



Газета Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского

ПЕДАГОГ

Лучшая
студенческая
газета Пензенской
области-2009

Вторник 15 декабря 2009 №6 (333)

<http://spu-penza.ru>

издается с 1987 года

тема
спецномера

**Семь десятилетий кузницы педагогических кадров
в лицах, фактах и воспоминаниях**



Бюст В. Г. Белинскому перед старым главным корпусом ПГПИ. Установлен в 1948 году

40-е



Профессор кафедры журналистики, в 1960–63 гг. – секретарь Комитета ВЛКСМ ПГПИ, в 1974–85 гг. – декан ист.-фил. факультета

Иван Шувалов

1 июня 1939 года был образован Пензенский учительский институт, а 1 сентября 1941-го на базе этого вуза открыт педагогический институт. Первое десятилетие этих вузов пришлось на 40-е годы XX столетия. Сороковые-роковые... Они были не только временем создания и становления педагогического института (так обычно называют наш вуз, хотя в составе его вплоть до 1953 года как отдельная единица был и учительский институт), но и временем испытания его на прочность и возможностей дальнейшего существования.

Тяжёлыми и тревожными были лето и осень 1941 года. Враг рвался к Москве. Красная Армия отступала. Страна перестраивала свою жизнь на военный лад, что сразу же сказалось и на работе института. Учебные занятия начались только в середине декабря.

Первые лекции и первые преподаватели. Первые семинарские занятия. Радость от того, что наконец-то после всех поездок в колхоз и на строительство оборонительных сооружений вокруг Пензы начали заниматься делом, ради которого и пришли в институт, и постоянное чувство тревоги за судьбу своей страны и

своих близких, ушедших на фронт. Да и в институте было далеко не всё гладко. Учебное здание отошло под больницу. Заниматься стали в здании фармшколы во вторую смену. Но и после возвращения в свой учебный корпус через полгода положение мало чем изменилось. В аудиториях было холодно (не хватало дров), недоставало мебели (некоторые студенты лекции слушали стоя), чернила замерзали, писать приходилось в перчатках. Электричество постоянно отключали. А ведь кроме учебных занятий надо было дежурить в эвакогоспиталях, читать газеты раненым, давать для них концерты, всё тёплое время года работать в подсобном хозяйстве, чтобы запасти для студенческой столовой хоть немного картошки, капусты, свёклы и других овощей. Тяжёлым бременем для всего института была заготовка дров. Для этого все выезжали в Городищенский или Шемышейский районы и там вручную валили лес, пилили его и возили на себе к Суре, по которой сплавляли брёвна в Пензу. Ещё тяжелее, особенно в осеннее время, было вылавливать их из ледяной воды, вытаскивать на берег, а потом на тележке возить в гору к институту или общежитию (улица Куйбышева, 37). И всё это делалось руками в основном девушек-студенток. Да, они недоедали, недосыпали, много работали, плохо одевались, но выстояли и дошли до окончания института в 1945 году. Правда, далеко не все, даже не половина, а только третья часть на литфаке (21 человек из 63 принятых в 1941 году), и четвёртая часть на физмате (15 человек из 62-х). Это были первые свои учителя

средних школ с высшим педагогическим образованием, которые в абсолютном большинстве проработали всю свою жизнь в школе, неся с достоинством высокую честь Пензенского пединститута.

С трудом в эти годы институт выполнял свою основную миссию: осуществлял набор (и выпуски из учительского института), проводил экзамены и зачёты, организовывал работу кружков художественной самодеятельности и т.д. В 1944 году возникли первые два научных студенческих кружка, прошла научная конференция, посвящённая Н. И. Лобачевскому. В 1943 году в педагогическом институте открылся исторический факультет, а в апреле этого года даже состоялась первая защита кандидатской диссертации по истории А. С. Степановым.

Таким образом, несмотря на невероятно трудное военное лихолетье, институт не только выжил, но и развивался.

В послевоенные 40-е годы он получил 2-й учебный корпус (на улице Чкалова, 56), наладил расстроенный в годы войны учебно-воспитательный процесс, стал постепенно обзаводиться дипломированными специалистами и уверенно зашагал в будущее.

В 1946 году в нём открылся факультет естествознания (с 1952 года – естественно-географический факультет), четвёртый по счёту, а через два года институту был передан ботанический сад, получивший впоследствии имя И. И. Спрыгина. Завершающим аккордом этого десятилетия следует считать присвоение институту имени В. Г. Белинского в 1948 году.

10.1939–02.1942

С. Н. Михайлов

Первым директором вуза был Сергей Николаевич Михайлов. Он руководил учительским и педагогическим институтами с 10 октября 1939 года по февраль 1942-го.

Именно на его плечи легла ноша организации в Пензе первых педагогических вузов. Он справился с этим. Выдержал он, а вместе с ним и институт, первые, самые трудные месяцы начала Великой Отечественной войны. Это человек необычной судьбы. Он жил в годы двух мировых войн и двух революций 1917 года. Хорошо



помнил времена гражданской войны и нэпа. Был беспризорником, рабочим, комсомольским активистом, закончил рабфак, Ленинградский институт советского строительства, работал в советских и партийных органах, преподавал. В феврале 1939 г. командирован в Пензу, через месяц избран секретарём Пензенского обкома партии. Был делегатом XVIII съезда ВКП(б). И, наконец, с октября 1939 года директор Пензенского учительского института. Мы не знаем судьбу этого человека после февраля 1942 г., когда он ушёл из института. Может быть, участвовал в войне или пошёл дальше по партийной линии. В институтском архиве сохранилась бумага, в которой он просит Министерство отпустить его для учёбы в аспирантуре. Но никаких резолюций на этой бумаге нет.

03.1942–11.1943

Н. В. Зикеев

Вторым директором института (с марта 1942 года по ноябрь 1943-го) был Николай Васильевич Зикеев.

Кандидат педагогических наук, доцент. Одновременно заведовал кафедрой педагогики. Был инициатором создания исторического факультета при педагогическом институте, который открылся с 1 октября 1943 года. 1942-й год был, пожалуй, самым тяжёлым военным годом. Из-за массового отсева студентов, постоянной смены преподавательского

состава учебный процесс был разлажен. Неслучайно Наркомпрос РСФСР издаёт приказ «О работе Пензенского педагогического института», которым предписывается наладить нормальные условия для работы вуза. Деятельность института обсуждало и бюро Южного райкома ВКП(б) г. Пензы. В результате 16 января 1943 года Н. В. Зикеев подписал приказ об отмене свободного посещения занятий. От старост групп стали требовать списки отсутствующих, а деканам предписано иметь сводку посещаемости на каждый день и неделю. С июня устанавливается регистрация прихода и ухода в институт служащих и рабочих. Между учебными группами организуется социалистическое соревнование с вручением Красного знамени победителям по результатам учёбы и общественной работы. 29 октября 1943 года открыта кафедра военной и физической подготовки. Приказом от 26 октября 1945 г. Н. В. Зикеев переведён на работу в центральный аппарат Наркомпроса РСФСР.

12.1943–11.1946

В. Г. Дубов

Третий директор Венедикт Григорьевич Дубов, кандидат исторических наук, приступил к своим обязанностям 27 декабря 1943 года и работал до декабря 1946 года.

Ему удалось окончательно наладить учебно-воспитательный процесс в институте, стабилизировать преподавательский состав и перевести работу вуза в рамки мирного времени. За три года работы в институте были открыты факультет естествознания (с 1 сентября 1946 года), шесть новых кафедр (географии, ботаники,



зоологии, химии, иностранных языков, марксизма-ленинизма). Две кафедры были разделены, в результате в институте стали функционировать отдельно кафедры русского языка, литературы, физики, математики. В 1945 г. состоялся первый выпуск из педагогического института. Начали работать научно-студенческие кружки. Состоялись первые диалектологические экспедиции по изучению территориальных говоров Пензенской области (руководители Е. М. Иссерлин, А. М. Пашковский). Произошли защиты кандидатских диссертаций: 1945 г. – И. П. Егоров, 1946 г. – Е. В. Чернышова и Н. П. Никольская. В институт пришли преподаватели, связавшие с ним всю свою жизнь: П. Г. Сумерин, Н. А. Калинина, С. Г. Капленко, А. З. Кузьмин, К. Н. Дубровская, А. В. Немешайлова, Л. Н. Огурцов, В. А. Фигаровский и др.

12.1946–10.1949

М. Я. Андреюк

Матвей Яковлевич Андреюк, четвёртый директор института, назначен на эту должность 14 декабря 1946 года.

Это был опытный педагог, хорошо знающий работу института. Он пришёл в учительский институт на кафедру истории в августе 1940 года. До этого работал директором рабфака и зав. Пензенского горно. В институте выполнял обязанности завкафедрой, избирался секретарём партийного бюро. В годы работы М. Я. Андреюка на посту директора (до 18 октября 1949 года) вуз окончательно оправился от тягот военного времени. Основное внимание обращалось на организацию учебно-воспитательного процесса, политико-массовую работу, формирование кадрового состава преподавателей, культурно-массовую и спортивную работу со студентами. В эти годы активно работали научно-студенческие кружки, спортивные секции, кружки художественной самодеятельности. В аспирантуру в Москву и другие города были посланы лучшие выпускники института. Ряд выпускников был оставлен для работы на кафедрах вуза.



