебя словечко.

— Считаю, что мифы о трудоустройстве создают те, кто не уверен в себе и ищет оправдание при неудачных собеседованиях. Если кандидат — профи либо он без опыта, но знает свои преимущества, то ему не помешают ни вес, ни рост, ни пол, ни отсутствие стажа. Он «продаст себя» на собеседовании с блеском.

Сейчас в подборе персонала больше вакансий, чем резюме на вакансию. Работодатель готов брать сотрудников без опыта, учить их, готов предлагать девушкам, на первый взгляд, мужские профессии (например, агронома-аналитика), когда именно женская внимательность и аккуратность нужны для аналитической агрономической работы.



Что-то рекомендации, конечно, плюс. Но устраивать «по звонку» на работу, например у нас, не принято, все кандидаты одинаково проходят собеседования.

— Должен ли руководитель дружить со своими сотрудниками?

— Держать дистанцию необходимо, но она не должна проявляться в высокомерии и жёсткости. Коллеги-подчинённые — это люди, которые дают результат в работе. Тон постановки задачи порой более важен, чем сама задача. Я придерживаюсь принципа управления на основе дружбы и командной работы. Всегда говорю спасибо даже за мелкий результат, хвалю перед руководством и рассказываю об успехах каждого внутри отдела. Но есть и обратная сторона медали — не перехвалять, так как подчинённые могут «расслабиться и свесить ноги». Правда, на моём трудовом пути таких случаев, к счастью, единицы. Важно научить сотрудников коммуницировать и помогать друг другу. Человек должен на работе улыбаться, получать удовольствие от своего результата.

Раскопать историю

Археологическая практика — чем не повод поступить на историко-филологический факультет? В этом году студенты-историки участвовали в раскопках двух уникальных памятников: Новобиксентеевского могильника и Никольского селища

археология

На перекрёстке цивилизаций

Новобиксентеевский могильник — один из уникальных памятников эпохи энеолита. Расположен в Мензелинском районе Республики Татарстан, на правом берегу реки Буга, примерно в 1 км к северо-востоку от бывшей деревни Новое Биксентаево, от чего и берёт свое название.

Памятник был открыт в 2023 году, а в 2024-м уже прошла первая экспедиция. Студенты историко-филологического факультета под руководством профессора кафедры «Всеобщая история и обществознание» **Владимира Ставицкого** стали причастными к уникальным открытиям. Работы проводились совместно с компанией «Археология Восточно-Европейской равнины» и Институтом археологии им. А. Х. Халикова Академии наук Республики Татарстан.

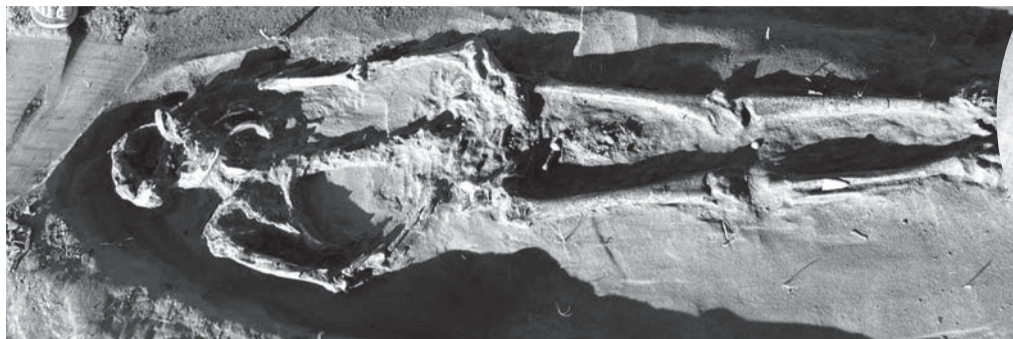
На площади 290 кв. м были выявлены разновременные погребения двух хронологических групп: финала неолита — начала энеолита и раннего средневековья.