В 1948 году защитила докторскую диссертацию в Москве М. Я. Аксёнова. В мае 1948 г. институту было присвоено имя В. Г. Белинского, перед учебным корпусом №1 был установлен бюст великого критика, а 13–16 июня в Пензе прошли литературные чтения и научная конференция, посвящённая В. Г. Белинскому. На них вместе с известными писателями СССР и учёными (А. А. Фадеев, И. Г. Эренбург, Ф. В. Гладков, Д. Д. Благой, Н. Л. Бродский и др.) выступали и преподаватели института.

В 1948 году в соответствии с утверждённым штатным расписанием в институте было 14 кафедр, 94 преподавателя (12 заведующих кафедрами, профессоров и доцентов, 24 доцента кафедр, 23 старших преподавателя и 35 ассистентов). В конце же 1941 года в обоих институтах было только пять кафедр и 27 преподавателей и из них только 8 доцентов.

Иван Шувалов

Профессор кафедры журналистики, в 1985–2000 гг. – проректор по учебной работе ПГПИ, в 1996–2007 гг. – зав. кафедрой русского языка и литературы





Студенты историко-филологического факультета на целине (1957 г.)

По материалам книги

«От учительского института до педагогического университета»



Начало 50-х ознаменовалось упорной борьбой за осуществление всеобщего семилетнего образования. В эти годы руководство института продолжало уделять большое внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, развитию и укреплению материальной базы, состояние которой ещё не соответствовало насущным потребностям растущего высшего учебного заведения.

Слабая материальная база сдерживала рост контингента студентов и создавала серьёзные трудности для подготовки квалифицированных учителей. По-прежнему острой была проблема преподавательских кадров. Совместными усилиями дирекции и общественных организаций институт к середине 50-х гг. значительно продвинулся вперёд по пути решения кадрового вопроса. К марту 1955 года в вузе было 104 штатных преподавателя, из них один профессор и 43 кандидата наук и доцента, а к концу 50-х гг. доля дипломированных специалистов составила 40% (против 15–19% в 40-е гг.). На 1 сентября 1960 года здесь работали 126 преподавателей, в том числе 50 кандидатов наук и доцентов, 3 профессора и доктора наук. Это позволило значительно улучшить качество проведения учебно-воспитательного процесса и повысить

уровень научно-исследовательской работы.

В 50-е годы заметно увеличился конкурс. Из года в год среди абитуриентов росло число медалистов, но это в основном были выпускники городских школ. Многие же абитуриенты из села не могли выдержать конкурсные экзамены. Чтобы преодолеть этот барьер, в некоторых районах области были открыты курсы по подготовке сельской молодёжи в институт; в них работали преподаватели профилирующих кафедр.

Во второй половине 50-х годов новыми формами обогащается педагогическая практика. Она становится длительной, насыщенной. Значительно увеличивается число студентов 4–5 курсов, проходящих практику в сельских школах, причём многие из них проходят её без методистов. Студенты-практиканты принимают активное участие в жизни школы.

50-е годы – время серьёзных перемен в научно-исследовательской работе института. Круг тем, разрабатываемых преподавателями, значительно расширяется. В 1960 году число их достигло 116. Большой уклон делается в школьную тематику. В числе кол-

лективов, успешно ведущих научную работу, в это время находятся кафедры русского языка, химии, элементарной математики, физики и др. Возрастает объём печатной продукции. Многие труды преподавателей получили высокое общественное признание. Вышло в свет 36 книг и брошюр. В том числе 25 работ по педагогической тематике. Среди вышедших книг – выпуски «Учёные записки» со статьями А. Д. Алексеенко, А. К. Бочаровой, К. Д. Вишневого, А. Н. Назарова, З. В. Рогушиной, П. Г. Сумерина и др.

Таким образом, к середине 50-х годов в институте сложились основные формы работы и методы руководства научной преподавательской и студенческой



Учёные записки ПГПИ

10.1949–03.1955

А. Т. Трофимов

С 1949-го по 1955 год директором института работал Александр Трофимович Трофимов.

Это был высокий, подтянутый, аккуратный мужчина. Он всегда носил застегнутый на все пуговицы костюм, галстук. Был сдержанным, немногословным. Встретил он меня серьезно, без улыбки. Особенно выделялись его глаза — не только строгие, но какие-то такие, что, казалось, глядят они глубоко в тебя и видят все, что ты думаешь. Говорил он четко, коротко, без вводных слов и заключе-



ний, причем то, что думал, любую правду, как бы горька она ни была для собеседника. Я до этого работала учителем в школе, в комсомоле, в вузе никогда не преподавала. И приехала сразу на должность заведующей кафедрой марксизма-ленинизма, которая объединяла преподавателей истории КПСС, философии и политэкономии. Сам Александр Трофимович был руководителем от природы, или, как говорят, «от бога», требовательный к себе, к преподавателям. Кое-кто обижался на него за это. Но, требуя сам, он был ярким защитником преподавателя, если тот подвергался каким-то нападкам со стороны. Он брал ответственность на себя за все события в жизни коллектива.

03.1955–10.1957

П. Н. Мальцев

Прямой противоположностью Александру Трофимовичу был Петр Никанорович Мальцев, и с точки зрения внешности — полный, пожилой, и с точки зрения характера — добродушный, нетребовательный. Создавалось такое впечатление, что для него все было безразлично. Как дело идет, так пусть и идет.

Он был похож на хорошего доброго дедушку. Если



он видел непорядок, то насупливался, нахмурил брови, оттопыривал нижнюю губу и высказывал свое недовольство. Причем он не заботился о том, как его возмущение воспринимается окружающими. Петр Никанорович был кандидатом педагогических наук, читал педагогику. Тексты всех его лекций были перепечатаны на стандартных листах и переплетены в толстую книгу, с которой он и ходил на занятия. За время его работы особых изменений в жизни института не произошло, кроме, пожалуй, поездки большой группы студентов в 1957–1958 годах на целину.

10.1957–04.1960

Б. А. Колчин

Перемены начались с приходом к руководству Бориса Андреевича Колчина.

Это был внешне суровый, но на самом деле — очень добрый и отзывчивый человек. А самое главное — при нем началось бурное развитие института: полностью построен новый корпус (ныне физмат), началось строение студенческого общежития, где сейчас занимается педфак. Никогда не забуду, как я накануне закладки фундамента нового корпуса влетела в кабинет Бориса Андреевича и буквально закричала, что надо провести митинг. Борис Андреевич посмотрел на меня — как холодной водой облил, потом улыбнулся своей скупой улыбкой и говорит: «Узнаю комсомольский пыл. Закладка фундамента — действительно большой праздник, но ведь это только начало. Впереди еще много дел, которые надо сделать, чтобы наш институт стал настоящим вузом. И вот когда это будет — тогда и митинг проведем». Но до этого ему не суждено было дожить. Состояние



здоровья Бориса Андреевича было такое, что долго оставаться на должности ректора он не мог. Его характер проявился и во время болезни. Как вспоминала Раиса Евгеньевна (его жена, доцент кафедры педагогики), он не хотел лечиться, совершенно не сопротивлялся болезни, говоря, что, если начнет лечиться, не сможет жить такой активной жизнью, как всегда, а пассивная жизнь его не устраивает. Он говорил, что все положенное ему природой, жизнью он сделал: воспитал двоих детей, начал строительство института, и это должны продолжить следующие поколения. А он со спокойной душой может уйти из жизни. Эти рассуждения очень огорчали близких и родных, но таков был Борис Андреевич. И если бы не его пассивность в борьбе с болезнью, он, возможно, так рано не ушел бы из жизни.

Галина Смирнова

Доцент, кандидат исторических наук, участница Великой Отечественной войны, 2-й секретарь Пензенского горкома КПСС (1960–62 гг.), проректор по учебной работе (1962–70 гг.), Почётный профессор ПГПУ



деятельностью.

Отличительной чертой жизни студентов в это время стало широкое участие в различных общественно-полезных делах: уборка урожая, строительство новых зданий института, работа в качестве воспитателей в пионерских и молодёжных лагерях, дежурство в составе добровольной народной дружины, чтение лекций для населения. Так, за 10 лет, с 1951-го по 1960 год в колхозах и совхозах области на уборке урожая участвовали более 6 тысяч студентов. В 1956 году на уборку урожая на целинных землях Оренбургской области выехали 30 студентов, а в 1957 — уже более 200

человек. В 1958 г. в Кокчетавскую область Казахской ССР выезжали 213 студентов. 23 студента, дважды и трижды ездившие на целину, были награждены медалью «За освоение целинных земель». В их числе М. Волкова, М. Глухова, П. Малахов, А. Агейкин, В. Умнов и др.

В это время складывается и такая форма агитационно-массовой работы, как лыжные агитпоходы. Первый такой поход совершила в феврале 1959 г. группа студентов истфила под руководством В.И. Лебедева по маршруту Лунино-Никольск.

Таким образом, вся практическая работа обще-

ственных организаций института в 50-е гг. была направлена на повышение качества подготовки учителей для школы. Как показало время, коллектив института добился в этом плане больших положительных результатов. Среди выпускников вуза этих лет свыше 50 заслуженных учителей школы РСФСР, 600 отличников народного просвещения, около 50 кандидатов наук, доцентов. Докторами наук стали выпускники этих лет А.К. Артёмов, В.Е. Бальков, Н.В. Белякин, К.Д. Вишневский, А.Д. Коршунов, Н.А. Шарошкин. Среди выпускников 50-х гг. и лауреат Ленинской премии, кандидат физико-математических наук И.Я. Пламеннов.



Заседание совета факультета общественных профессий, 1962 г.

60-е



Профессор, зав. кафедрой литературы и методики её преподавания, в 1987–2003 гг. – декан факультета русского языка и литературы

Геннадий Горланов

60–70-е годы в истории советского государства связывают обычно с периодом так называемой «оттепели». Произошли в этот период изменения и в структуре нашего вуза. В соответствии с приказом министра Просвещения РСФСР от 12 мая 1961 г. «О должностных наименованиях руководящего состава педагогических институтов», в Пензенском пединституте директор и его заместители стали именоваться соответственно ректором и проректорами по учебной, научной работе, по заочному обучению, по административно-хозяйственной части. Ректором у нас в 60-е годы работал В. И. Милосердов, проректором по учебной работе была назначена Г. П. Смирнова, а в должности проректора по научной работе утвержден В. Д. Бубнов.

«Второе рождение института» – так озаглавили раздел, посвященный 60-м годам, авторы книги «От учительского института до педагогического университета» Г. Ф. Винокуров, В. А. Власов, В. Б. Семенов, Е. И. Садовникова, И. Ф. Шувалов под руководством ректора ПГПУ А. Ю. Казакова. Для такого названия раздела были все основания, так как именно на эти годы приходится строительство студенческого городка. Возведения его требовала сама меняющаяся обстановка: отсутствовало специальное помещение для библиотеки (около 130 тыс. книг и журналов располагалось в обычных аудиториях), не было актового зала необходимых размеров, обеспеченность студентов общежитием

составляла 25%, оставались тяжелыми жилищные условия преподавателей, появилась необходимость в строительстве главного учебного корпуса.

Первое четырехэтажное здание появилось в 1961 году. В нём размещались тогда два факультета: физико-математический и историко-филологический (теперь это учебный корпус № 3, в котором находится физико-математический факультет). В следующем, 1962 году, закончилось строительство студенческого общежития на 400 мест (в настоящее время – учеб-

ный корпус факультета начального и специального образования). Недалеко от главного корпуса, в районе Западной Поляны, появился четырехэтажный жилой дом для преподавателей.

А до того, в 1956 году, осуществилась мечта пензенских любителей физической культуры – образован факультет физического воспитания. Для новой специальности необходим был свой учебный корпус. И вот в 1962 году начинается активное строительство спортивного здания. Через три года в число действующих вошел и этот корпус с аудиториями, игровым и гимнастическим залами, а еще через три года торжественно открыт плавательный бассейн. Большой радостью для студентов стало открытие своей просторной столовой (1966 г.), кстати, ее строили сами студенты института.

В 1970 году введено в строй второе общежитие (№ 2). В конце 60-х годов ректору В. И. Милосердову удалось подготовить необходимую документацию для строительства главного учебного корпуса. В 1975 году главный корпус с актовым залом, библиотекой и читальным залом с десятками больших и малых учебных аудиторий вошел в число действующих, а двумя годами раньше был сдан в эксплуатацию корпус естественно-географического факультета. Надо отметить об удачном решении архитектурных задач – при строительстве учебных зданий удалось сохранить естественную парковую зону.

На 60-е годы падает открытие еще одного факультета – иностранных языков. В 1966 году ФИЯ уже провёл первый выпуск квалифицированных учителей иностранных языков. Начиная с 1960 года, появлялись новые кафедры общественных наук. Из кафедры марксизма-ленинизма, возглавляемой доцентом Г. П. Смирновой, образовались кафедры истории КПСС, политэкономии, философии, в 1964 году создается кафедра основ научного коммунизма. Подобные пре-



Профессор ПГПИ И. П. Егоров (первый слева) с Ю. А. Гагариным (второй слева) в Георгиевском зале Кремля

04.1960–08.1970

В. И. Милосердов

Родился в мае 1920 года в с. Черное Павловского района Алтайского края, в семье крестьянина. После окончания в июле 1937 года Барнаульского педагогического техникума обучался в Высшей партийной школе при ЦК КПСС, которую закончил в июле 1949 года. Свою трудовую жизнь он начал с работы в комсомольских органах: руководителем первичной организации, заведующим отделом школ молодёжи и пионеров райкома ВЛКСМ, первым секретарём райкома, первым секретарём Горно-Алтайского обкома ВЛКСМ, секретарём по пропаганде Барнаульского крайкома ВЛКСМ.

С июля 1949 года по ноябрь 1950-го Милосердов был первым секретарём Пензенского обкома ВЛКСМ, а с ноября 1950-го по сентябрь 1951-го — замзав. отделом парторганов Пензенского обкома КПСС. В сентябре 1951 года Василий Иванович направляется на учёбу в Академию общественных наук (АОН) при ЦК КПСС, которую успешно заканчивает в октябре 1954 года.

13 июля 1954 г. Совет АОН присудил ему учёную степень кандидата философских наук. По окончании АОН он становится заведующим лекторской группы Пензенского обкома КПСС, одновременно работая на 0,5 ставки преподавателя ПГПИ.

В августе 1958 г. В. И. Милосердов избирается на должность завкафедры марксизма-ленинизма Пензенского инженерно-строительного института, где проявлял особую заботу по подбору кадров профессорско-преподавательского состава и особенно по организации и проведению научно-теоретических конференций.

19 апреля 1960 г. В. И. Милосердов становится директором ПГПИ, сменив на этом посту Б. А. Колчина.

Отстаивать и строить студгородок выпало уже ректору названного института. Отстаивать вот почему. Только что назначенного ректора пригласили в Министерство просвещения РСФСР и познакомили с проектом приказа о закрытии вуза. Но тут же обнадёжили: институт останется жить, если будет представлен план его развития.

Ректорат, деканаты, кафедры приложили немало усилий к составлению такого плана. Проект включал строительство учебных корпусов, общежития, спорт-комплекса с бассейном, столовой, котельной и других объектов. Постепенно намеченное претворялось в жизнь.

Сложное положение складывалось относительно строительства главного корпуса. В своих воспоминаниях, в связи с 50-летием, В. И. Милосердов писал: «Наверное, немногие знают, что по планам городских архитектурных организаций для нового строительства отводилось место, которое сейчас занимает таксомоторный парк, т.е. рядом с кладбищем... Сколько раз меня ставили на колени

образования проходили и на специализированных факультетах.

Как известно, не только одной учебой живет студент. Большой популярностью у молодежи пользовалась художественная самодеятельность.

В 1961 году был открыт, под черкнем, первый среди педагогических вузов страны, факультет художественных (общественных) профессий (ФОП). Деканом его в те годы стал В. Т. Нечунаев, возглавлявший драматическое отделение. В последующие годы здесь открывались новые отделения. Трудно переоценить значение ФОПа в деле воспитания молодежи. Отметим и такой немаловажный факт как военно-патри-

отическое воспитание. В институте в 1966 году впервые в стране был создан факультет по подготовке организаторов военно-патриотической работы в школе, который готовил руководителей кружков по массовым военно-техническим профессиям. Возглавляли работу на общественных началах участник Великой Отечественной войны, заведующий кафедрой физического воспитания Л. Ф. Беккер и А. И. Гришин.

В 60-е годы студенты института жили активной общественной жизнью. И здесь нельзя не отметить огромную работу Комитета комсомола, организовавшего вечера художественной самодеятельности, юбилейные праздники, лыжные агитационные походы

по этой проблеме. Ответ один: «Могу и голову положить на плаху, но на кладбищенской территории строить институт не буду». Чем дело кончилось — вы являетесь свидетелями».

Главный корпус общей площадью 8840 кв.м. был сдан в декабре 1974 года. В корпусе на улице Чкалова разместились факультет иностранных языков, созданный в 1964 году. А в 1968-м рядом с ботаническим садом было начато строительство учебного корпуса для ЕГФ, где предполагалось разместить лаборатории и кафедры биологического цикла, гербарий, библиотеку, аквариум. Планировалось его сдать до сентября 1971 года.