В ходе экспедиции были обнаружены погребения, датируемые началом IV тысячелетия до н.э. В таких погребениях находились костяные и каменные подвески, скребки, ножи, костяные пронизки различной конфигурации, изготовленные из расколотых зубов бобра. Кроме того, были найдены погребения с железным ножом и кресалом, датируемые эпохой раннего средневековья.

«Мы копали археологический памятник, расположенный на месте, которое можно, без преувеличения, назвать настоящим перекрёстком цивилизаций. Дело в том, что самые древние артефакты и захоронения, найденные нами на памятнике, предположительно относятся к эпохе раннего энеолита, это примерно IV тысячелетие до нашей эры. Ещё на том же месте мы нашли захоронения позднего энеолита, образованные спустя несколько тысячелетий, следы медной фабрики, железные орудия. Ближе к концу экспедиции мы обнаружили смолокурную печь, которую отделяют от нашего времени всего какие-то 200–300 лет», — рассказал участник экспедиции, студент **Дмитрий Монахов**.

При раскопках были выявлены подтверждения некоторых особенностей в погребальных ритуалах, отличающихся от общего стандарта.

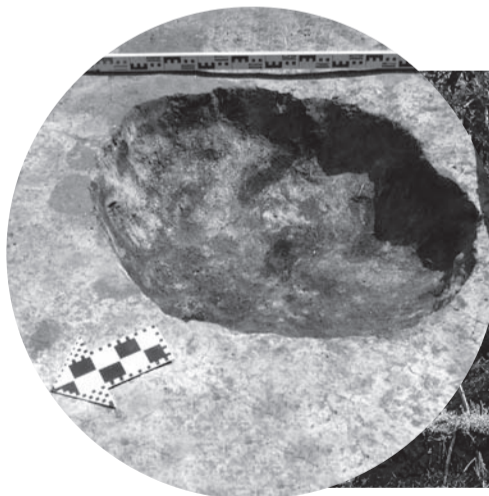
«Два найденных нами погребения имели отличия. Другие, к сожалению, были либо неполноценными, либо разрушенными. Говоря об уникальных погребениях, стоит выделить погребение “Мадонны с ребёнком” — так мы его прозвали. Чётко видны наложения скелетов друг на друга: скорее всего, это мать и дитя. В области ступней у них масса украшений в виде костяных и не-



скольких сланцевых подвесок. Хорошо сохранилось обнаруженное мужское погребение: полноценный скелет, при нём было что-то похожее на ожерелье из обработанных каменных клыков. Были также обнаружены подвески, но уже в единичном экземпляре. Большинство подвесок из кости имеют каплевидную и двояковыпуклую форму, что является образцом хорошей находки. Кроме того, были найдены элементы бусин, по размеру напоминающих бисер», — поделился студент **Кирилл Якунин**.

Найденная молодыми археологами смолокурная печь является весьма необычным экспонатом для данного исторического памятника.

Первая археологическая практика — это всегда новый опыт. **Станислав Крупнов** говорит о ней так: «Безусловно, первая археологическая практика является чем-то новым для каждого студента-историка. Она даёт возможность проверить те знания, которые были получены в первый год обучения, и постичь новые уже в полевых условиях. Плюс это бесценный опыт археологической работы. “Проба пера” вышла довольно богатой на всевозможные находки. На нашем участке было обнаружено множество погребений и памятников материальной культуры (подвески, отщепы, наконечники стрел, керамика), свидетельствующих о пребывании человека на изучаемой территории в разные исторические периоды. Раскопки проходили в довольно энергичном темпе, каждый студент и руководитель внёс посильный вклад в общий итог работ».



Артефакты Никольского селища

В не менее значимую экспедицию в 2024 году отправились группы студентов вместе с руководителем практики, доцентом кафедры «Всеобщая история и обществознание» **Татьяной Осиповой**. При поддержке Института регионального развития начинающие археологи продолжили исследование Никольского селища.