Василий Иванович Милосердов обладал хорошими деловыми и личными качествами. Он был требователен к себе и подчинённым, дисциплинированным, являлся преподавателем высокой квалификации, имел большой опыт организаторско-педагогической и методической работы. Особо следует отметить его трудолюбие. Рабочий день он начинал с 8 часов утра и заканчивал в 20–21 час. Мне постоянно приходилось решать с ним производственные вопросы, как правило, в 19–20 часов: — историко-филологический факультет тогда занимался во вторую смену.

В. И. Милосердов плодотворно занимался и научно-исследовательской работой; принимал активное участие в научно-теоретических конференциях, руководил филиалом городского университета марксизма-ленинизма при политехническом институте, был членом Проблемного Совета Минвуза РСФСР по воспитанию студенчества, членом экспертной Комиссии философской секции научно-методического координационного Поволжского Совета. Он активно участвовал в работе многих научных и научно-методических союзных, республиканских и зональных конференций. Главное внимание он уделял улучшению качественного состава преподавателей, совершенствованию учебного процесса.

Его неутомимый труд неоднократно поощрялся. Он был награждён правительственной наградой — орденом «Знак Почёта». За работу в институте В. И. Милосердов был награждён значком «Отличник народного просвещения», грамотами обкома КПСС, облисполкома. В 1965 году Минпрос РСФСР и республиканский комитет профсоюзов присудил Пензенскому госпединституту 3-е место среди педвузов РСФСР в соревновании за улучшение условий труда и быта студентов и преподавателей.

29 июня 1969 года Президиум Всесоюзного Центрального совета профсоюзов наградил Милосердова Почётной грамотой «За активное участие в работе народных университетов культуры». Дважды он был награждён знаком «Победитель социалистического соревнования» (1977 и 1978 гг.).

Николай Шарошкин

Профессор кафедры отечественной истории, в 1968–74 гг. — декан историко-филологического факультета, Почётный профессор ПГПУ



(первый такой поход осуществлён в 1961 году).

В 1969 году комсомольская организация нашего института была награждена Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ. Секретарями Комитета комсомола института в те годы были И. Шувалов (1960 — 1963гг.), А. Бухлин (1963 — 1964 гг.), Г. Крылова (1964 — 1969 гг.).

Строительство новых учебных корпусов, укрепление материальной базы, рост научных кадров позволили в 60-е годы постепенно увеличивать контингент обучающихся студентов. Так, например, если в 1961 году институт окончили 498 человек, то за десять лет (1970 г.) количество выпускников увеличилось до 901 человека.

Строительство
нового главного
корпуса ПГПИ.
1972 г.



70-е



Декан факультета по работе с иностранными студентами, зав. кафедрой теоретических основ физического воспитания, доцент

Виктор Чернецов

В 70-х годах в высших учебных заведениях Пензы появилось множество интересных форм работы с молодёжью, и студенчество с желанием и интересом их принимало.

По инициативе ГК ВЛКСМ в 1970 году на базе ДК им. Ф. Э. Дзержинского проводится первый конкурс команд КВН вузов города. В этот период команда ПГПИ насчитывала 16 человек, капитаном команды избран студент историко-филологического факультета Евгений Осипов. Наша команда вуза была второй в этом конкурсе. По инициативе наших студентов Юрия Цинговатова, Сергея Инюшкина, Владимира Леплейского, Павла Зайфутдина (з/о) и других в Пензе организуется студенческий клуб «Данко», заседания которого при поддержке ГК ВЛКСМ проводились в кафе на улице Славы. Билеты на вечерние заседания этого клуба распространялись через молодёжные организации вузов. В клубе студенты читали свои стихи, встречались с артистами, музыкантами, пели песни, приглашали почётных работников нашего города.

Всё, что делалось в клубе, было интересно для студентов. Там молодёжь общалась, узнавала много нового о жизни города, области, появлялись новые друзья.

Увлечённо работал в этот период студенческий театр миниатюр под руководством молодого преподавателя

кафедры философии Г. Г. Страшко. В театре занимались студенты Д. Вишневецкий, А. Ручкина, Н. Стёпина, В. Леплейский и др.

На новый год (1970-й) СТМ с разрешения ректора В. И. Милосердова дал концерт в областном драматическом театре продолжительностью около полутора часов. После концерта долго не смолкали аплодисменты.

Интересная работа проводилась преподавателем кафедры общественных наук Т. П. Гореловой в «Ленинской аудитории». Здесь студенты занимались поисковой работой: изучали жизнь и деятельность бывших руководителей нашего государства. Они выезжали в Москву,

Ленинград, Ульяновск, село Шушенское Краснодарского края и другие места. На основе поисковой работы оформлялись стенды. Студенты готовили курсовые работы. Некоторые из них были участниками Всероссийских конкурсов по общественным наукам.

В 70-е годы успешно работал факультет общественных профессий, где занимались несколько сот студентов, руководителем которого являлась Л. А. Троицкая. Набрал силы факультет военно-патриотического воспитания; были открыты отделения водителей автотранспорта, парашютистов, стрелков, телеграфистов. Многие студенты, обучаясь на этом факультете, получили права на воз-



Зоологический музей ПГПИ. Открыт на естественно-географическом факультете в 1977 году

08.1970–03.1985

М. В. Еманова

В 1970 году ректором института стала Мария Васильевна Еманова.

Путь к ректорству для неё был довольно естественным. Она немало работала в комсомоле, была директором школы, заведующим сектором школ и вузов Пензенского обкома КПСС, преподавателем вуза, окончила аспирантуру в МГУ им. Ломоносова. К моменту её назначения ректором ей было сорок восемь лет. До этого институт возглавляли только представители сильного пола.

Как это принято, она создала свою команду. Проректором по учебной работе был назначен С. Ф. Абрамов, по научной — автор данной заметки, А. Ф. Лушников — проректором по заочному обучению.

Василий Петрович Милосердов, будучи ректором, горячо взялся за осуществление плана создания хорошей материальной базы института, однако до конца это осуществила Мария Васильевна. Под её пристальным вниманием построены главный корпус, корпус ЕФФ, гимнастический зал, лыжная база, овощехранилище, два многоэтажных общежития. Была создана прекрасная материальная база для успешной учебной, воспитательной и научной работы. Здесь уместно упомянуть о В. Д. Лезине, строителе дизельного завода, который в это время был уже на пенсии. Его Мария Васильевна удачно привлекла к строительству. Он не только знал, как строить, но имел связи со всеми строительными организациями, и это ускорило дело. При ней корпуса института были подключены к центральному отоплению, построен металлический забор. Между прочим, ревизия отметила незаконное использование денег на этот забор, так как они были сняты с другой статьи расходов. Мария Васильевна оправдывалась тем, что деньги положила не в свой карман и что забор был крайне необходим.

С первых дней работы нового ректора была установка — посещать факультеты, бывать на учебных занятиях, чтобы видеть уровень подготовки будущих учителей и влиять на него в положительном направлении. Лекции посещала и Мария Васильевна, и проректоры. Были случаи, когда преподавателя увольняли за низкое качество занятий.

Известно, что без научных исследований качество подготовки будет страдать. Поэтому ректорат принимал соответствующие меры. В это время были защищены докторские диссертации В. Г. Пузырёвым, И. П. Щелбыкиным, К. Д. Вишневым, В. Ф. Морозовым, В. Н. Хряниным, Н. А. Шарошкиным, Н. В. Фарбманом. Особенно заметный рост дипломированных кадров был на факультете физической культуры, где ранее был всего один кандидат наук. Нередко работающие над диссертациями преподаватели вызывались на заседание ректората. Помню, обсуждалась диссертация на тему: «Синантропные мухи». М. В. Еманова заметила диссертанту: «Вы ускорьте работу, а то может случиться, что мухи исчезнут как предмет исследования. Ведь санитария сегодня улучшается».

М. В. Еманова в течение 15-летней работы постоянно читала студентам физмата годовые учебные курсы по истории КПСС не только для того, чтобы получить двухмесячный отпуск, а больше для общения с учащейся молодёжью, для общения с преподавателями. Не могу не сказать об одном курьёзном случае. Приходит Мария Васильевна на занятие, а у двери стоит завкафедрой истории КПСС профессор В. Ф.



Морозов. «Я к вам на занятие», — говорит он. А в ответ слышит: «Вам у меня делать нечего, так что я не разрешаю». Конфликт: с одной стороны ректор, которому подвластны все кафедры, с другой — завкафедрой отвечает за состояние преподавания предмета. Дело дошло до обкома КПСС. Заведующий отделом школ и вузов Д. А. Антипкин сумел убедить обоих и просил каждого правильно оценить сложившуюся ситуацию. Как будто пришли к согласию — оба правы.

В описываемое время Министерство просвещения требовало осуществлять политехническое обучение, внедрять технические средства, развивать кабинетную систему обучения, особенно кабинеты школьного типа.

В этом отношении наш институт, кажется, преуспел. Недаром на его базе была проведена Всесоюзная научно-практическая конференция по этим вопросам. Вуз награждался

переходящим Красным знаменем за успехи в учебно-воспитательной работе как победитель социалистического соревнования.

На протяжении многих лет я не видел посетителей, выходящих из её кабинета раздражёнными, недовольными. С людьми М.В. Еманова обращалась спокойно, внимательно и старалась удовлетворить их просьбы. Поэтому она снискала уважение преподавателей и студентов, а также учительской общественности области, тем более, что долгое время являлась председателем Педагогического общества. Её ценило и Министерство просвещения РСФСР, органы власти. Когда шло строительство института, планёрку в нём иногда проводил второй секретарь обкома КПСС Г. В. Мясников, который всегда поддерживал Марию Васильевну в её начинаниях. В период её ректорства почти не было писем негативного характера в вышестоящие организации: не за что было зацепиться, хотя на собраниях критика недостатков была. Помнится, как доцент кафедры педагогики В. М. Юшков критиковал руководство института за то, что в учебных корпусах нет или очень мало корифеев педагогической науки.

Во время работы М. В. Емановой в качестве ректора многие преподаватели получили квартиры. Она пошла даже на то, что отдала корпус на улице Чкалова (где сейчас находится юрфак) горисполкому под проектное бюро за 12 квартир, мотивируя этот шаг тем, что находиться в нём небезопасно: сгнили деревянные балки.

М. В. Еманова была участницей Великой Отечественной войны, образованной, умной и тактичной женщиной, пользовалась заслуженным авторитетом не только как руководитель, но и как прекрасный педагог. Не случайно Высшая аттестационная комиссия присудила ей учёное звание профессора.

В 1985 году она тяжело заболела и сказала мне, что в институт больше не придёт. Я должен был исполнять обязанности ректора. Ей сделали операцию в Москве. Однако болезнь прогрессировала. Мария Васильевна, вероятно, не хотела порывать с вузом, на что-то надеялась и не писала заявления об уходе. Но институт не мог сколько-нибудь долго оставаться без ректора. Власти поговаривали, что возглавить его должен доктор наук, профессор. И такой человек нашёлся — Николай Иванович Смоленский.

Алексей Кондратьев

Доцент кафедры математического анализа, в 1970–79 гг. — проректор по научной работе, в 1979–85 гг. — проректор по учебной работе



дения автомобилей, впоследствии работали в школах, а выпускники этих факультетов являлись руководителями кружков хореографии, вокала, стрельбы, вождения мотоциклов, телеграфистов.

Строительство студгородка нашего института продолжалось до середины 70-х годов. В этот период студенчество помогало строителям в уборке помещений, погрузке и разгрузке стройматериалов, рытье траншей для теплотрасс, благоустройстве территорий и т.д. В лет-

ний период 1970 года на строительстве общежития № 2, учебного корпуса исторического факультета и на благоустройстве территорий работали около 600 студентов всех факультетов.

В этот период (1971 г.) в институте были созданы 12 стройотрядов, в 1972 — 14, в 1973 — 18. Студенты работали на стройках Пензенской области и за её пределами, выезжали на юг страны, где занимались уборкой фруктов. Ежегодно работали в летних лаге-

рях с детьми, где проходили педагогическую практику.

В 1972 году во Всероссийском конкурсе, который проводил ЦК ВЛКСМ и ЦК профсоюза работников образования «Труд, быт, отдых», наш институт занял второе место и был награждён ЦК ВЛКСМ магнитофоном «Комета», а ЦК профсоюзов — денежной премией, которая использовалась для приобретения мебели для общежитий студентов.



Профсоюзный спортивный праздник. 1980-е гг.

80-е

По материалам книги

«От учительского института до педагогического университета»



В 80-е годы в вузе появились новые учебные подразделения. Создаётся факультет переподготовки и повышения квалификации организаторов народного образования (1987 г.), в становление которого большой вклад внёс его первый декан А. С. Касимов. ФОП, организованный в 1961 году, был преобразован в 1989 году в факультет дополнительных педагогических профессий (ФДПП), деканом которого была назначена В. А. Пиманова. На базе факультета русского языка и литературы в 1988 году организуется обучение русскому языку стажёров-студентов Пномпенского университета из Камбоджи. Образуется в этой связи кафедра русского языка как иностранного, которую возглавила доцент, опытный филолог Т. И. Суркова.

Организируются и другие кафедры, количество которых достигло в 1990 году 44 единиц.

Новаии определялись и меняющейся политической ситуацией: становлением многопартийности в стране, утерей КПСС монополии на истину, которой десятилетиями вынуждены были следовать преподаватели и студенты. В связи с новыми содержательными моментами, перестройкой обществоведческих курсов, преобразуется кабинет кафедр общественных наук, который должен был стать центром новых методик преподавания обществен-

ных дисциплин. Вслед за утверждением нового содержания курсов меняются названия кафедр общественных наук. Появляются кафедры политической (позже Отечественной) истории, философии, социологии и т.д.

В числе эффективных работающих структурных подразделений вуза была библиотека. Книжный фонд её непрерывно рос и достиг в 1989 году 628 тысяч экземпляров.

В 70–80-е годы значительную роль в общественной жизни института, в учебно-воспитательном процессе играла институтская партийная организация. Вместе с ректоратом, руководством факультетов она, помимо обеспечения идеологической функции, несла нелёгкое бремя забот о под-

С Днем учителя, дорогие товарищи!

ПЕДАГОГ

Одн. парткома, ректората, профкома, комитета ВЛКСМ Пензенского Государственного педагогического института им. В. Г. Белинского

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

РАБОТАТЬ НА БУДУЩЕЕ

НАЧАЛО

СПАСИБО ВСЕМ!

ТОЛЬКО ОНА

СОВЕТ ДА ДРУЖБА

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Учитель — человек, который вкладывает в нас, юные души, любовь и уважение. Учитель — человек, который учит нас не только наукам, но и жизни. Учитель — человек, который учит нас быть добрыми, честными, ответственными. Учитель — человек, который учит нас любить свою Родину, свой народ, свой мир.

В этот день мы хотим поздравить вас, дорогие товарищи, с Днем учителя. Желаем вам здоровья, счастья, успехов в вашей нелегкой и благородной работе. Пусть ваши ученики вырастут достойными гражданами нашей страны.

НАЧАЛО

В начале пути — это всегда труднее. Но именно в начале пути закладывается фундамент будущего. Именно в начале пути мы определяем направление своего движения. Именно в начале пути мы учимся преодолевать трудности и достигать своих целей.

В начале пути мы находим своих друзей и единомышленников. Именно они становятся нашими опорой и поддержкой. Именно они помогают нам преодолеть все трудности и достичь наших целей.

РАБОТАТЬ НА БУДУЩЕЕ

Работать на будущее — это значит работать на благо нашего общества, на благо нашей страны. Это значит вкладывать свои силы и знания в развитие науки, культуры, образования. Это значит стремиться к совершенству и к достижениям.

Работать на будущее — это значит быть ответственным за будущее наших детей, за будущее нашей страны. Это значит быть честным, трудолюбивым, инициативным.

ТОЛЬКО ОНА

Только она — наша газета, только она — наш друг. Только она — наш источник информации, только она — наш источник вдохновения. Только она — наш источник радости и счастья.

Только она — наш источник знаний, только она — наш источник мудрости. Только она — наш источник силы и энергии.

СПАСИБО ВСЕМ!

Спасибо всем тем, кто работает на благо нашего общества, на благо нашей страны. Спасибо всем тем, кто вкладывает свои силы и знания в развитие науки, культуры, образования. Спасибо всем тем, кто стремится к совершенству и к достижениям.

Спасибо всем тем, кто является опорой и поддержкой, кто помогает нам преодолеть все трудности и достичь наших целей. Спасибо всем тем, кто делает нашу жизнь яркой и интересной.

ТОЛЬКО ОНА

Только она — наша газета, только она — наш друг. Только она — наш источник информации, только она — наш источник вдохновения. Только она — наш источник радости и счастья.

Только она — наш источник знаний, только она — наш источник мудрости. Только она — наш источник силы и энергии.

СОВЕТ ДА ДРУЖБА

Совет да дружба — это залог успеха. Это залог счастья и благополучия. Это залог процветания и развития. Это залог любви и уважения.

Совет да дружба — это залог нашей силы и энергии. Это залог нашей ответственности и надежности. Это залог нашей гордости и самолюбия.

ТОЛЬКО ОНА

Только она — наша газета, только она — наш друг. Только она — наш источник информации, только она — наш источник вдохновения. Только она — наш источник радости и счастья.

Только она — наш источник знаний, только она — наш источник мудрости. Только она — наш источник силы и энергии.



ТОЛЬКО ОНА

Только она — наша газета, только она — наш друг. Только она — наш источник информации, только она — наш источник вдохновения. Только она — наш источник радости и счастья.

Только она — наш источник знаний, только она — наш источник мудрости. Только она — наш источник силы и энергии.

СОВЕТ ДА ДРУЖБА

Совет да дружба — это залог успеха. Это залог счастья и благополучия. Это залог процветания и развития. Это залог любви и уважения.

03.1985–12.1989

Н. И. Смоленский

В 1985 году встал вопрос о новом ректоре. Им 20 марта был назначен человек «со стороны» – Николай Иванович Смоленский, доктор исторических наук, профессор, переведённый из Горьковского пединститута, где он успешно работал проректором по науке.