Никольское селище — памятник, расположенный на северной окраине села Никольское Кузнецкого района Пензенской области. Он был открыт в 1926 году П. С. Рыковым. Первая полноценная экспедиция была организована Пензенским краеведческим музеем ещё в 1965 году. В ходе исследований на Никольском селище было выявлено три культурных наслоения: культурный слой золотоордынского периода, домонгольский слой средневековой мордвы и слой срубной культуры эпохи бронзы. Были найдены золотоордынские и мордовские украшения, элементы одежды, различные предметы торгового оборота и вещи, связанные с повседневным бытом (ножи, пряслица, кресала и т. д.).

Экспедиция 2024 года длилась целый месяц — учебные группы ИФФ, сменяя одна другую, исследовали памятник.

Вместе с руководителем и участниками практики студенты расчистили выбранную территорию от травы, разделили место раскопа бровками и искали артефакты эпохи Золотой Орды.

«Основными нашими находками являлись керамика, железный шлак и кости животных. Это вполне логично, ведь именно на этих местах располагался горн, а по некоторым данным проходил, торговый путь», —

отметил студент **Александр Козунов**.

После, продолжив экспедицию, студенты из другой учебной группы занимались зачисткой, готовили раскоп для отчёта.

«Как известно, на территории Никольского селища ищут плавильные печи, где плавил железо, и предположительно их мы и зачищали: снимали тонкий слой земли, чтобы обнаружить остатки древних цивилизаций. Зачистка была как раз самым трудным: стояла жуткая жара. Порой участки приходилось зачищать заново, а так как почва — глина, это давалось с трудом», — дополнил рассказ студент **Иван Ермаков**.

Во время раскопок было найдено много остатков чугуна. Директор Пензенского регионального историко-исследовательского центра Института регионального развития Пензенской области **Александр Гушин** подмечает: «С точки зрения науки, именно в золотоордынский период тут был крупный ремесленный центр. Здесь было очень крупное производство чугуна в Европе, поэтому в основном нашими находками были остатки чугуна».

2024 год стал завершающим в исследовании чугуноплавильных печей. «В ходе экспедиции было завершено многолетнее исследование чугуноплавильных печей; проведены разведки на территории селища, которые позволили наметить план дальнейшего исследования памятника. Экспедиция прошла продуктивно, в следующем году раскопки будут продолжены», — сделала вывод руководитель практики **Татьяна Осипова**.

Дарья ГОРДЕЕВА



Группа 23ИПО1 (рук. Владимир Вячеславович Ставицкий)



Группы 22ИПИ1 и 23ИПИ1 (рук. Татьяна Вячеславовна Осипова)



В чём счастье тренера

Об этом мы поговорили с доцентом кафедры «Циклические виды спорта» ИФКиС Анастасией РОДИОНОВОЙ



лёгкая атлетика

Анастасия Игоревна Родионова в профессии уже больше 35 лет и для каждого из своих воспитанников старается стать не только наставником, но и другом. По случаю Дня физкультурника, который в этом году отмечался 10 августа, мы встретились с нашей героиней в редакции «Университетской газеты».

Наставники

— Анастасия Игоревна, как вы пришли в спорт?

— Я рано стала заниматься. Сначала художественной гимнастикой. Правда, как и любой маленький ребёнок, не особо понимая, для чего мне всё это нужно. Хорошо, что родители не давали расслабиться. К слову, я советую всем, что детям начинать нужно именно с гимнастики. Она воспитывает ловкость и гибкость.

После у меня было плавание. Я даже прошла отбор в спецкласс. Но мы жили довольно далеко, родители работали и не могли меня провожать и встречать. Поэтому не срослось. Затем в мою жизнь пришла лёгкая атлетика. И осталась надолго...

— Какие у вас воспоминания о тренерах? Повлияли ли они на выбор вашего профессионального пути?

— Моим первым учителем физкультуры в школе был Владимир Андреевич Иванов. Это великий человек, который буквально влюбил меня в спорт.