Новым ректором была сформирована и новая команда управления. В неё вошли И. Ф. Шувалов – проректор по учебной работе, бывший декан историко-филологического факультета; А. А. Ловков – проректор по научной работе, доцент кафедры алгебры; А. М. Крысин – бывший заместитель декана физико-математического факультета, возглавивший заочное отделение института.

Сразу проявился другой почерк и стиль работы нового ректора: чёткое распределение обязанностей и полномочий в управленческом звене, жёсткая исполнительская дисциплина. Вскоре были проведены структурные преобразования, позволившие улучшить состояние учебно-воспитательного процесса, сделать его более стабильным и действенным. Прежде всего в марте 1986 года историко-филологический факультет был разделён на два: исторический (декан – доцент М. И. Ефрекин) и факультет русского языка и литературы (декан – доцент Э. М. Бравичева). Был преобразован и ряд кафедр. Так, из кафедры русского языка выделилась кафедра русского языка и методики его преподавания (заведующая – доцент Г. И. Канакина), а на базе кафедры истории были созданы три новые.

Череда полезных и необходимых новаций продолжалась: при активном участии ректора открывается впервые в вузе многотиражная газета «Педагог», формируется полиграфическая база вуза. Институт получает право издательской деятельности.



Поддержку получила вузовская наука: было проведено совещание с потенциальными докторами наук, определены наметки научно-исследовательской деятельности на перспективу.

Не забывал ректор и хозяйственные, бытовые дела. В условиях дефицита средств нашёл возможность капитально отремонтировать крышу здания факультета начальных классов. Ректор «пробил» финансирование и начало строительства 70-квартирного дома улучшенной планировки для преподавателей и сотрудников института.

В короткое время ректор «со стороны» оказался своим человеком: быстро вник в нужды коллектива и наметил со своими помощниками и заместителями чёткие дальнейшие ориентиры его развития.

По инициативе ректора Н. И. Смоленского с февраля 1987 года был начат эксперимент по свободному посещению лекций студентами, вводится самоуправление общежитий или их блоков.

Николай Иванович Смоленский покинул вуз и город Пензу в декабре 1989 года: он был назначен начальником Главного управления высших учебных заведений Министерства образования РФ. Пензенское поле деятельности, как и горьковское, оказалось для него продуктивным.

Н. И. Смоленский и ныне не порывает связей с коллективом Пензенского пединститута, оставаясь руководителем аспирантуры при кафедре новой и новейшей истории.

По материалам книги

«От учительского института до педагогического университета»



Участники
Всероссийского
координационно-
совещания. 1981



готовке будущего учителя, нравственном воспитании молодёжи.

Большую помощь ректорату оказывала комсомольская и профсоюзная организации вуза. В 1988 году при вузе открылась своя студенческая поликлиника.

Разнообразными были формы внеучебной деятельности студенчества. Помимо агитпоходов, фестивалей

и конкурсов, участия в работе добровольных народных дружин, в вузе проводилось множество мероприятий развивающего характера (интенсивная информатизация и внедрение вузовского телевидения в учебно-воспитательный и досуговый процесс, выступление творческой группы «Резонёры», тематические танцевальные программы дискотек «Эрато» и т.д.)

По данным Управления образования администрации Пензенской области, свыше 60% педагогических кадров края в середине 90-х годов имели стаж работы в системе просвещения от 13 до 18 лет, т.е. значительная часть их окончила учебные заведения, в том числе и наш вуз, как раз в 80-е годы. Ныне они – ядро наиболее квалифицированных преподавателей области.

90-е



Научная конференция, посвященная 180-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова, 1994 г.



Профессор, декан факультета психологии, председатель Пензенского регионального отделения Федерации психологов образования РФ

Леонид Дубовый

90-е годы прошедшего столетия вошли в историю страны как годы хаоса, связанного с перестройкой общественного строя, правового «беспредела» и развала экономики.

В нашем институте под руководством нового ректора — А. Ю. Казакова — прилагались огромные усилия для сохранения учебного заведения и её профессорско-преподавательского коллектива. Предлагались идеи создания кредитного банка для финансирования обучения студентов, исследовался спрос на профессии и в результате маркетинговых исследований и интуиции руководства, открывались новые специальности и создавались новые факультеты.

Одним из первых коммерческих факультетов стал спецфакультет по профессиональной переподготовке кадров, имеющих высшее педагогическое образование, по направлению 001 «Психология». Он был открыт на основании приказа заместителя председателя Государственного комитета СССР по народному образованию Ф. И. Перегудова от 26 октября 1990 г. и явился первым факультетом подготовки психологов в нашем регионе и седьмым в СССР. Деканом факультета был назначен заведующий кафедрой психологии (межфак) Л. М. Дубовый. Первыми преподавателями были И. Е. Кузьмина, К. Д. Мишанова, Л. И. Панкова, Т.

Г. Ивошина, Г. П. Редя. Обучение велось на основании хоздоговора с областным управлением образования.

В 1992 году на спецфакультете психологии началась переподготовка специалистов по социальной работе, возглавил это направление В. В. Сохранов. Работа финансировалась областным управлением соцзащиты населения. К преподаванию были привлечены руководители этого управления и преподаватели нашего института. Были подготовлены два выпуска специалистов по социальной работе, затем финансовые возможности заказчика иссякли.

Полученный на профессиональной переподготовке опыт позволил в 1994 году осуществить набор по этой специальности двух групп студентов очной формы подготовки на базе среднего образования. В 1996 году приказом ректора был создан факультет психологии и социальной работы, деканом был назначен Л. М. Дубовый. Факультет разместился в корпусе № 2 на первом и третьем этажах. Затем открыли специальность «Педагогика и психология» на базе среднего образования. Факультет осуществил три выпуска специалистов по социальной работе и прошел лицензирование и аккредитацию специальностей «Социальная работа» и «Педагогика и психология». На факультете работали вначале две, а затем три выпускающие кафедры — прикладной психологии, общей психологии и социологии и социальной работы. В 2001 году факультет разделился на два — факультет психологии и факультет социологии и социальной работы. Их возглавили деканы — профессор Л. М. Дубовый и профессор А. Б. Тугаров соответственно.

В настоящее время на факультете психологии на

разных формах подготовки обучаются примерно 1200 студентов и слушателей, работают три выпускающие кафедры — общей психологии, прикладной психологии, педагогики и психологии профессионального обучения. Занятия по профилирующим дисциплинам проводят 5 докторов наук и профессоров, а также свыше 20 кандидатов наук. На факультете социологии и социальной работы работают три выпускающих кафедры: социологии и социальной работы, политологии, философии, обучаются порядка 600 студентов; занятия ведут 5 докторов наук и профессоров, а также около 30 кандидатов наук.

В 1992 году в рамках факультета иностранных языков начался приём на специальность «Экономика и менеджмент». Руководство подготовкой по этой специальности было поручено заместителю декана Л. И. Крюковой. Курировал формирование специальности ректор А. Ю. Казаков. В 1994г. факультет стал самостоятельным структурным подразделением института. Первыми преподавателями были В. Д. Борисова, Л. И. Крутова, А. Ю. Соломатин, А. Н. Семеновский, Н. С. Чернецова, В. В. Дрождин.

С 1 сентября 1993 года на историческом факультете началась подготовка студентов по специальности «Юриспруденция». Уже через год был образован юридический факультет, который возглавил Г. Г. Страшко. Вначале факультет располагался в здании исторического факультета, а в 1997 году переехал в отдельное здание по улице Чкалова, 56. В 1998 году состоялся первый выпуск юристов — 45 человек.

В 1996 году в связи с открытием на факультете русского языка и литературы специализации, а затем

01.1990–12.2009

А. Ю. Казаков

Самое длительное время в должности ректора – 20 лет на стыке двух веков – был Алексей Юрьевич Казаков. Как своё первое (1990 г.), так и своё последнее «ректорское» интервью он давал редактору «Педагога» Олегу ТКАЧЁВУ. Сегодня мы публикуем его.

– Алексей Юрьевич, итак, мы переходим от времени начала перестройки и гласности, – бурного, творческого и подающего большие надежды на лучшее, – от 80-х к уже постперестроечному, весьма неоднозначному и противоречивому десятилетию 90-х. Какие у вас остались ощущения от этого времени в истории вуза, первого десятилетия вашей ректорской деятельности?

– Вначале была определённая эйфория, которая охватила практически всё интеллигентное общество России. Вроде бы свобода слова, свобода печати. То, что мы никогда до этого не читали, мы с интересом стали читать, да и лекции стали уже другими. Но всё это продолжалось относительно небольшое время, до того момента, как началась экономическая перестройка страны в сторону капитализации, когда все её богатства были розданы, а проще сказать – разворованы. А народ остался нищим и стоял в очередях.

Как следствие, появились свои трудности и у нас. В том плане, что и госфинансирование, а отсюда и содержание корпусов оставляли желать лучшего. Поэтому мы, все проректора, руководство вуза, за этим вот столом вместе выработывали концепцию дальнейшего развития нашего университета. Без привлечения каких-то дополнительных средств мы бы просто не выжили. Только вот как их привлечь, эти средства? Большой науки у нас не было, да и просто нет необходимой для научного развития аппаратуры, техники и необходимых специфических условий для проведения экспериментальных масштабных работ. Но, что самое главное, мы ведь занимаемся не техническими науками, а гуманитарными, которые денег-то приносят «с гулькин нос». И поэтому было принято решение о создании двух новых факультетов – юридического и экономического, которые, по-моему, дали новую жизнь вузу, придали ему совершенно новый характер, да и само отношение к нему стало другим. Могу вам сказать, что в то время первый секретарь обкома, а затем и глава администрации области Анатолий Фёдорович Ковлягин очень негативно к этому всему относился, тем более, у нас ведь всегда были люди, которые могут доложить не так, как это есть на самом деле. И поэтому мне доставалось тогда очень много; даже КРУ здесь работало. Хотя всё было зафиксировано в документах, договорах:



вот квитанция, вот деньги, а вот – куда они потрачены. Всё прозрачно, в карман деньги не клали...

И по мере того, как создавались и развивались эти новые факультеты, создавался и новый их имидж. Вот это и помогло нам «зацепиться» за неплохое направление в жизни вуза, и я очень доволен тем, что мы открыли эти факультеты. Важно, что люди, которые оттуда вышли, стали кандидатами, которых там уже наготовили много, и докторами, которые там появились. Именно они создали им авторитет. А ведь то, что у нас с экономикой всё в порядке, просто блеф. Мировой экономический кризис показал, что здесь, в экономической теории, столько проблем, что их решать и решать, – как в будущем мировой экономике от них избавиться! Даже в капиталистических странах стали говорить о том, что картели надо держать под непрерывным контролем. Это проявлялось даже

в кризис, когда они сами деньги воровали и бонусы по карманам рассовывали. Уже не говоря о наших бизнесменах и банкирах.

Поэтому я считаю, что 90-е годы – это время открытия факультетов новой формации, когда вуз становится уже гуманитарно-педагогическим.

Но вместе с тем, в это время, безусловно, развивалось и художественное направление и поддерживались все наши старые традиции. Те же, например, агитподходы организовывались. И скажу точно, что мы не одно направление в 90-е годы не закрыли. Была закрыта только одна кафедра – научных основ управления школой. Но тут есть простое объяснение. Раньше к нам посылали учителей по направлению облоно, которое финансировало их. Но как только они получили самостоятельность, и Министерство перестало на них влиять, учителей стали направлять в свой институт повышения квалификации, где наши же преподаватели работали, получали в их кассе деньги, а институт, в свою очередь, отчитывался, сколько человек он переподготовил.

А ещё один факультет получил новое направление – по работе с иностранными студентами. Во многом благодаря такому энергичному человеку, как Виктор Николаевич Чернецов. ФРИС стал мощным, одним из самых сильных в Поволжье, и по подготовке студентов, и по своему отношению к ним. Ведь все они, и студенты, и преподаватели, активно участвуют во всех сферах жизни нашего вуза – учебной, культурно-массовой и спортивной.

Поэтому я могу сказать, что мы за это время ничего не потеряли, только приобрели.

– То есть эти годы нас закалили?

– Ну, ты знаешь, Олег, ничего хорошего нет тогда, когда ректор занимает деньги на вузовскую зарплату у бизнесмена. Это не высшая школа...

(Продолжение интервью на стр. 15)



Студенты исторического факультета на раскопках Наровчатского городища. 1997 г.

и специальности «журналистика» была образована кафедра русского языка и журналистики. Заведующим кафедрой стал И. Ф. Шувалов. Первые преподаватели на ней – И. Н. Геранина, Н. А. Гирина, Е. Н. Сердобинцева, Т. В. Стрыгина, Н. В. Гурова, Н. В. Четвертков и др. К работе на кафедре привлекались лучшие журналисты города.

Открытие новых специальностей и создание новых факультетов привлекло значительное количество студентов, обучавшихся на контрактной основе. Деньги, полученные за их обучение, позволили не только выжить вузу в период минимального финансирования со стороны государства, но и укрепить материальную базу, сохранить базу отдыха, поддержать воспитательную работу и самостоятельность студентов.

В 1994 году старейший вуз города приобрёл статус университета, который подтвердили проведённые Россобназором две аккредитации.

2000-е



Информационные
стенды перед
главным корпусом
ПГПУ. 2009 г.



**Директор музея ПГПУ,
доктор исторических наук,
профессор кафедры
новейшей истории России и
краеведения**

Ольга Сухова

Первое десятилетие 2000-х годов в истории нашего вуза можно смело назвать не только временем стабилизации, но и в определённом смысле прорывом на качественно новый уровень. Доказательством тому служит радикальное обновление материально-технической базы университета, укрепление его финансового положения, стремительный рост квалификации кадрового состава, высокая результативность учебно-воспитательной и научной деятельности.

В годы кризиса вуз не имел возможности поддерживать корпуса и иные сооружения в надлежащем порядке, осуществлять масштабный текущий и капитальный ремонт, закупать новую технику и оборудование.

Поэтому фронт работ, которые предстояло выполнить к началу 2000-х годов, аккумулировал в себе проблемы всего 20-летнего безвременья. Образно выражаясь, в жизни вуза наступил период восстановления разрушенного хозяйства. Первым приоритетным проектом масштабной программы стал корпус ФФК. Введение в эксплуатацию бассейна «Дельфин» и его торжественное открытие после капитального ремонта состоялось 23 марта 2004 года. К 2008 году ежегодные расходы университета на капитальный и текущий ремонт превысили показатель в 28 млн. рублей.

Летом 2008 году кардинальной реконструкции подвергся корпус исторического факультета. Поэтапно осуществлялась реставрация исторической реликвии – старинного особняка XIX века по улице Чкалова, 56. Основной объём работ по реконструкции здания здесь также был выполнен в 2008 году.

Особое внимание в вузе уделяется подготовке и дальнейшему росту научно-педагогических кадров. За период 2003–2008 гг. состоялась 141 защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и 20 – доктора наук, осуществлялась работа над 71 докторской диссертацией. Число сотрудников университета, работающих на штатной основе и обладающих учёной степенью и званием, в начале 2008 г. составило уже 391 человек или 64,1 % (в целом 470 человек или 65,8 %). Количество же докторов наук, профессоров достигло 72 человек или 11 % (из них штатных – 56 человек или 9,2 %). Только за 2003-й–первую половину 2009 года 23 преподавателя вуза защитили диссертации на соискание учёной степени доктора наук.

Впечатляет и динамика привлечения внебюджетных средств на развитие материально-технической и научной деятельности университета. За период 2003–2008 гг. в этой сфере было освоено 27 279,3 тыс. рублей, причём в 2008 году объём доходов составил 15 894 тыс. рублей.



Играет женская
баскетбольная ко-
манда мастеров
«Спартак-Педуни-
верситет». Взята
под опеку ПГПУ в
2000 году

(Продолжение. Начало на стр. 14)

— Алексей Юрьевич, первое десятилетие нового века также обернулось для нас новыми событиями, проблемами, даже испытаниями, которые, к сожалению, ещё не закончились. Но было и множество позитивных моментов. Так какой же след в вашей памяти оставили 2000-е?

— Ну, а 2000-е годы... Думаю, на ваших глазах уже стала крепнуть и материальная база вуза, благо новый президент нашёл возможность выделять больше денег на высшую школу. Но, к сожалению, наши несчастные педагогические вузы так своего места и не находят, — они в 30–70-е годы сделали своё дело, подготовили плеяду педагогов с высшим образованием, а затем их постепенно начали в чём-то прижимать. И уже сегодня педвуз считается учебным заведением второго сорта. А ведь возьмите два любых однопрофильных факультета ПГПУ и ПГУ, — я далеко не уверен, кто победит: у нас ведь дают знания очень основательные. Появились десятки кандидатов наук, серьёзные научные школы, и поэтому я горжусь тем, что мы в 90-е — 2000-е годы сделали.

— Нас просто так воспитали...

— Да, здесь само отношение к студентам особое — бережное и доброе. Скажем, когда студент приходит и задаёт вопросы преподавателю, тот никогда им не скажет: придите тогда-то. Да, у нас такая атмосфера, достаточно дружелюбная и, пожалуй, самая демократичная в городе.

Ну и, конечно, 2000-е годы «прославились» тем, что мы активно боролись за

сохранение своего вуза. Об этом много писали, много говорили. Ошибочная позиция присоединения нашего университета к ПГУ по-настоящему его закалила, слабых выбросила, сильных оставила и сделала ещё сильнее. И мы до сих пор, сейчас, во время выборов нового ректора, твёрдо уверены и убеждены в своей позиции, и будем дальше продолжать борьбу за сохранение нашего независимого и автономного педагогического университета.