Уроки были во вторую смену, и мама с отцом сомневались, отдавать меня в секцию или нет, мол, поздно возвращаться. Тогда, только ради того, чтобы я занималась лёгкой атлетикой, Владимир Андреевич провожал меня домой по вечерам. Он был удивительным: организовывал различные походы, мероприятия. Благодаря ему выбор мной был сделан на всю жизнь.

Мой тренер Василий Иванович Максаев был для меня примером во всём. Профессионал! Наверное, по количеству подготовленных мастеров спорта никто так и не превзошёл его. Очень жаль, что он так рано ушёл из жизни. Я тогда училась на четвёртом курсе Пензенского государственного педагогического института имени В. Г. Белинского. Когда тренера не стало, я решила завершить спортивную карьеру.

Но судьба сложилась так, что после выпуска меня пригласили работать на кафедре физического воспитания. У нас был чудо-руководитель — Виктор Дунаев. Я всегда говорю, что когда ты меняешь один уровень на другой, становясь из студента преподавателем, очень важно, чтобы твой первый начальник был самым-самым. Для меня таким гуру стал Виктор Григорьевич. Его, к сожалению, тоже уже нет с нами.

Мне сразу предложили вести секцию лёгкой атлетики. Так всё и закрутилось. Я счастлива, что до сих пор здесь и занимаюсь любимым делом.

Главное — всё!

— Что, на ваш взгляд, главное в работе тренера?

— Всё! Здесь нет ничего второстепенного. Мало заинтересовать, нужно научить тренироваться. Да и заинтересовать тяжёлым трудом, каким является спорт, — задача со звёздочкой.

На кафедре я веду предмет «Основы юношеского спорта», там есть раздел о роли тренера в жизни юного спортсмена. Всегда говорю студентам, что самое главное — статья для начинающего спортсмена... нет-нет, ни мамой и папой, ни в коем случае... тем человеком, на которого он будет равняться.

Но нужно учесть, что тренер начальной подготовки — это одно, а тренер высшего спортивного мастерства — совсем другое. Здесь уже безусловным приоритетом являются знания и постоянное стремление к саморазвитию.

— К вопросу о мотивации. Если тренер не является идеалом для спортсме-



Добрый тренер — это не есть хорошо.

Тренер должен уметь и спросить, и поблагодарить воспитанника.



на, наверное, больших результатов добиться трудно?

— Вы знаете, не совсем так. Я неоднократно проходила учебные тренировочные сборы в составе сборной команды России. Со мной рядом были великие Евгений Загоруйко, заслуженный тренер, который подготовил немало олимпийских чемпионов, Екатерина Подкопаева — сама чемпионка мира, Наталья Ковтун — заслуженный мастер спорта и заслуженный тренер и многие другие. Мы общались на эту тему. Всё же мотивация для спортсмена — это его необыкновенное желание показать высокий результат. А мы, в свою очередь, знаем, как его привести к этому результату.

— Как происходит «искра» между тренером и спортсменом? Одна из ваших самых результативных воспитанниц — чемпионка России Кристина Хорошева. Вы сразу разглядели в ней талант?

— Умения углядеть и спрогнозировать важны. Хотя, говорят, делать прогнозы в спорте — неблагоприятное дело. Развить способность до уровня таланта — вот основной профессионализм.

Кристина Хорошева попала ко мне тренироваться, когда училась в 10-м классе лицея № 3. Она приехала из посёлка городского типа Башмаково Пензенской области. Мы вместе на протяжении 12 лет. Кристина для меня не просто ученица, она почти как дочь. Чуть больше года назад Кристина сама стала мамой двух прекрасных близняшек и счастлива в браке.

Когда видишь, как твои воспитанники после окончания спортивной деятельности вступают в жизнь смело, создают семью, это ничуть не меньшее тренерское счастье!

И кнутом, и пряником

— Кого из молодых легкоатлетов ещё можете выделить?