— Нельзя не сказать и о наших традиционных «Студенческих веснах», ведь они особые, нигде таких нет...

— Да. Как высокая планка уровня фестиваля была поставлена ранее, так она никогда и не опускалась. И я часто просил замдеканов и деканов о том, чтобы они по-матривали за подготовкой к факультетским концертам. Ведь той пошлости, которой в жизни и так сегодня хватает, в том числе на телеэкранах, не место в педагогическом вузе. И нам здесь обычно удаётся достичь взаимопонимания со студентами.

— И последний вопрос — ваши пожелания студентам и сотрудникам вуза в преддверии сразу нескольких праздников? Давайте настроим наших читателей на позитивное начало...

— Я бы их настроил на такой позитив, чтобы празднуя, они не забывали о трудовых буднях, а работая, — не забывали о праздниках. Если им удастся найти эту золотую середину, они хорошо проведут и сдадут будущую сессию. С наступающим всех праздником Нового года, Рождеством Христовым! Ну и, конечно же, с нашим большим торжеством — 70-летним юбилеем ПГПУ!



В 2005 году Международная академия качества и маркетинга (г. Санкт-Петербург) включила наш вуз в число 100 лучших вузов России. В 2009 юбилейном году университет вновь стал лауреатом конкурса «100 лучших вузов России».

Однако несмотря на столь очевидные достижения коллектива ПГПУ, будущее вуза, как в целом и всего педагогического образования в России, весьма туманно и неопределённо. К сожалению, общая направленность социально-экономических преобразований в нашей стране по-прежнему не скорректирована относительно учёта национальных интересов, и чаще всего реформы отличает формально европеизированный подход. В условиях политики оптимизации системы образования в РФ многие вузы ожидают перспектива слияния и/или закрытия. И лишь некоторые из них пытаются сопротивляться предначертанной им роли жертвенных тельцов на алтаре модернизации. Педуниверситету пришлось столкнуться с подобной проблемой в 2005 году, когда ректор ПГУ В. И. Волчихин обратился к руководству вуза

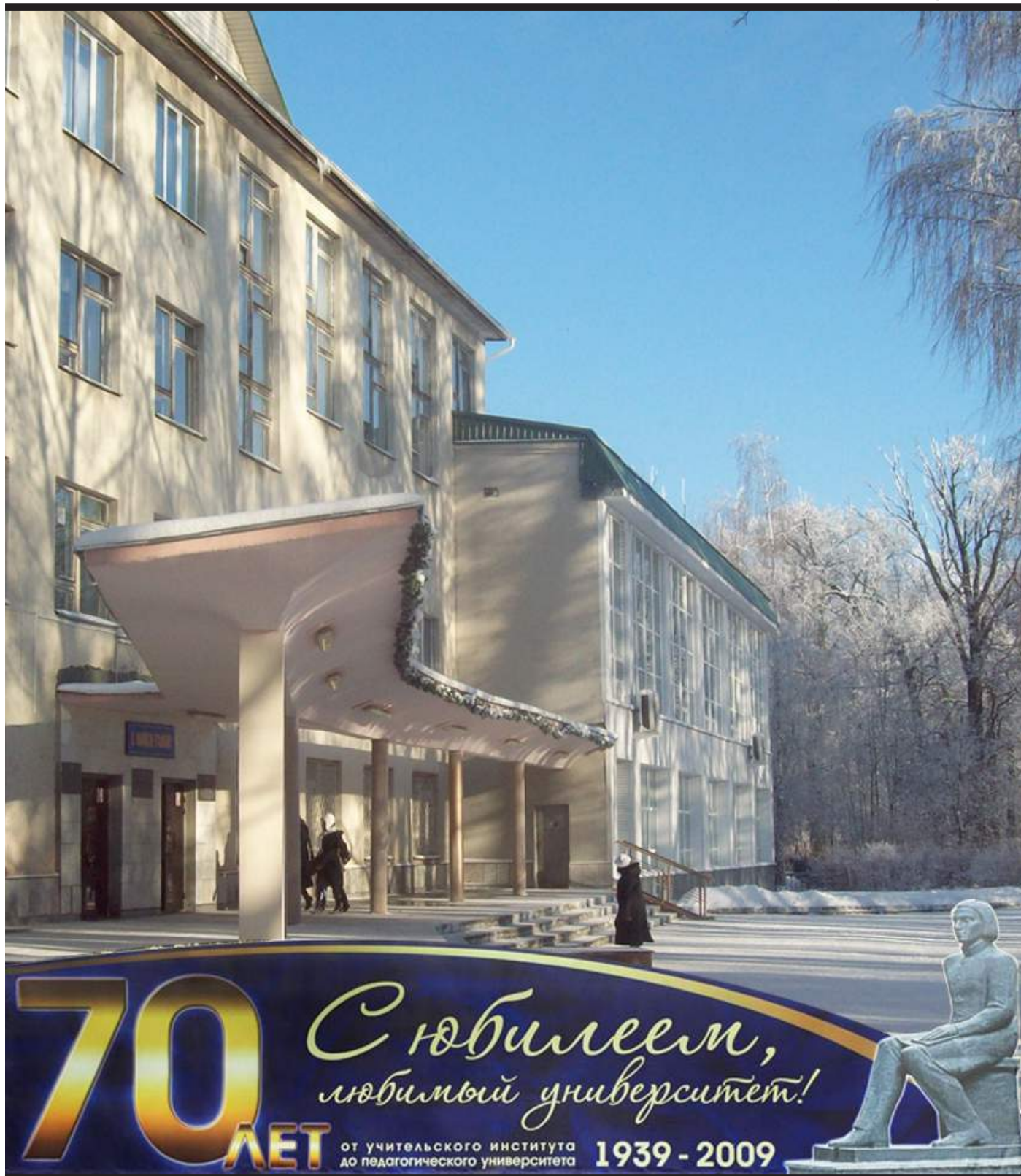
с предложением ПГПУ войти в состав госуниверситета. В июне 2005 года аналогичное предложение поступило в Министерство образования и науки РФ и от Губернатора Пензенской области В. К. Бочкарёва.

Формы борьбы коллектива за сохранение независимого статуса вуза варьировались от принятия обращений и сбора подписей до проведения «сидячих забастовок» и митингов. Наивысшего накала противостояние достигло 21 марта 2006 года, когда на территории вуза профсоюзная организация преподавателей, сотрудников и студентов педуниверситета провела митинг под лозунгами протеста против бюрократического произвола и за сохранение независимого статуса ПГПУ.

И, тем не менее, 11 мая 2006 года заместитель руководителя Федерального агентства по образованию Е. Я. Бутко направляет ректору ПГПУ А. Ю. Казакову письмо, в котором требует в срочном порядке в тандеме с ректором ПГУ В. И. Волчихиным представить в Рособразовании документы по структуре объединённого вуза.

Итогом очередного раунда борьбы против присоеди-

нения стало столь долгожданное для коллектива ПГПУ Решение Законодательного собрания Пензенской области 3 июля 2007 г. об исключении из повестки заседания, запланированного на 4 июля, вопроса о присоединении Пензенского государственного педагогического университета к Пензенскому государственному университету. Депутаты Законодательного собрания приняли решение сформировать комиссию под председательством депутата В. А. Долотова, которая займется изучением целесообразности слияния учебных заведений. Хотелось бы подчеркнуть, что Законодательное собрание так и не вернулось к рассмотрению этого вопроса ни в 2007-м, ни в следующем 2008 году «Пензенская схема» укрупнения вузов оказалась нежизнеспособной, что, конечно же, не означает полного отказа государства (как учредителя государственных вузов) от планов дальнейшей оптимизации высшего образования. Скорее всего, коллектив ПГПУ ждёт период болезненной интеграции, что на начальном этапе неизбежно спровоцирует кризисные явления во всех сферах его деятельности.



Газета
Пензенского государственного
педагогического университета
им. В.Г. Белинского

ПЕДАГОГ

Учредители
ректорат и учёный совет ПГПУ
им. В.Г. Белинского
Издатель
ПГПУ им. В.Г. Белинского

Адрес редакции:
440026, Пенза, ул. Лермонтова,
37, корпус 8, ком. 417
Телефон: 54-36-51 (доб. 01178),
вн.: 1178

Internet: <http://spu-penza.ru>
E-mail: pedagog-pspu@yandex.ru
© ПГПУ им. В.Г. Белинского
Перепечатка только с согласия
редакции (ссылка на «Педагог»
обязательна)

Точка зрения авторов
публикаций может не совпадать
с мнением редакции газеты

Главный редактор
Олег ТКАЧЁВ
Вып. редактор, вёрстка*
Максим БИТКОВ
Консультант, лит. редактор*
Иван Фёдорович ШУВАЛОВ
Корреспонденты*
Ирина КЛИМОВА
Алексей Тимофеевич
КОНДРАТЬЕВ
Фотокорреспондент*
Сергей АНТОНОВ

Тираж газеты – 500 экз.

Отпечатано в редакционно-
издательском отделе

* – должности, отмеченные значком, не являются штатными