— Очень хочется отметить лаборанта кафедры «Физическое воспитание и спорт» Дениса Башкирцева, он тоже наш воспитанник. Студенты Анастасия Платонова и Глеб Куликов, которых тренирует Денис, недавно стали победителями первенства России среди молодёжи.

Выпускник Юридического института, а сейчас тоже лаборант на кафедре «Физическое воспитание и спорт» Иван Ежов в прошлом году выполнил норматив мастера спорта, неоднократно попадал в

финалы чемпионатов и кубков России. 18 августа он выступил на чемпионате России, который проходил в Екатеринбурге.

У нас много достойных ребят, на которых мы возлагаем большие надежды. Одна из таких спортсменок — студентка 2-го курса историко-филологического факультета Ульяна Яшина. Сила её характера поражает. В прошлом году Ульяна сломала ногу, перелом был сложным — три месяца в гипсе, разработка через боль. В сентябре она вышла на дорожку и побилла свой личный рекорд!

— Кнутом или пряником — как чаще достигается успех?

— И кнутом, и пряником, как в любом воспитательном процессе. По-другому нельзя! Добрый тренер — это не есть хорошо. Тренер должен уметь и спросить, и поблагодарить воспитанника.

— Методика тренировок. Есть ли стандарты или это тайное оружие каждого тренера?

— Велосипед давно изобрели, и в дальнейшем он только совершенствуется. Так и в спорте. Есть прекрасные книги, учебники по лёгкой атлетике, которыми я часто пользуюсь, они у меня все в закладках. Изучаем и новые подходы, методические рекомендации, делаем выводы, что применимо, а что нет. Ведь план тренировок — это не догма, а только руководство к действию.

— Как спортсмены настраиваются перед стартами?

— Психологический фактор никто не отменял. Кому-то лучше побыть одному, кому-то важно поговорить. Но спринт (я занимаюсь в основном им) — это взрыв, эмоции, энергия. Поэтому я всегда советую, не растрчивать их понапрасну «до», а выплеснуть на беговой дорожке.

— Это всё о большом спорте. А как вы оцениваете развитие спорта массового?

— Честно?

— Честно!

— Любительский спорт должен прежде всего отталкиваться от его названия. Это дело надо любить, а не заниматься только потому, что модно. Обязательно ориентируйтесь на состояние своего здоровья. Вот если раньше убеждали, что бег — это лекарство от инфарктов, то сейчас уже такого не утверждают.

Поздно не бывает никогда

— Вы тренируете спортсменов с ранних лет, работая ещё и в Школе высших спортивных достижений, в Школе олимпийского резерва по лёгкой атлетике. С какого возраста лучше всего заниматься и бывает ли поздно?

— Если человек талантлив, поздно не бывает никогда. Можно привести немало примеров. Взять хотя бы того же директора Школы олимпийского резерва Виктора Петровича Калинкина. Он пришёл в лёгкую атлетку в 18 лет и стал мастером спорта СССР международного класса.

Гораздо хуже, когда дети попадают к непрофессиональным тренерам. Переучить всегда труднее, чем научить.

— Чем вы увлекаетесь, кроме спорта, как проводите свободное время?

— Свободного времени, признаюсь, у меня мало: каждый день занятия со студентами, тренировки. Но когда оно появляется, я посвящаю его тому, что обдумываю план дальнейших действий, анализирую работу, что и как сделано. А ещё я очень люблю собак. У меня их три: американская акита, чихуахуа и дворняжка, которую я привезла из Севастополя пять лет назад, находясь в отпуске. И три кота! Я считаю, что в каждой семье должны быть домашние животные.

— Что пожелаете студентам, которые только готовятся стать тренерами?

— Я желаю усердия! Очень важно посещать все учебные занятия, ведь без достойных знаний, навыков и умений невозможно быть профессионалом. Берите от студенческой жизни как можно больше позитива!

Наталья ТОЛКАЧЁВА

Сегодня ПГУ входит в число вузов — лидеров по международному образованию в стране: здесь обучаются более 2800 студентов из 48 государств. При этом число иностранных абитуриентов, выбирающих Пензенский государственный университет, растёт с каждым годом. В прошлом году было зачислено 1013 представителей зарубежья из 36 стран мира. В этом году ждём новых рекордов.

Дом вдали от дома

Мы пообщались с иностранными выпускниками Пензенского государственного университета, которым вуз помог исполнить мечты

международное образование



Брахим Али, Чад:

— После подготовительного курса в 2016 году я поступил в Юридический институт и в 2020 году окончил его. Получив диплом бакалавра, я вернулся в родной Чад и год работал там. Но я понимал, что этого мне мало и я хочу продолжить обучение, поэтому в 2021 году поступил в Российский университет дружбы народов. В ПГУ мне дали отличные знания. Благодаря этому я стал одним из лучших студентов на потоке. Сейчас я аспирант Института международных отношений РУДН.

5 июня Республику Чад посетил министр иностранных дел Сергей Викторович Лавров. Я в числе моих соотечественников — выпускников российских вузов

разных лет приветствовал его, это стало очень важным и почётным для каждого из нас. После мы отправились в МИД Республики Чад. Я давал интервью телеканалам «Россия-1» и ТВЦ, рассказал о своём обучении в Пензенском государственном университете. Мне сказали, что у меня отличный русский.

Я уверен, что не только моё обучение в ПГУ, но и моя внеучебная активность помогли мне в жизни. В родном университете я не только получил диплом, но и стал человеком с активной жизненной позицией, хорошим юристом, лидером. ПГУ для меня альма-матер, а Пенза — второй дом. Пользуясь случаем, хочу поблагодарить за всё, что они мне дали.



Мурун Ганбаатар, Монголия:

— Я окончила факультет стоматологии ПГУ в 2022-м. Сейчас учусь в резидентуре по специальности «Стоматолог-терапевт». Резидентура в Монголии похожа на ординатуру: мы ведём деятельность в клинике при университете каждый день с 8:30 до 17:30, и такое расписание сложно совмещать с полноценной работой. После выпуска, уже в конце сентября, я планирую работать в клинике у своего профессора.

ПГУ — мой второй дом. Здесь я получила профессию мечты, познакомилась с огромным количеством интересных, добрых и искренних людей, с которыми до сих пор общаюсь. Университет помог мне преодолеть страхи и комплексы, научил понимать и принимать себя. Также я всегда хотела заниматься чем-то творческим, но мне, признаюсь, не хватало уверенности. В студенчестве я увлеклась танцами, актёрским мастерством и даже участвовала в конкурсе красоты! Самым значимым достижением считаю победу в номинации «Иностранный студент года».

Я считаю, что, обучаясь именно в ПГУ, я выросла как личность и получила знания, которые сейчас позволяют мне успешно осуществлять врачебную деятельность. Спасибо университету, факультету, преподавателям, моим одноклассникам и, конечно, Институту международного сотрудничества — моей второй семье. Всегда поддерживали меня в разных трудных ситуациях и разделяли со мной самые счастливые моменты!



Ли Шутянь, Китай:

— Мой путь к себе сегодняшнему был длинным: поступив в Медицинский институт ПГУ и проучившись пять лет, я понял, что всё же моё призвание — учить. Поэтому в 2019 году я во второй раз стал студентом и выбрал направление «Лингвистика». В 2023 году я окончил обучение на кафедре «Русский язык как иностранный». Сейчас учусь здесь же в магистратуре. Совмещаю учёбу с работой переводчиком управления международных связей и преподаю китайский язык в пензенской школе № 78. Ученики седьмого и восьмого классов изучают со мной новый для них язык, и уже в следующем году я проведу первый выпускной курс китайского языка. На уроках мы учимся писать иероглифы, детям очень нравится.

За 12 лет моего пребывания в России я привык к Пензе, к друзьям. Я полюбил Россию за её удивительные масштабы и природу. Университет научил меня многому: дал профессиональные знания и подсказал, как стать отличным педагогом.



Носирджон Каримов, Таджикистан:

— Моя история в ПГУ началась в 2016 году на факультете стоматологии. Уже на вступительных экзаменах я получил высокие баллы. С первых дней стал упорно учиться, погружаться в науку. Участвовал в разных конференциях, форумах, олимпиадах, занимался в научных кружках.

Моя жизнь после университета сложилась успешно. Я с отличием окончил ординатуру по специальности «Ортопедическая стоматология» в Самарском университете. Параллельно с учёбой работаю в одной из клиник Пензы ортопедом-гнатологом.

Пензенский госуниверситет стал для меня трамплином в профессию, открыл дорогу в будущее. Здесь меня научили преодолевать трудности и правильно ставить цели, а главное — меня «заразили» желанием учиться всегда и везде!



Огундиран Олуватоби, Нигерия:

— Я окончил Медицинский институт ПГУ в 2021 году по специальности «Лечебное дело». После выпуска я вернулся на родину, в Нигерию, где работал врачом общей практики. Успешно сдал аккредитационные экзамены, чтобы получить лицензию для работы в США, где сейчас практикую.

Я вспоминаю Пензенский государственный университет с теплотой. Время, проведённое в России, и особенно в Пензе, всегда вызывает улыбку на моём лице. Я благодарен университету за годы становления.

В моей жизни всегда было две мечты: стать врачом и писателем. Во время учёбы в ПГУ я начал писать и публиковать рассказы в жанре фэнтези в разных журналах, а теперь собрал их все в одну книгу, которая была опубликована в 2023 году. Книга получила признание критиков и несколько наград.



Пател Кришна, Индия:

— В ПГУ я поступил в 2015 году и в 2021-м получил диплом по специальности «Лечебное дело». В настоящее время я прохожу курс общей медицины DNB в специализированной больнице SMT RB Шах Махавир. Это что-то вроде аспирантуры — трёхлетняя программа последипломного образования. Я изучаю разные направления интенсивной терапии.

Пензенский государственный университет — мой дом вдали от дома. Здесь мне дали знания, а ещё я обрёл новых друзей. К сожалению, пока не получается приехать в Пензу снова, но когда это произойдёт, я обязательно вернусь в родной вуз, чтобы снова пережить все эти моменты!

Материал подготовила Мария МЕЛЬНИКОВА

Наименование (название) издания:

Университетская
газета

16+

Учредитель (соучредители): Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» (440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40). СМИ зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Пензенской области. Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 58-00257 (выдано 22.12.2015 г.)

Главный редактор — Наталья Викторовна ТОЛКАЧЁВА

Корреспонденты: Максим БИТКОВ, Анна КЕЛАСЬЕВА, Мария МЕЛЬНИКОВА

Фотокорреспонденты: Сергей АНТОНОВ, Даша ТИМАЕВА

Дизайн — Юлия КИСЛОВА

Корректор — Нурия ХАМЗИНА

© Пензенский государственный университет
Перепечатка только с согласия редакции

Ссылка на «Университетскую газету» обязательна

Точка зрения авторов публикаций может не совпадать с мнением редакции газеты

Адрес редакции и издателя: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, каб. 1-213. Телефон: (8412) 66-68-00

E-mail: presspnzgu@gmail.com

Дата выхода в свет № 6 (№ 1797): 5 сентября 2024 г. Время подписания в печать: по графику — 04.09 в 19:00, фактическое — 04.09 в 19:00.

Газета набрана и сверстана в редакции СМИ.

Объём 3 п. л. Печать офсетная. Отпечатано в ОАО «Издательско-полиграфический комплекс "Пензенская правда"» (Юр. адрес: 440026, г. Пенза, ул. К. Маркса, 16; факт. адрес: 440052, г. Пенза, ул. Куйбышева, 23).

Заказ 2440.

Тираж — 2000 экз. Распространяется бесплатно.

Электронная версия — в разделе «Университетская газета» на официальном сайте ПГУ pnzgu.ru